

**Подпрограмма
«Я – гражданин и
патриот России»**

**Подпрограмма по
обучению правилам
безопасного поведения
в Интернет –
пространстве «Сделаем
Интернет –
безопасным»**

**Подпрограмма по
профилактике
безнадзорности и
правонарушений среди
несовершеннолетних
«Подросток и закон»**

**Подпрограмма по
взаимодействию
МКОУ «Гимназия № 4
г. Усть-Джегуты» и
РГКУ «ГРДД»**

**Подпрограмма
«Семья и школа –
социальные
партнёры»**

**Подпрограмма по
здоровьесбережению
«Школа - путь к
здоровью и успеху»**

**Подпрограмма
«Одарённые дети -
будущее России»**



**Подпрограмма по
волонтерскому
движению
«Кто, если не мы!»**

**Подпрограмма по
профилактике экстремистской
деятельности, гармонизации
межэтнических отношений,
недопущению проявления
фактов национализма и
ксенофобии среди
несовершеннолетних
«Мы против террора»**

**Подпрограмма по
профилактике
наркомании, алкоголизма,
табакокурения среди
несовершеннолетних
«Трудный подросток»**

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» «Школа равных возможностей» на 2016-2020 г.г
Аннотация программы	<p>Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2020 года и с учетом потенциала саморазвития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты».</p> <p>Программа подготовлена рабочей группой гимназии. Ключевой идеей программы является идея развития.</p> <p>В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ соблюдение принципов гуманизации образования;▪ обеспечение условий для интеграции гимназии в образовательные системы республики и страны;▪ учет ожиданий различных социальных групп населения;▪ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. <p>Цели и задачи, которые ставит гимназия перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.</p> <p>Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.</p> <p>Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития гимназии.</p>
Цель Программы	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Создание многофункционального образовательного</p>

	<p>комплекса, реализующего образовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.</p> <p>Создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 5. Обеспечение условий для создания в гимназии образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника. 6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. 7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. <p>Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы гимназии.</p>

1. Решение стратегической задачи *«Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации гимназии;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи *«Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- обеспечение сбалансированного сочетания базисного и профильного компонентов;
- обеспечение качественной реализации ФГОС;

- реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
- 100% учителей в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;
- изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;
- распространение лучших практик работы по повышению качества образования;
- расширение материально-технической базы, привлечения средств на развитие гимназии.

4. Решение стратегической задачи *«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

5. Решение стратегической задачи *«Обеспечение условий для создания в гимназии образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника»* обеспечивается за счет реализации следующих

программных мероприятий:

- подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;
- формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;
- подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;
- создание условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение приоритета здорового образа жизни»обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;
- организация и проведение профилактических мероприятий фестивалей, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи навыков активного и здорового образа жизни;
- организация и проведения марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ);
- проведение игровых программ "Здоровые дети – будущее России".

7. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством района, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Функции Программы	<p>1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
Сроки реализации Программы	2016– 2020 годы.
Этапы реализации	<p><u>1 этап - проектно-мобилизационный (сентябрь 2015 – декабрь 2015 г.г.)</u></p> <p>Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новой версии программы развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p><u>2 этап - экспериментально-поисковый (январь 2016 – май 2017 г.г.)</u></p> <p>В данный период предусмотрено проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям, а также начало преобразований и экспериментов в муниципальной системе образования Усть-Джегутинского муниципального района.</p> <p><u>3 этап – проектно – деятельностный (2017 – 2019 г.г.)</u></p> <p>На этом этапе приоритет отдается реализации проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществлению методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования. Этот этап является переходом к планомерному и устойчивому развитию образования на основе реализации целей и задач программы.</p> <p><u>4 этап - внедренческо – рефлексивный (2020 год).</u></p> <p>В этот период предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; будет осуществляться анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также начнется работа над постановкой</p>

	<p>целей и задач по развитию образования на последующий период.</p> <p>На каждом из этапов планируется корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.</p> <p>В результате реализации Программы будет обеспечено повышение социального эффекта деятельности гимназии, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах в соответствии с личностными возможностями, способностями и состоянием здоровья детей; - повышение степени адаптации выпускников гимназии к современным социально-экономическим условиям, профессиональной ориентации, овладение ключевыми компетенциями личности на необходимом уровне; - повышение уровня культуры здоровья у участников образовательного процесса.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; ▪ Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; ▪ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); ▪ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ▪ Федеральный государственный стандарт среднего

	<p>общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); ▪ Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497"О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" ▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); ▪ Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы; ▪ Устав ОУ; ▪ Локальные акты гимназии.
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, рабочая группа, педагогический коллектив МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджетное финансирование, ▪ дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей).
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демократизация управления. ▪ Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в гимназии. ▪ Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления). ▪ Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. ▪ Привлечение родительской общественности через работу Управляющего совета гимназии.
Система организации контроля	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация гимназии и Управляющий совет гимназии.</p> <p>2. Общеуправленческое руководство Программой осуществляет администрация и педагогический совет гимназии.</p> <p>3. Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из подпрограмм будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.</p> <p>4. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы гимназии.</p>

<p>Условия реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого креативного информационного пространства гимназии. 3. Совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей. 4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование современных образовательных технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности гимназии среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа гимназии.
<p>Ожидаемый конечный результат реализации Программы</p>	<p>Стабильное развитие гимназии для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей микрорайона МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»</p> <p>В том числе:</p> <p><u>в системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; ▪ рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений; <p><u>в обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групповые помещения, учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; ▪ не менее 30 % кабинетов и групповых помещений подключены к локальной сети и к Интернет-ресурсам; <p><u>в совершенствовании профессионального мастерства учителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС); ▪ не менее 50% учителей используют инновационные образовательные технологии;

- не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

в качестве образования:

- повышение качества знаний учащихся начального общего образования до 65%, основного и среднего образования до 45%;
- положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;

в организации образовательного процесса:

- 50% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в образовательном учреждении эффективно реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 50 % младших школьников, 100% учащихся основной и старшей школы участвуют в исследовательской и проектной деятельности;

в расширении партнерских отношений:

- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией;
- активное участие в решении текущих проблемы общешкольных мероприятиях и т.д.;
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.

1) Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

2) Повышение социальной адаптации учащихся в социуме.

3) Повышение качества образовательного процесса, в том числе дополнительного образования.

4). Создания в школе образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника

<p>Критерии эффективности и реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития гимназии с основными направлениями модернизации образования российской федерации, республики и района. 2. Реализация гимназией образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций. 4. Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения гимназии. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
<p>Перечень программ и проектов</p>	<p><u>Перечень подпрограмм и проектов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подпрограмма «Повышение качества образования учащихся» Программы развития «Школа равных возможностей» 2) Подпрограмма «Я – гражданин и патриот России» Программы развития «Школа равных возможностей» 3) Подпрограмма по взаимодействию МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» и РГКУ «ГРДД» Программы развития «Школа равных возможностей» 4) Подпрограмма по обучению правилам безопасного поведения в Интернет – пространстве «Сделаем Интернет - безопасным» Программы развития «Школа равных возможностей» 5) Подпрограмма по волонтерскому движению «Кто, если не мы!» Программы развития «Школа равных возможностей» 6) Подпрограмма по здоровьесбережению «Школа - путь к здоровью и успеху» Программы развития «Школа равных возможностей» 7) Подпрограмма «Одарённые дети - будущее России» Программы развития «Школа равных возможностей» 8) Подпрограмма по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Трудный подросток» Программы развития «Школа равных возможностей»

	<p>9) Подпрограмма по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон» Программы развития «Школа равных возможностей»</p> <p>10) Подпрограмма «Семья и школа – социальные партнёры» Программы развития «Школа равных возможностей»</p> <p>11) Подпрограмма по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних «Мы против террора» Программы развития «Школа равных возможностей»</p>
--	--

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">▪ наличие инициативного педагогического коллектива;▪ позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;▪ развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none">▪ недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии;▪ ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">▪ развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;▪ финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы;▪ сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">▪ спонтанное изменение административного и педагогического состава;▪ недостаточное финансирование системы дополнительного образования гимназии

Итоги SWOT-анализа работы гимназии

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

- В гимназии созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к гимназии, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны учителей.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация целевой программы «Горячий завтрак». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа учителей, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей гимназии. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. и приведения образовательного пространства МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных

спонсорских инвестиций и пожертвований.	средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ▪ Участие учителей и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Показатели оценки достижения результатов программы:

1) рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, российских олимпиад, конкурсов, в том числе и международных -10%;

2) рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня -20%;

3) разнообразие (до 8 направлений) дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;

4) увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству учащихся -30%;

5) увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников -30%;

6) увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству (до 80%);

7) сохранить динамику снижения числа учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;

8) возрастание социальной активности учащихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, проект «Волонтерское движение» - 30%;

9) увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности, в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, в работе музыкальных и художественно- театральных объединений к общему количеству учащихся -30%;

10) достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования до80%;

11) рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию -30%;

12) рост количества высоко мотивированных учителей – участников районных, республиканских конкурсных программ и проектов -30%;

13) рост доли учителей, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной

самореализации учащихся, с целью повышения качества образования - 30%;

14) увеличение доли учителей, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) к общему числу педагогических работников ОО -60%;

15) увеличение (до 20 %) удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной и исследовательской деятельности;

16) участие учащихся и учителей в различных интернет- проектах 20%;

17) достаточно высокий уровень удовлетворенности (свыше 80%) родителей (семей) качеством работы классных руководителей, качеством работы системы психолого- педагогического сопровождения учащихся, к общему числу семей;

18) увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей, к общему числу семей - 30%.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1) реализация в гимназии новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

2) удельный вес числа учителей, владеющих ИКТ;

3) удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

4) отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

5) привлечения средств в бюджет гимназии;

6) удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

7) удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

8) увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

9) удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы гимназии;

10) расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

11) рост числа проектных разработок учителей и обучающихся гимназии.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей:
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию гимназии:**

МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты» – образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности—основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России—осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России—педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2009-2015 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого

достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет учителя МКОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегуты»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ - 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного учителя:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 9) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 10) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 11) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 12) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 13) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу*

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс - культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.