

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ**

**« Г И М Н А З И Я № 11 с изучением
и н о с т р а н н ы х я з ы к о в »**

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (495) 515 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasia11@mail.ru




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 11**

НА ПЕРИОД С 2017 ПО 2021 ГОД

Программа развития
принята на заседании Педагогического Совета
Протокол № 3

Председатель Педагогического совета
Директор МБОУ гимназии №11
 к.п.н. Л.Н.Тимчишина



Введение

Программа развития МБОУ «гимназии №11 с изучением иностранных языков на 2017-2021 г.г. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой перспективной деятельности гимназии, определяет стратегию и тактику её инновационного развития. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 « Об образовании в Российской Федерации », приказом Минобрнауки РФ от 06.2009 №373 « Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования », приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования », приказом Минобрнауки от 17 мая 2012г.№413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования » .

Данная Программа служит основой для перестройки работы гимназии, создания долгосрочных инновационных программ по основным направлениям обучения и воспитания детей, совершенствования управления гимназией, повышения квалификации педагогов через развитие научно-методической работы.

Программа определяет цели, задачи, стратегические направления и предполагаемые результаты развития, определяет приоритеты и принципы деятельности гимназии на период с 2017 по 2021 годы.

Программа развития – это базовый инновационный проект, предполагающий 4 этапа: подготовительный, диагностический, проектировочный, практический и заключительный.

Разработка концепции является подготовительным, но, безусловно, базовым этапом в создании программы развития.

Этапы осуществления Программы и ожидаемые результаты

Сроки	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
2017-2018	Подготовительный	Разработка концепции
2018 – 2019	Диагностический Проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> Анализ условий для реализации Программы, уточнение целей и задач Программы, разработка подпрограмм
2019 -2020	Практический	<ul style="list-style-type: none"> Реализация Программы
2020 – 2021	Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> Сопоставление запланированных и полученных результатов.

Справка о кадровом составе гимназии

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогическим составом гимназии.

В гимназии 83 педагогических работника .

Профессиональный и квалификационный уровень кадров

Общее количество педагогов	Образование %			Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	ное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
83	80	3		30	16	11	26

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	30	36
5-10 лет	7	8
11-15 лет	6	7
Свыше 15 лет	40	48

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды :

- Отличник народного просвещения - 1 ;
- Почётный работник общего образования РФ - 5 ;
- Заслуженный учитель - 2 ;
- Грамота Министерства образования РФ – 7 ;
- Победители конкурса «Лучший учитель года»- 2;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В гимназии создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

*Характеристика учащихся и результатов их образования.**Состав учащихся*

№	Название звена образования	Количество классов	Количество учащихся
1.	Начальное образование	18	460
2.	Основное общее образование	19	448
3.	Среднее общее образование	5	94

Результаты учебной деятельности

Учебный год	Успеваемость	Средний балл ЕГЭ	
		Русский язык	Математика
2014	100	76	51
2015	100	79	51
2016	100	86	58

Паспорт программы развития гимназии

<p>Разработчики программы</p>	<p>Временный творческий коллектив (ВТК):</p> <p>Руководитель ВТК – Л.Н. Тимчишина, директор гимназии.</p> <p>Заместители руководителя :</p> <p>Хромова М.В. – зам .дир по УВР Дубинина Г.С. – зам.дир по УВР Дерябина О.В. – зам.дир по УВР Фролова А.А.- зам.дир. по УВР</p> <p>Руководители временных творческих групп:</p> <p>Затрова С.К.. – зам. директора по УВР начальной ступени Комарова Г.А.. – зам. директора по УВР средней ступени Стрекалова Н.Г. – зам.директора по УВР старшей ступени Калинычева Е.В.. – зам. директора по иностранным языкам</p> <p>Координаторы по направлениям:</p> <p>координатор по компьютерным технологиям – Котырло А.В. кураторы по здоровьесберегающим технологиям – Калинина Е.А., педагог-психолог</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Педагогический коллектив, администрация, ученический коллектив, Совет гимназии, Попечительский Совет в лице НО БФ «Гимназия-Элит»</p>
<p>Научно-методические основы разработки</p>	<p>Деятельностный подход, компетентностный подход, внедрение инновационных технологий, в первую очередь информационных, создание комфортной образовательной среды.</p>

<p>Основные этапы и формы обсуждения принятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направленности программы развития, определение целей и задач на научно-методическом совете. 2. Обсуждение направленности программы развития, определение целей и задач на методических объединениях, классных часах, на педагогическом совете, на Совете гимназии. 3. Разработка проекта программы развития и обсуждение его на педагогическом совете гимназии и Совете гимназии. 4. Доработка программы развития и утверждение её на Педагогическом совете и Совете гимназии
<p>Цели и задачи программы</p>	<p><u>Цель программы:</u> обеспечение материально-технических, социально-психологических и организационных условий для создания ОУ нового типа.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единого комплекса дошкольного и начального образования • обеспечение адаптации деятельности гимназии к изменениям, инициированным процессам модернизации образования, • создание здоровьесберегающей среды как основы для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, • обеспечение необходимых условий для развития творческих способностей • реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задач социализации, как фактора, формирующего общую культуру человека • обеспечение оптимального содержания образования с учётом требований современного общества к выпускнику гимназии и реалий социума. • включение родительской общественности в учебно-воспитательную деятельность. • развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательного процесса, • осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
<p>Срок действия программы</p>	<p>2017 - 2021 г.г.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Целевое финансирование, благотворительные финансовые поступления</p>

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №11 с изучением иностранных языков» (МБОУ «Гимназия №11»).

Учредителем гимназии является Администрация г.о. Королёв Московской области (141070, г.о. Королёв, ул. Октябрьская, д.1, тел. (495) 516-09-43).

Функции и полномочия Учредителя в отношении гимназии осуществляет Городской комитет образования Администрации г.о. Королёва Московской области (141070, г. Королёв, ул. Октябрьская, д.8-а, тел. (495) 516-88-17).

Дата регистрации Устава учреждения - 30.12.2015 г.

Гимназия имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

Лицензия

№ лицензии Серия 50Л01 № 0007503 Регистрационный № 75621

Дата выдачи 22.04.2016 г.

Свидетельство об аккредитации

№ свидетельства Регистрационный номер № 3881 Серия 50А01 № 0001237

Дата выдачи 14.06.2016г

Юридический адрес: 141070, МО, г.о. Королёв, ул. Комсомольская, 12.

Фактический адрес:

141070, МО, г.о. Королёв, ул. Комсомольская, 12., тел. 495) 515-05-79, 515-02-88, факс (495) 515-05-79, 515-02-88 - **основное здание гимназии**

141060, МО, г.о. Королёв, ул. Школьная д. 8, тел. 516-56-35 **отделение начального образования**, МО, г.о. Королев, ул. Пионерская д.34 **инженерно-техническое отделение.**

Сайт гимназии: www.gymnasia11.ru, **e-mail:** gymnasia11@mail.ru

Миссия гимназии

Педагогический коллектив определил **Миссию гимназии** – воспитание здоровой высоконравственной личности, готовой к жизни в открытом и меняющемся мире:

- с высоким уровнем академического образования,
- национальным самосознанием,
- способной к творческому самовыражению, осознанному личностному самоопределению,
- к активной жизненной позиции и социальной адаптации,
- обладающей культурой здорового образа жизни и культурой здорового поведения,
- способной к активной иноязычной коммуникации в условиях развивающегося мультикультурного и полилингвистического сообщества ,
- с широким спектром политехнических интересов .

Характеристика образовательного учреждения

Гимназия предоставляет широкие возможности по изучению иностранных языков:

- английский язык с 1 по 11 класс по программе углублённого изучения;
- с 5-го класса изучение второго языка (немецкого, французского или испанского по выбору);
- стажировка обучающихся в Англии, США;
- в рамках дополнительного образования – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к сдаче экзаменов на международный кембриджский сертификат, изучение третьего иностранного языка;
- участие в предметных олимпиадах по иностранным языкам муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- возможность языковой практики в рамках сотрудничества с РУДН: участие в открытых олимпиадах РУДН, работа по летней программе «Волонтёр-переводчик».

МБОУ «Гимназия №11» – это образовательное учреждение, работающее в направлении

- Создания многопрофильной гимназии, соответствующей требованиям современности, планомерно развивающейся в инновационном режиме.
- Развития качествоориентированной информационно развитой образовательной среды.
- Индивидуализации обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий; предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным

технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе.

- Организации и развития системы дистанционного образования в целях обеспечения всем обучающимся равных возможностей в обучении.
- Внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в начальной школе.
- Экспериментального внедрения ФГОС на основной ступени образования в рамках деятельности ресурсного центра по отработке новых стандартов (внедрение ФГОС в 5-9-х классах и организация внеурочной деятельности в 5-9-х классах по 5 часов в каждом классе).
- Дальнейшего развития здоровьесберегающих технологий в рамках программы «Здоровье» гимназии с учётом реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В гимназии реализуется модель непрерывного обучения с сохранением преемственности «Предшкола – гимназия». Успешно работают группы раннего гармоничного развития детей дошкольного возраста. Погружение в языковую среду начинается уже с 3 лет.

Информационная справка

- **1967 год** - год создания гимназии;
- с **1977 года** гимназия работает как школа с углублённым изучением английского языка, с **1992 года** – как школа-гимназия (одна из первых в Московской области), с **1996 года** – как гимназия.
- В **1992 году** школа-гимназия включена Министерством образования России в число 6 школ РФ в пилотный проект «Channel-I», который позволил объединить кабельным телевидением 11 учебных кабинетов гимназии.
- В **2004 году** – победитель областного конкурса "Лучшие школы Подмосковья" в номинации "Школа школ".

- В **2005 году** – финалист конкурса инновационных разработок "Сильная Россия – конкурентоспособное образование".
- В **2006 году** – **победитель** конкурса Приоритетного национального проекта «Образование».
- В **2009-2010 г.** гимназия №11 внесена в Национальный реестр «**Ведущие образовательные учреждения России**» на основании предложения Министерства образования Московской области.
- В **2010-2011 г.** гимназия стала **победителем** областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы.
- С **2011-2012 г.** гимназия является региональной экспериментальной площадкой по направлению «Распространение лучших образовательных практик». (Приказ Министерства образования Московской области от 01.12.2011г № 3336).
- В **2012-2013 г.**
 - гимназия стала **победителем** в областном конкурсе Муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в Муниципальных общеобразовательных учреждениях.
 - пилотная площадка ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления" по направлению деятельности "Система работы с одарёнными детьми в условиях гимназического образования".
- В **2013-2014 г.**
 - гимназия стала **лауреатом** конкурса «100 лучших школ Подмосковья»
 - гимназия внесена в реестр сборника "Федеральный справочник. Среднее образование в России"
<http://www.gymnasia11.ru/images/gymn11reestr2014.JPG>

- В **2014-2015 г.**
 - гимназия стала **лауреатом** конкурса «100 лучших школ Подмосковья»
 - гимназия **заняла 2 место** в Региональном конкурсе публичных докладов образовательных учреждений
 - гимназия стала **победителем** конкурса на получение статуса «Региональная инновационная площадка», представив проект «Создание лаборатории образовательной робототехники для формирования инженерной культуры обучающихся»
- В **2015-2016 г.**
 - гимназия стала **лауреатом** конкурса «100 лучших школ Подмосковья»
 - гимназия стала **победителем** в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования» на региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху»

Гимназию характеризует ряд следующих показателей:

- Высокая квалификация педагогического состава (88% учителей имеют высшую и 1-ю квалификационную категорию)
(см **Error! Reference source not found.**).
- Активная инновационная деятельность:
 - 31 учитель принимает участие в инновационной и научно-исследовательской деятельности (см **Error! Reference source not found.**);
 - результатами инновационной деятельности учителя делятся, выступая на конференциях, публикуя статьи в научных сборниках (см Таблица 4. Публикации педагогов гимназии в 2015-2016 учебном году);
 - 39 учителей активно применяют ИКТ в учебном процессе;

- гимназия выступает организатором мероприятий по распространению педагогического опыта. В 2015-2016 учебном году на базе гимназии №11 была проведена Международная научно-практическая конференция «Дорога к звёздам», (совместно с РУДН) и 3 региональных научно-практических семинара:

- «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в аспекте требований ФГОС», 30.10.2015;
- «Потенциал организации учебной и внеурочной деятельности в решении проблем достижения школьной успешности», 10.12.2015;
- "Формирование компетенций обучающихся через активизацию системно-деятельностного подхода", 22.04.2016,

в которой участвовали учителя не только г.о.Королёв, но и других городов Московской области.

➤ Высокая результативность учебно-воспитательного процесса, подтверждаемая

- ежегодной стабильностью числа медалистов:
 - **2012 г.:** золотая медаль – 2, серебряная медаль – 2;
 - **2013 г.:** золотая медаль – 3; серебряная медаль – 3;
 - **2014 г.:** 10 выпускников награждены медалью Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении»;
 - **2015 г.:** 6 выпускников награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении».
 - **2016 г.:** 8 выпускников награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении».

➤ Результатами обязательных экзаменов:

- В 2015-16 учебном году 44 обучающихся 9-х классов проходили

итоговую аттестацию, по результатам которой отметки «4» и «5» получили 43 обучающихся по русскому языку, 44 обучающихся по математике, 43 - по английскому языку.

- Среди 26 выпускников 2016 года 23 выбрали английский язык, результат - средний балл 85 (средний балл по городу – 73,86; средний балл по области – 71,35).
- По всем предметам **средние баллы ЕГЭ-2016 по гимназии выше средних баллов по области и по городу** :
 - Результаты экзаменов в форме ЕГЭ.

➤ Успешностью выпускников:

В 2016 году наши гимназисты стали студентами таких вузов, как [МГУ им. М.В.Ломоносова](#) (6 выпускников), Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (3 выпускника), [Российский государственный гуманитарный университет](#) (2 выпускника), [Высшая школа экономики](#) (1 выпускник), [Московский государственный лингвистический университет](#) (1 выпускник), [Всероссийская академия внешней торговли](#) (1 выпускник), [МГИМО](#) (1 выпускник), [Российский университет дружбы народов](#) (1 выпускник) и другие, имея при себе сертификаты ЕГЭ с высокими баллами, дипломы, подтверждающие победу в самых престижных олимпиадах.

➤ Активное и успешное участие гимназистов в городских, областных и международных олимпиадах и научно-практических конференциях как гуманитарной, так и естественно-математической направленности. Большая работа осуществляется с Гёте-институтом .

➤ Развитие дополнительного образования и творческие контакты с ВУЗами – [Финансово-технологической академией г.Королёва](#), [Московским государственным социальным университетом](#), [Московским государственным университетом леса](#), [Российским университетом дружбы народов](#); Финансовым университетом при правительстве РФ; [Академией социального управления](#) и другими.



Муниципальное
общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ №11



Российская Федерация, 141090, г. Королёв, ул. Комсомольская, 12

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Программа развития гимназии – один из важнейших аспектов её инновационной деятельности. Это проект, который разрабатывается, исходя из миссии гимназии, т.е. исходя из её назначения, целей, ценностей и проницаемых обязательств.

Отвечая на запросы времени, осознавая ответственность за будущее своих воспитанников, педагогический коллектив определил в качестве миссии гимназии – воспитание здоровой высоконравственной личности, готовой к жизни в открытом и меняющемся мире:

- с высоким уровнем академического образования,
- планетарным мышлением,
- национальным самосознанием,
- способной к творческому самовыражению, осознанному личностному самоопределению,
- к активной жизненной позиции и социальной адаптации;
- обладающей культурой здорового образа жизни и культурой здорового поведения.

✚ . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Стратегическая цель: создание механизма эффективного и динамичного образования

Стратегическая педагогическая идея деятельности и развития: переход от «знаниецентрического» подхода в обучении к компетентностному системно-деятельностному подходу.

Концептуальные организационно-системные задачи:

- Развитие самосознания коллектива.
- Сплочение коллектива и расширение школьного сообщества.
- Рост управляемости.
- Привлечение внимания к школе, её проблемам и возможностям.
- Развитие общественных связей.
- Улучшение взаимопонимания с заказчиками и партнёрами.
- Привлечение ресурсов.
- Развитие доброго имени школы и др.

Стратегические образовательные задачи:

- Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования .
- Обеспечение оптимального содержания образования учащихся с учётом современных требований к выпускнику гимназии, формирования его образовательных и социальных компетенций.
- Создание здоровьесберегающей среды как основы для успешной реализации УВР.
- Интеграция дополнительного и основного образования).
- Создание условий для творческого развития личности ребёнка.
- Развитие системы дополнительного образования как фактора, формирующего общую культуру человека.
- Создание прогрессивной системы управления гимназией.

- Создание единого комплекса: детский сад – начальная ступень гимназии (отделение дошкольного и начального гимназического образования).
- Организация работы по повышению уровня педагогического мастерства и творчества учителей.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Развитие материально-технической базы, позволяющей осуществить создание единого информационного пространства гимназии, имеющего доступ к базам данных города, области, России.
- Использование новых педагогических, здоровьесберегающих технологий, современного технического и технологического оборудования для интенсификации учебного процесса.
- Основные концептуальные направления развития гимназии определяются целями образовательной деятельности, сформулированными в Уставе гимназии и в положениях Конвенции о правах ребенка, подчиненных ведущему принципу образования – принципу воспитывающего и развивающего обучения, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

Таковыми целями являются:

➤ Ориентация на общечеловеческие ценности:

- воспитание гражданина с планетарным мышлением, подкреплённым глубоким знанием иностранных языков и ориентированным на создание духовных и материальных ценностей в настоящем, т.е. сохранение гарантированного потенциала для обеспечения человечества в будущем;
- приобретение личностью запаса знаний, нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, достаточных для освоения культуры как целостной системы поведения через организацию внутренних и внешних коммуникаций на гуманистических принципах;
- формирование разумного подхода к потреблению;

- Подготовка будущего взрослого человека к различным формам самостоятельной деятельности и самообразования.
- Создание условий для приобретения информационной культуры как неотъемлемой составляющей общечеловеческой культуры, овладение способами, средствами и навыками жизни в информационном мире.
- Формирование идеологии нравственности, здорового образа жизни и культуры здорового поведения, приобретения интереса к познанию.
- Реализация важнейших положений Конвенции о правах ребенка:
 - а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объёме;
 - б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединённых Наций;
 - в) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
 - г) подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
 - д) воспитание уважения к окружающей природе.

Исходя из выше изложенных целей, педагогический коллектив гимназии ведёт поиск по следующим направлениям, связанным с дальнейшим развитием гимназии:

1. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды:
 - совершенствование воспитательной работы и работы психологической службы,

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, обучение оздоровительным методикам;
- организация достойного медицинского обслуживания и рационального питания
- недопущение перегрузки учащихся и учителей,
- организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития учащихся, включая специальные условия пребывания в гимназии младших школьников, обеспечение условий для работы сотрудников гимназии с учётом санитарно-гигиенических норм, исходя из требований КЗОТ,
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и кружках,
- организация комплекса мероприятий, обеспечивающих безопасность и предотвращения возможности терактов

2. Совершенствование культуры учения, учебно-воспитательного процесса:

- активное включение воспитанников в творческие виды деятельности, инициативность учащихся;
- ориентированные на учащегося методы работы;
- гибкая организация процесса обучения, многообразные формы работы;
- многоплановая профильная ориентация;
- расширение сферы дополнительного образования;
- разносторонние формы творческих контактов с другими педагогическими учреждениями;
- обогащение реальной педагогической практики гимназии опытом различных педагогических школ;
- приобретение кросс-культурной грамотности и формирование толерантности;

- приобщение воспитанников и учащихся к культуре, в том числе информационной, как к целостной системе поведения через организацию, внутренних и внешних коммуникаций на гуманистических принципах;

- воспитание отношения к родному и иностранным языкам как к необходимому условию приобретения универсального образования.

3. Воспитательная работа:

- формирование нравственных основ личности,
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру,
- формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании,
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого коллектива,
- формирование органов ученического самоуправления.

4. Совершенствование системы управления гимназией:

- перевод гимназии в режим развития;
- совершенствование форм и действенности контрольно-управленческих функций;
- введение многоплановой системы мониторинга и формирование банка данных, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в гимназии;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

✚ Структура и содержание образовательной деятельности

Гимназия N11 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности. Работа с учащимися строится на основе нормативных документов в области образования,

Типового положения об общеобразовательной средней школе,
Устава гимназии.

Деятельность гимназии строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом профессиональной ориентации самого ребенка и его семьи.

Образовательный процесс, реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к саморазвитию и самоорганизации.

Образовательная деятельность гимназии базируется на следующих принципах:

- гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию образования;
- демократизация управления гимназией и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственность в обучении и непрерывность образования как фундаментальная основа организации целостной системы образования, начиная с дошкольного образования и вплоть до 11 класса, в перспективе – вуза, т.е. когда полученные знания получают в дальнейшем своё развитие и обогащение;
- вариативность организационных форм обучения

Основой нормального функционирования и развития гимназии является учебный план, который определяется основными целями образовательного процесса, сформулированными в уставе гимназии, базируется на принципе обязательности образовательного минимума и сбалансированности учебной нагрузки учащихся с учётом допустимой

постоянной недельной загрузки и защищает интересы, здоровье, психику ученика (основа – Закон РФ “Об образовании, Базисный учебный план).

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед гимназией – развитие научного мышления и научного потенциала учащихся, свободное, гармоническое развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества. Речь идёт об организации интеграции основного и дополнительного образования и как следствие о развитии учебного плана с учётом индивидуальных запросов учащихся при обеспечении здоровьесберегающих условий.

Реализация учебного плана обеспечена соответствующим количеством кадров необходимой квалификации по каждому предмету, а также программами, необходимыми учебниками и программно-методическими комплектами.

Одной из основных идей общеобразовательной реформы в России является профильное обучение на старшей ступени.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

1.обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

2.создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

3.способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

4.расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

5. Основных задач системы профильного обучения в средней школе несколько:

6. Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.

7. Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

8. Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

9. Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

10. Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

11. Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Наша гимназия осуществляет профильное обучение в социально – лингвистических, социально – экономических и инженерно – технических классах.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ №11 »

В соответствии с концепцией гимназии, которая отражает стратегические направления во всех сферах деятельности, концепция преподавания иностранных языков строится на принципах непрерывного образования, аспектного обучения учащихся на среднем и старшем этапах обучения, определения уровня адаптированности учеников к усвоению второго иностранного языка и организации полисистемной внеурочной деятельности.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. В гимназии изучаются 4 иностранных языка: английский, немецкий, испанский, французский языки. Английский язык является профилирующим, обучение которому осуществляется с начальной школы, немецкий, испанский и французский изучаются как второй иностранный по выбору с 5-го класса.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Концепция преподавания нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание своеобразия культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение первому иностранному языку (английскому) ведется со второго класса. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В результате изучения иностранного языка в начальной школе ученик должен: знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образцу;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Обучение первому иностранному языку (английскому) в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них

появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный, познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами иностранного языка, а в 10-11х классах профильное обучение. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В рабочих программах учителей с целью профильного изучения предмета разрабатывается расширение тем и отдельных вопросов. Рабочие программы для расширенного изучения обеспечивают дополнительную подготовку учащихся по гуманитарному направлению.

Наличие дополнительного содержания в программах составляет 10%-15%.

Обучение иностранному языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают углубленного уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе в профильных классах, используя английский язык как инструмент общения и познания. Обучение в 9 классах обеспечивает обязательный минимум содержания образования по иностранным языкам (английский) и осуществляет совершенствование коммуникативной компетенции, речевую практику рецептивного (чтение, аудирование) и продуктивного (письмо, говорение) плана, актуализацию и систематизацию языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков. Для реализации обязательного минимума программой предусматривается 3 часа в неделю, дополнительное время используется для расширения и углубления коммуникативной компетенции по

филологическому профилю (предпрофильная подготовка и профильная, которая реализуется в учебных элективных курсах «Гид-переводчик» и «Экономика на английском языке»). Ежедневно учащиеся прослушивают канал Chanel .

В гимназии осуществляется разноуровневое обучение. Критерием отбора служит комплексный вступительный тест, который проверяет языковые знания и умения, коммуникативные навыки и письмо. Дифференциация по уровням владения иностранным языком (базовый, повышенный, высокий) в пределах сформулированных в государственном стандарте требований осуществляется с учетом организации учебной деятельности по 4-м видам речевой деятельности : чтение , письмо , аудирование ,устная речь. Контроль осуществляется также по всем видам речевой деятельности. В 9-х, 10-х, 11-х класса контроль проводится еще и в форме ЕГЭ и ОГЭ .

Результаты промежуточных тестов и итоговых срезов в форме ЕГЭ и ОГЭ, результаты олимпиад подтверждают правильность выбранной политики в области обучения иностранным языкам учащихся гимназии. Основными направлениями работы гимназии по развитию учащихся, формированию иноязычных образовательных компетенций являются:

- профильные филологические классы;
- участие большого количества учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- проектная и исследовательская деятельность;
- широкое использование современных информационных технологий;
- сотрудничество с вузами и языковым центром «Language Link»;
- международная деятельность, заграничные экскурсии и поездки;
- международный обмен учащимися;
- разнообразная внеурочная работа в области иностранных языков;
- взаимосвязь с базовым предприятием РКК «Энергия» в области международных контактов.

Успехи в обучении учащихся достигаются за счет широкого использования в практике работы личностно-ориентированного обучения учащихся и применения новых педагогических технологий.

В процессе обучения учащихся учителя иностранных языков гимназии широко используют следующие инновационные технологии:

- Технологию коммуникативного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологию проектного обучения;
- Технологию уровневой дифференциации;
- Технологию индивидуализации обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В 8-9 классах учащиеся приобретают некоторый опыт выполнения иноязычных профильных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

С 5 класса начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента. Статус второго языка определяется в стандарте основной школы. Второй иностранный изучается в гимназии с 5-го по 11-ый класс.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей иностранного языка с другими школьными предметами.

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о различных лингвистических дисциплинах:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Изучение иностранного языка в целом на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе

иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Анализ языкового иноязычного образования осуществляется ежегодно по следующим направлениям :

Продукты учебной деятельности учеников:

Результаты ОГЭ, результаты ЕГЭ, итоги контрольных работ по результатам года и переводной аттестации.

Участие в ВОШ и открытых олимпиадах различного уровня, научно-исследовательских проектах, конференциях, ярмарках, праздниках на иностранных языках, открытые уроки в рамках школы, города, области.

Образовательные результаты:

Обеспечение индивидуальной образовательной траектории в изучении иностранных языков учениками гимназии и изменение характера взаимоотношений между субъектами учебного процесса (уровневое обучение, выбор элективного курса).

Интеграция полилингвистического образования школьников.

Организация мастер – классов (гимназия + ВУЗ), (гимназия + центр «Language Link»). Осуществление гимназией взаимодействие с РУДН на основе совместного плана работы.

Выстраивание программ обучающихся по элективным курсам.

Концепция инженерно - технического образования в МБОУ «гимназия №11»

В соответствии с концепцией гимназии ,которая отражает стратегические направления во всех сферах деятельности образовательного учреждения , концепция политехнического образования строится на принципах непрерывного аспектного обучения учащихся соответствующего профилю обучения в старших классах гимназии.

В качестве ведущего психолого-педагогического принципа образования принят деятельностно-личностный подход, ориентированный на способы усвоения знаний, способы мышления, деятельности и развитие творческих способностей личности. Необходимые условия его реализации: многообразие видов деятельности учащихся, возможность альтернативных решений и многовариантность способов ликвидации проблема усвоение школьниками широких теоретических обобщений, общих способов преобразовательной деятельности и, соответственно, выделение в содержании обучения основных видов деятельности, типовых задач и конкретных, частных ситуаций в качестве средств их усвоения и решения.

В содержании базового компонента общего среднего образования наряду с основами естественно- и общественно-научных знаний должен быть представлен и технологический аспект, связанный с синтезом искусственных объектов, с технологическим освоением мира. Технология в данном случае понимается в самом широком значении слова как способ использования научных знаний в качестве средства преобразовательной деятельности человека. В современных условиях технологическое освоение действительности осуществляется, прежде всего, в рамках системы "наука - производство", т.е. в процессе научно-производственной деятельности. Общая же технологическая культура, определяемая как совокупность способов такой деятельности, является сегодня основой трудовой культуры человека. В связи с этим понятия культуры, технологии, деятельности,

способов деятельности являются ключевыми в предлагаемой концепции политехнического образования.

Усвоение общих способов деятельности предполагает активное, творческое участие обучающихся гимназии №11 совместно с базовым предприятием РКК « Энергия » в непосредственном моделировании и осуществлении этапов научно-производственного цикла, трансформации знаний в труд, включая: выдвижение идеи, поиск и усвоение необходимых прикладных знаний как средств реализации результатов фундаментальных наук, нахождение способов их применения, проведение необходимых исследований, участие в разработках образцов, технологической подготовке.. Непосредственно выбор профессии и занятия в профильных инженерных классах являются при этом завершающим этапом, результатом всех видов деятельности. При таком подходе объектом усвоения являются не только способы преобразования материалов, энергии, но и, прежде всего, способы получения, применения, трансформации научных знаний, информации в процессе создания того или иного продукта. Перечисленные виды деятельности учащихся целесообразно рассматривать в качестве звеньев целостной системы "учение - труд" как педагогической модели системы "наука - производство".

В массовой практике труд школьников происходит преимущественно в рамках традиционной формы производственного процесса на уроках технологии, при этом они участвуют, в основном, только в его завершающих, исполнительских звеньях, редко включаются в процессы конструкторской, технологической, организационной подготовки . В результате деятельность учащихся во многом основана на эмпирических знаниях, слабо связана с использованием научных достижений, что сковывает развитие инициативности, самостоятельности, творческих потенциалов школьников, препятствует подлинному соединению обучения с будущим трудом. Существующие в гимназии различные виды работы, отражающие звенья научно- производственного цикла (факультативы и кружки научно-прикладного характера, формы технического творчества, занятия на уроках технологии и т.п.) необходимо попытаться объединить в целостную систему "учение – будущий труд" (на уровне учебного заведения, района или города в зависимости от конкретных условий, возможностей), т.е. установить между ними органическое "сотрудничество", отражающее структуру системы "наука - производство" при широкой вариативности, гибкости форм реализации взаимосвязей между базовым компонентом общего среднего

образования и конкретными видами трудовой деятельности, учете интересов, склонностей учащихся, избранных ими профилей обучения.

Основными задачами политехнического образования школьников видятся следующие: формирование представлений о технологическом аспекте современной научной картины мира как совокупности фундаментальных идеи, принципов, понятия о техносфере, способах получения и преобразования материалов, энергии, информации. социально-техническом проектировании окружающей среды, развитие технологического системного способа мышления учащихся, ориентированного на синтез различных знаний, интеграцию подходов, многофакторное, междисциплинарное осмысление проблем, воспитание технологической культуры, способности критического восприятия, всесторонней оценки созданных проектов, продуктов труда с учетом их социальных, экологических, экономических, эстетических и других характеристик, культивирование инициативного, творческого подхода к решению практических проблем. Актуальность постановки таких задач подтверждает анализ тенденций развития систем образования развитых зарубежных стран.

В условиях интеграции науки и производства усиливается роль проблемно ориентированных научно-технических дисциплин, направленных на определенные комплексные проблемы, виды социально-технической деятельности (робототехника, информатика, инженерная экология и т.д.). методологии инженерной, изобретательской мысли как формы непосредственного сближения научного и технического творчества, преодоления противоречия между логикой науки и логикой производства. Такие знания, наряду с традиционными предметами, прикладными разделами естественных и общественных наук, следует рассматривать в качестве источников содержания политехнического образования обучающихся.

Системный характер научного обеспечения современной производственной деятельности требует развития комплексного стиля мышления, ориентированного на целостное восприятие объектов с учетом всех сторон их функционирования (социальных, экологических, экономических, технологических и т.д.), на поиск взаимосвязей различных знаний и подходов. Основу такого способа мышления составляют фундаментальные идеи, принципы, основополагающие представления, взгляды на научно-производственную деятельность и ее результаты - мир искусственных объектов или техносферу. Все это и должно входить в инвариант, базовый компонент содержания политехнического образования. С другой стороны,

овладение школьниками общими способами научно- производственной деятельности на примере конкретных, по выбору ребят, видов труда составляет вариативный компонент содержания обучения. Содержание обучения школьников старших классов необходимо четко систематизировать. Основанием такой систематизации является целостность научно-производственного цикла в его трех аспектах: как системы "наука - производство" (фундаментальные, прикладные исследования, разработки, техническая подготовка производства, сам производственный процесс), как системы производственного процесса (техника, технология, предмет, продукт, субъект труда), как системы описания компонентов производственного процесса. При этом должны быть выделены различные уровни содержания: его общая для всех, инвариантная часть и вариативные составляющие, связанные с отдельными видами, направлениями образовательной деятельности.

Практическая реализация данной концепции требует существенного усиления трудового и технологического начал в общеобразовательных предметах. Базисный компонент их содержания должен способствовать формированию у учащихся представлений о современной технологической стороне научной картины мира, в вариативной части (в том числе формируемой за счет резервного времени в школьном компоненте учебного плана) необходимо обеспечить активное, творческое ознакомление школьников с прикладными вопросами изучаемых фундаментальных наук (естественно, с учетом интересов ребят, профилей обучения в школе), их участие в поиске способов практической реализации научных знаний, моделировании различных вариантов их применения и т.д. В то же время возможна реализация подхода, основанного на логике практики с выходом на соответствующие разделы необходимых предметов. Такой вариант может быть приемлем для учащихся, определивших профилем своего обучения - инженеринг и нацеленных на академическое образование в будущем. Необходимо разработать принципиально новую стратегию воплощения промежуточных (между базовым компонентом общего среднего образования и непосредственно трудовой деятельностью школьников) звеньев системы "обучение – наука – трудовая деятельность", обеспечивающих включение учащихся в моделирование этапов разработки и подготовки производства. Они могут быть практически реализованы в форме курсов по выбору (с VIII класса), в содержании профильного обучения (с X класса), в виде групповых занятия или индивидуальной работы в выделенное в школьном компоненте

учебного плана резервное время и, наконец, в самом процессе трудового обучения.

Программы в этих звеньях становятся гибкими, открытыми, построенными на деятельностной, проблемной основе с учетом требований к развиваемым политехническим качествам личности, формам мышления, способам их формирования. Необходимо реализовать соответствующую направленность учебных пособий, осуществить логику их построения в виде процесса решения научно-производственных проблем, ориентацию на самостоятельное, творческое участие школьников в проектировании, конструировании, разработке проектов новых технологий, поиск необходимой информации, на постоянное использование активных методов включения учащихся в различные ситуации (например в деловых играх).

В качестве одного из возможных вариантов целесообразно разработать самостоятельный обобщающий политехнический предмет (для старших классов, по выбору). Его логика, структура, содержание должны быть связаны с соответствующими звеньями научно-производственного процесса. Инвариантная часть предмета будет составлять содержание программы обучения, специальная же часть - широко варьироваться в зависимости от конкретных видов деятельности, форм организации труда, интересов и склонностей гимназистов.

Необходимо также обеспечить активное взаимодействие учащихся с окружающей производственной и социальной средой. Это предполагает тесное взаимодействие учебных заведений (Технологическая академия города Королёв), научно-исследовательских, производственных и других учреждений (например, РКК «Энергия»), подлинную интеграцию образования, науки и производства. Реальными формами такой интеграции могут служить учебно-научно-производственные объединения. Важно наличие современной учебно-материальной базы. Исходя из нынешних непростых экономических условий, возможно использование оборудования, построенного на основе модульного принципа, компоненты которого имеют полифункциональный характер. В учебном процессе целесообразно шире применять работу учащихся с моделями, конструкторами, демонстрирующими принципы современной техники. Однако при этом не должно допускаться нарушений естественных отношений, связей между функцией и материалом, формой и содержанием моделируемых устройств.

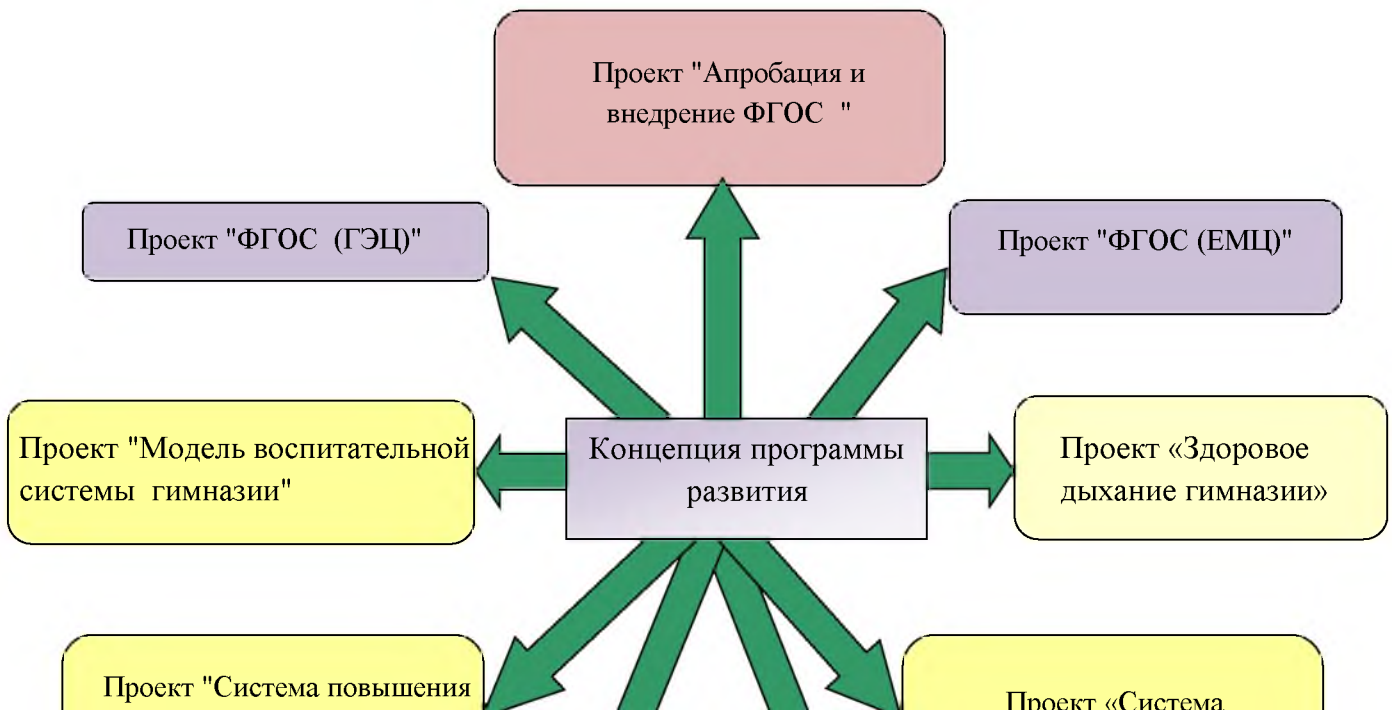
Мы планируем повысить уровень подготовки педагогов в области современной техники, творческой научно-технической, технологической

деятельности. Они должны ориентироваться в способах осуществления различных этапов научно-производственного труда, владеть современными методами технического творчества. Целесообразно поэтому больше привлекать к преподавательской деятельности работников НИИ, технических вузов, КБ, предприятий и т.п.

Концепции немыслима без развития научных исследований в области политехнизации современной школы. Они должны иметь комплексный, междисциплинарный характер и осуществляться на различных взаимосвязанных уровнях: фундаментальные, прикладные исследования и научно-педагогические разработки. Приоритетными направлениями в настоящее время должны стать общие теоретико-методологические работы, выявление и обоснование инвариантного компонента содержания обучения, разработка и экспериментальная проверка различных способов реализации инвариантного и вариативного компонентов политехнического образования в условиях реализации ФГОС.

Основные механизмы реализации программы развития

✚ Создание комплекса *подпрограмм (проектов)* развития гимназии в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития: определяющих ответственных за их выполнение, требования к ресурсному обеспечению, ожидаемые результаты, возможные риски и предполагаемые пути комплексных решений.



✚ Организация системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации и принятия эффективных ситуационных решений:

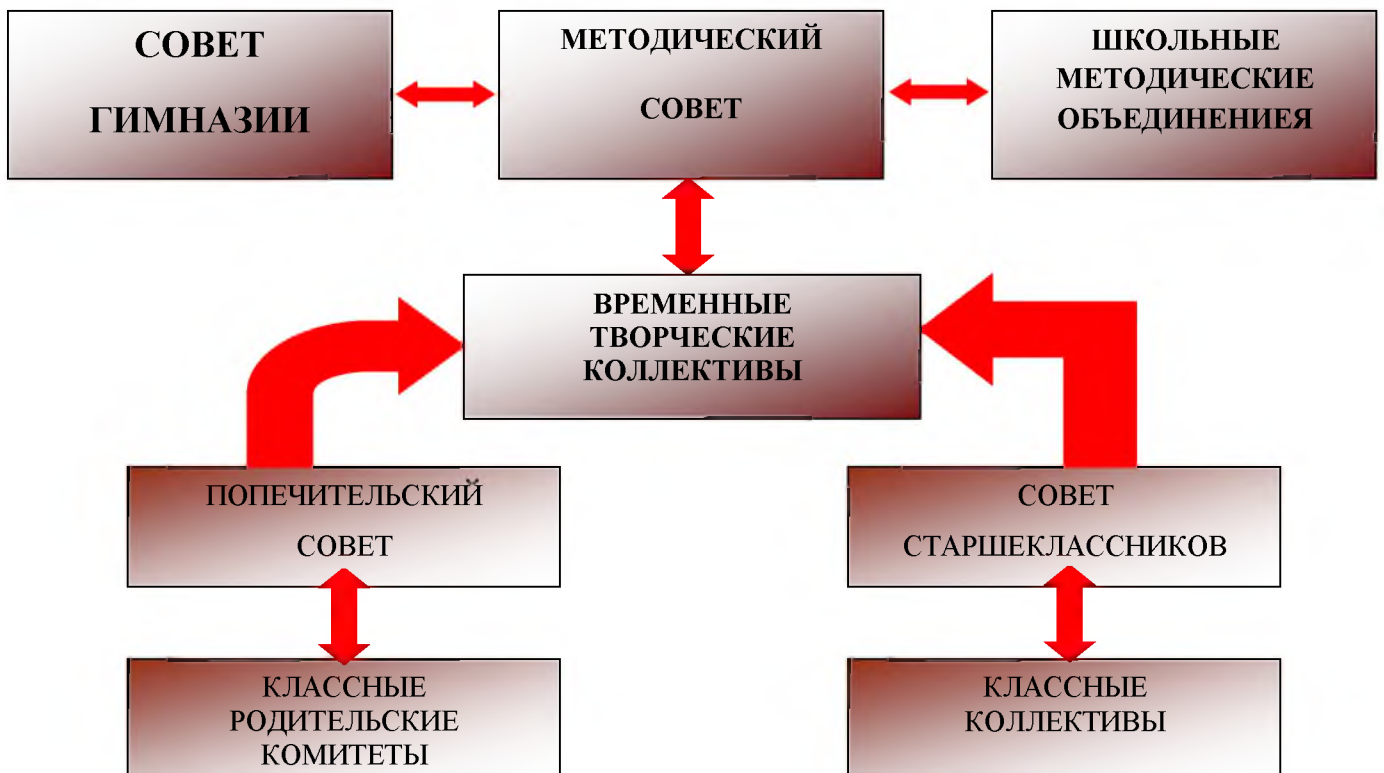


Рис.1. Организационная схема

Реализация Программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы, это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в гимназии в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограммы программы развития гимназии

В соответствии с основными задачами развития гимназии Программой предусмотрена реализация комплекса взаимосвязанных подпрограмм:

Подпрограмма 1. Апробация и внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.

Подпрограмма 2. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков как эффективного средства реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС .

Подпрограмма 3. ФГОС (гуманитарно-эстетический цикл).

Подпрограмма 4. ФГОС (естественно-математический цикл).

Подпрограмма 5. Система работы с одарёнными детьми.

Подпрограмма 6. Система повышения квалификации и аттестация педагогов гимназии.

Подпрограмма 7. Здоровое дыхание гимназии.

Подпрограмма 8. Система психологической поддержки учащихся.

Подпрограмма 9. Модель воспитательной системы адаптивной школы.

Организация системы управления реализации Программы развития

Организация управления гимназией должна быть направлена на реализацию перспектив развития гимназии как инновационного образовательного учреждения, важное место в котором принадлежит необходимости профессионального педагогического роста учителя.

При этом эффективное управление обеспечивается квалифицированным менеджментом и администрированием руководства гимназии.

В структурно - функциональную схему управления гимназии включены все реальные субъекты управленческого процесса, предусмотренные уставом гимназии и другими нормативными документами.

Для эффективного управления чрезвычайно важна реализация двух фундаментальных принципов:

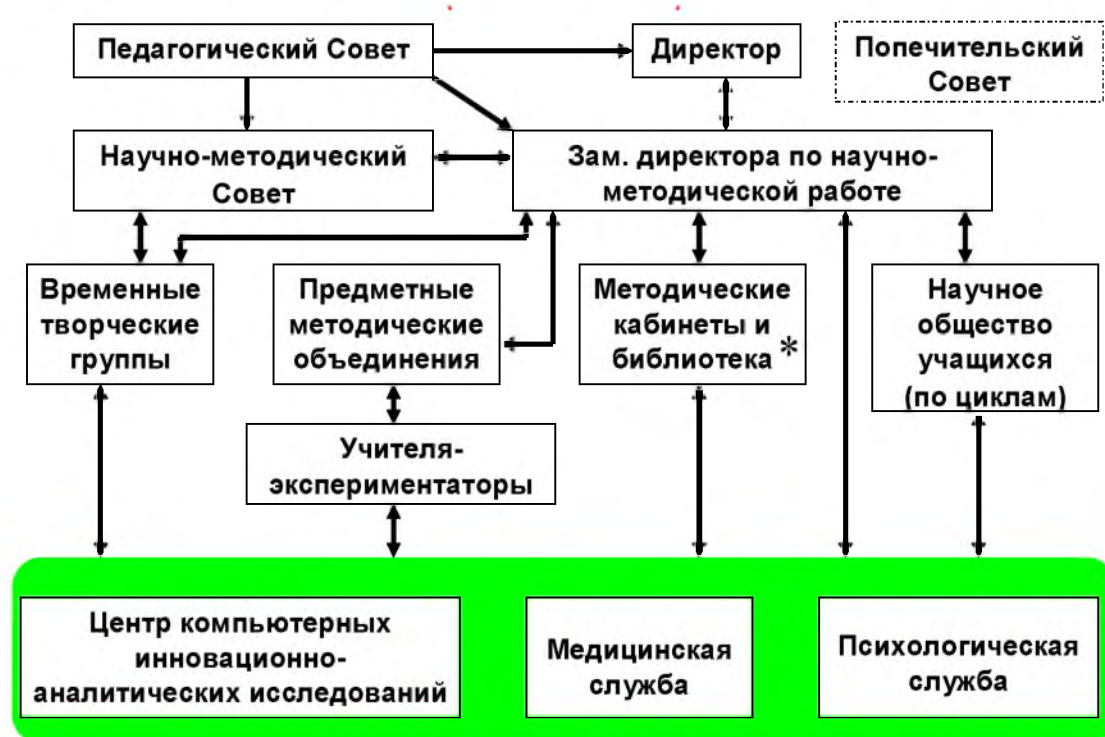
- делегирования полномочий и ресурсов для участия в управлении инновационным развитием гимназии всем субъектам учебно-воспитательного процесса по вертикали и горизонтали, включая детей и родителей;
- интеграции интересов, потребностей и ресурсов всех субъектов образования и воспитания учащихся гимназии в учебно-воспитательном процессе с учётом профессионального педагогического роста учителя.
- совершенствования профессиональной компетентности учителя и обеспечение возможности вариативности повышения квалификации.

Внедрение этих принципов позволяет:

- уменьшить потоки обрабатываемой информации посредством четкого распределения функциональных обязанностей между заместителями директора, одновременно повысив ответственность за результаты деятельности;

- наиболее полно реализовать личные возможности членов коллектива для достижения общих целей; совершенствовать профессиональной компетенции учителя. Этому должна способствовать созданная психологическая служба гимназии, обеспечивающая изучение индивидуальных возможностей учителей, включая разработку рекомендаций руководителям;
- создать творческие группы для решения проблемных задач;
- поддерживать корпоративный дух гимназии, чувства сопричастности и принадлежности к коллективу.

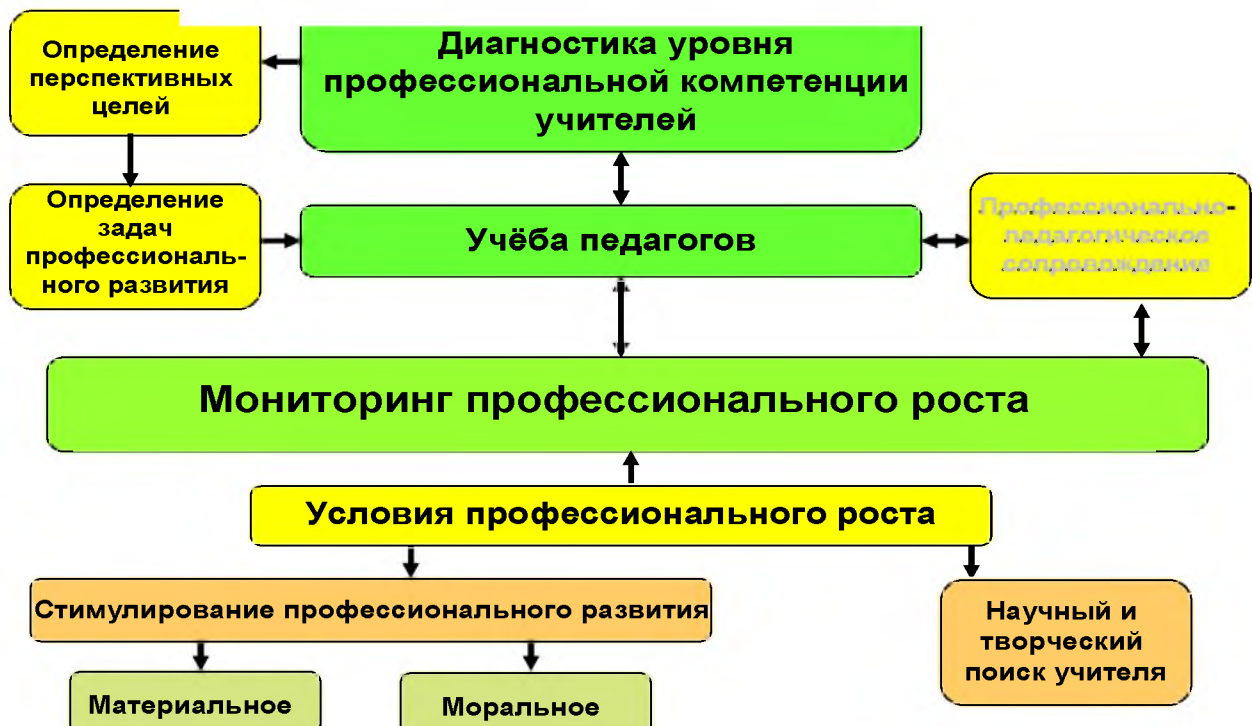
Структурно-функциональная схема управления и модель управления профессиональным развитием, отвечающие изложенным принципам, представлены на рис.2, рис. 3.



- Эта структура включает следующие компоненты:
- научно-методический совет;
- центр компьютерных инновационно – аналитических исследований;
- психологическую службу;
- научное общество учащихся;
- методические объединения по предметам и другие.

- Для каждого компонента структуры разработаны соответствующие функциональные положения.
-
- Основные направления деятельности психологической службы:
 - просветительское;
 - консультативное;
 - развивающее - коррекционное;
 - психодиагностическое;
 - научно-методическое.
 - Задачи временных творческих и проблемных групп:
 - Организация обучения в разноуровневых группах.
 - Организация работы по методу проектов.
 - Организация работы в классах, работающих в режиме полного дня с индивидуальной траекторией развития.
 - Организация обучения в малых группах.
 - Опираясь на существующий опыт управления, должны быть выявлены ресурсные возможности, кризисные аспекты, существенно сказывающиеся на эффективности развития гимназии.

- Модель управления профессиональным развитием



- Представленная модель включает:
- определение перспективной цели инновационного учреждения и путей ее достижения;
- определение задач повышения квалификации учителей;
- диагностика уровня профессиональной компетенции учителей;
- непосредственно учеба;
- мониторинг профессионального роста;
- профессионально- педагогическое сопровождение;
- создание и поддержание условий профессионального роста.
- Одним из важнейших условий роста профессионального мастерства является его стимулирование, которое включает:
- поощрение учителей, достигающих высоких результатов в профессиональной деятельности,
- представление на более высокую категорию оплаты труда,
- поддержание авторитетности учителя среди учеников и родителей,
- привлечение учителей в качестве методистов для выступлений как внутри образовательного учреждения, так и в системе методических объединений города, области,
- организация открытых уроков,
- материальное поощрение за счет средств попечительского совета,
- создание условий для самореализации,
- побуждение к научной деятельности и написанию диссертационных работ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. КОРОЛЕВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« Г И М Н А З И Я № 1 1 с и з у ч е н и е м
и н о с т р а н н ы х я з ы к о в »**

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (095) 515 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasia11@mail.ru

**Подпрограммы
программы развития гимназии
на период с 2017 по 2021 год**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОРОДСКОЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. КОРОЛЕВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« Г И М Н А З И Я № 1 1 с и з у ч е н и е м
и н о с т р а н н ы х я з ы к о в »**

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (095) 515 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasia11@mail.ru

Подпрограмма 1.

ПРОЕКТ

Апробация Федеральных Государственных Стандартов

Руководитель проекта – к.п.н. Тимчишина Л.Н. директор МОУ гимназии
№11 г. Королёв МО

I. Обоснование актуальности темы проекта.

В современном мире признаётся высшая ценность человеческой личности, прав и свобод человека. Конституция РФ и Декларация прав ребёнка провозглашает право человека на образование, «которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личные суждения, чувство моральной и социальной ответственности стать полезным членом общества».

На сегодняшний момент для образования на первый план выходит задача гибкого реагирования на запросы личности в условиях нового общественного устройства.

ФГОС второго поколения вводятся в системе нормативно - правового обеспечения развития образования на основе закона РФ «Об образовании».

Главная задача нового стандарта - научить ребёнка ориентироваться в сложном, постоянно изменяющемся мире.

. Основная задача образовательного процесса в гимназии - обеспечить познавательную мотивацию и интерес учащихся, сформировать основы нравственного поведения.

Участие группы учителей гимназии в экспертизе по апробации материалов Стандарта позволяет нам сделать выводы о необходимости внедрения апробированных материалов в практику.

II. Цель и задачи проекта.

Цель: Апробация стандартов имеет целью проверить на практике разработанные материалы для их последующей корректировки и выявления в них не учтённых вопросов, отработку технологии внедрения ФГОС в практику на протяжении 2017-2021 г.

Задачи проекта.

1. Выявление условий для возможности внедрения в практику работы гимназии опубликованных материалов ФГОС.

2. Анализ обобщённых результатов по экспертизе информационно-методических материалов реализации ФГОС. См. Приложение №1.
3. Конкретизация требований к системе достижений планируемых результатов по основным программным вопросам начальной школы.
4. Изучение возможностей имеющихся УМК для их использования в преподавании основных предметов начальной школы с учётом требований Стандарта второго поколения.

III. Этапы проекта

№ П/П	Этапы проекта	Функции проекта	Содержание проектной работы
1	Подготовительный (задел по проекту)	диагностическая	Экспертиза Т1 и Т4
		Определение целей и задач экспертизы. Анализ обобщённых результатов.	Изучение ФГОС (БОП, программ, вариантов оценочных работ по основным предметам)
		организационная	Расширение состава экспертной группы, экспертиза Т4
2.	Практический	исполнительская	Обучение педагогического состава гимназии , внедрение ФГОС в практику работы учителей
3.	Обобщающий	Сопоставление исходных данных с полученными результатами	
4.	Внедренческий	Распространение опыта, определение условий внедрения результатов проекта	

IV. Состав участников проекта:

1. Тимчишина Л.Н. - руководитель проекта- директор МОУ гимназия №11, кандидат педагогических наук;
2. Моисеева Л.И. - научный консультант от Педагогической Академии, кандидат педагогических наук;
3. Дубинина Г.С. - заместитель директора по УВР гимназии №11, учитель высшей категории;
4. Хромова М.В. – заместитель директора по УВР , учитель высшей категории ;
5. Педагогические работники гимназии

6. База проекта.

Проектная работа осуществлялась на базе гимназии №11 г. о. Королёв МО.

7. Планируемые результаты.

Основная задача проектной работы на следующий учебный год заключается в практической работе по внедрению требований Стандарта в учебный процесс гимназии.

8. Критерии оценки результатов проекта.

Разработка аналитических справок, отчётов по результатам внедрения.

9. Прогнозируемые риски проекта.

- Вызывает опасение нехватка времени по обучению учителей на курсах повышения квалификации.
- УМК, существующие на сегодняшний момент, не все отвечают требованиям, заложенным в Стандарте.
- Нехватка научно-методических материалов, необходимых для сопровождения этапа внедрения ФГОС.

10. Источники финансирования

- Предполагается финансирование проекта за счет бюджетных средств.
- пожертвований Благотворительного фонда,
- привлечения спонсоров

Приложение №1.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках темы в 2017-2018 учебном году.

№ п/п	Задачи, мероприятия по их решению.	Сроки	Ответственные	Выходы
1.	Изучение методических материалов по ФГОС	Сентябрь-октябрь 2017 год.	Председатели МО	Участие в обсуждении ФГОС на научной конференции в УМОЦ
2.	Экспертиза вариантов БОП и системы достижения планируемых	Ноябрь 2008 года.	Хромова М.В. Члены МО учителей	Отчёт, предоставленный в ПАПО.

	результатов по основным программам начальной школы.		гимназии.	
3.	Изучение материалов оценивания планируемых результатов	Заседания МО учителей гимназии. Ноябрь 2017 года.	Заместители директора Стрекалова Н.Г., Фролова А.А.	Протокол заседания МО.
4.	Сравнительный анализ деятельности гимназии по реализации ФГОС за 3 года	Январь-февраль 2018 года.	Комарова Г.А.	Выступление на заседании круглого стола «Учительской газеты». 19.03.2009г.
6.	Оформление договорной документации с ПАПО	Май 2017 год.	Тимчишина Л.Н.	Акт выполненных работ. Протокол соглашений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Г И М Н А З И Я № 1 1

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (095) 5 15 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasium11@mail.ru

Подпрограмма 2.

ПРОЕКТ

«Информационно-коммуникационные технологии

**в преподавании иностранных языков как эффективного средства реализации
системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС »**

Руководитель проекта:

Зам. директора по УВР Калинычева Е.В .

I. Обоснование актуальности темы проекта.

Увеличение обязательной нагрузки и необходимость сохранения психического и физического здоровья детей, а также недопущения перегрузки учащихся вызывают потребность в создании условий для оптимизации учебного процесса, что, в частности, возможно посредством применения современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков. Определяя основные черты новой школьной действительности национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает создание и использование в полной мере новой школьной инфраструктуры, в частности, интерактивных учебных пособий и высокотехнологичного учебного оборудования. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков поможет сделать обучение личностно значимым, позволит учесть существующий социальный заказ и внешние условия деятельности гимназии, обусловленные спецификой наукограда Королева. Кроме того, станет возможной более полная реализация дифференцированного подхода к обучению и оценке его качества.

II. Цель и задачи проекта.

Цель проекта – совершенствование преподавания иностранных языков за счет использования системы работы с применением современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих в частности эффективную реализацию системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС .

Задачи проекта:

- формирование ключевых языковых компетенций учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий,
- организация языковой практики по применению знаний английского языка;
- развитие творческих компетентностей, готовности к самообразованию, формирование навыков непрерывного образования, способностей ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире
- оптимизация процесса оценки качества обученности и учебных достижений учащихся с использованием разработанных учителями кафедры иностранных языков контрольно-измерительных материалов

- наиболее полная социализация посредством английского языка и информационно-коммуникационных технологий, включающая в себя усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений, обучение взаимодействию с другими людьми, освоение навыков практической индивидуальной и групповой работы в условиях общественно-значимой совместной деятельности, а также обучение коммуникативности – средству успешной интеграции индивида в социальную структуру общества, подразумевающему выработку умений задавать вопросы и четко формулировать ответ на них, внимательно слушать и активно обсуждать идеи, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение, адаптироваться к другим участникам общения
- организация дистанционного обучения для обеспечения максимальной индивидуализации процесса обучения иностранным языкам

III. Этапы проекта

При реализации проекта можно выделить следующие этапы:

№ п/п	этапы проекта	функции проекта	содержание работы
1	подготовительный (2017-2018 учебный год)	диагностическая	Определение состояния материально-технической базы, необходимой для реализации проекта (наличие необходимого программного обеспечения), разработка технологии проведения постановочных экспериментов, проведение постановочных экспериментов, включающих апробацию нового программного оборудования, проведение дистанционных уроков иностранных языков с отдельными отстающими учащимися, проведение экспериментального тестирования с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов.
		проектировочная	Уточнение целей и задач проекта, разработка плана работы на 2010-2012 гг. <i>Организация языковой практики: проведение экскурсий (в музее Космонавтики), просмотр видеонюостей с последующим обсуждением.</i>

		организационная	Уточнение участников проекта (как учителей и учащихся гимназии, так и внешних), обучение будущих участников проекта, создание временного творческого коллектива, включающего родителей, учителей и учащихся, консультирование со специалистами Педагогической Академии, уточнение содержания проекта и условий его реализации
2	практический (2018-2019 учебные годы)	Организация деятельности в соответствии с программой и планом, проверка, оценка и анализ результатов проекта	
3	обобщающий (2019-2020 учебный год)	Сопоставление исходных данных с полученным результатом, обобщения и выводы	
4	внедренческий (2020- 2021 учебный год)	Распространение опыта, определение условий внедрения результатов экспериментальной работы	

IV. Состав участников эксперимента, их функциональные обязанности

1. Калинычева Е.В. – руководитель проекта, координатор реализации основных этапов проекта
2. Акимова Ю.В. – ответственная за осуществление постановочных экспериментов (среднее звено) и определение состояния материально-технической базы на входе
3. Евдокимов М.С. – ответственный за осуществление постановочных экспериментов (старшее звено) и уточнение целей, задач, направлений реализации проекта
4. Галкина О.Н., Хонова О.В. – ответственные за осуществление постановочных экспериментов (начальное звено).
5. Котырло А.В. – эксперт по оценке состояния материально-технической базы, необходимой для реализации проекта.

V. База проекта

В течение подготовительного этапа проекта базой экспериментальной работы является МБОУ гимназия №11 в целом, в ходе осуществления подготовительного этапа должны быть определены классы в параллелях, группы учащихся и отдельные учащиеся, которые будут заняты при реализации практического этапа проекта.

VI. Планируемые результаты экспериментальной работы

Результатом работы в ходе подготовительного этапа реализации проекта является создание плана практической работы на 2017-1018 учебные годы, уточнение задач проекта, обучение специалистов, готовых принять участие в проекте, определение базы экспериментальной работы на 2017-2021 учебные годы.

Планируемыми результатами практического этапа реализации проекта должны стать:

- повышение мотивации к обучению,
- поддержка талантливых детей и возможности их самореализации за счет привлечения ребят к участию в различных дистанционных олимпиадах и широкого вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность по иностранным языкам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. участие в международных проектах),
- создание принципиально новой системы оценки качества учащихся с использованием специальных программ тестирования и разработанных учителями гимназии контрольно-измерительных материалов,
- развитие дистанционного обучения иностранным языкам с использованием телекоммуникационных средств и сети Интернет
- повышение общего уровня качества обученности за счет повышения качества обученности учащихся, пропускающих значительное количество учебных занятий,
- освоение программ профессиональной подготовки учащимися старшего звена (в том числе подготовка гидов-переводчиков, разработка экскурсий по музеям города Королёва).

VII. Критерии оценки результатов проекта

Критериями оценки результатов проекта могут быть как практические результаты деятельности (экскурсии, проекты на иностранных языках, создание необходимых КИМов для осуществления инновационной оценки качества знаний по иностранным языкам), так и качество обученности учащихся (как основного числа учащихся, так и отстающих учеников, принимающих участие в работе дистанционной системы обучения иностранным языкам).

VIII. Источники финансирования

Предполагается финансирование проекта за счет бюджетных средств, пожертвований Благотворительного фонда, привлечения спонсоров.

IX. Форма представления результатов

Информационная справка о содержании и результатах работы.

X. Перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта в 2017- 2018 учебном году.

№ п/п	Задачи, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оценка состояния материально-технической базы на входе (определение необходимого программного обеспечения, его приобретение, установка)	I полугодие 2017-2018 учебного года	Котырло А.В. Калинычева Е.В.
2	Уточнение целей, задач проекта, направлений его реализации, участников экспериментальной работы.	I полугодие 2017-2018 учебного года	Калинычева Е.В. Евдокимов М.С.
3	Подготовка учителей для проведения экспериментальной работы	в течение учебного года	Акимова Ю.В. Котырло А.В.
4	Определение содержания экспериментальной работы с учетом данных, полученных в ходе I полугодия 2017-2018 учебного года.	II полугодие 2017-2018 учебного года	Калинычева Е.В.. Романова Л.Г.
5	Апробация материально технической базы, проведение постановочных экспериментов	II полугодие 2017-2018 учебного года	Калинычева Е.В. – руководитель Вардеванян А.А. – среднее звено, система дистанционного обучения, Евдокимов М.С. – старшее звено

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Г И М Н А З И Я № 1 1

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (095) 5 15 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasia11@mail.ru

Подпрограмма 3.

ПРОЕКТ

«Апробация ФГОС второго поколения»

Гуманитарно-эстетический цикл.

Руководитель проекта :

Комарова Г.А. , зам.директора по УВР

Научный руководитель проекта:

к.п.н. Тимчишина Л.Н.

I. Обоснование актуальности темы проекта.

Актуальность темы обусловлена тем, что образовательные стандарты II поколения обеспечивают развитие системы образования в условиях изменяющихся сегодня запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Стандарт первого поколения выполнил свою задачу сохранения единого образовательного пространства, но на данный момент уже исчерпал себя. Сегодня на первый план выходит задача гибкого реагирования на запросы личности в условиях нового общественного устройства

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженный в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Приоритетным становится формирование таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Принципиальным отличием образовательных стандартов II поколения является усиление их ориентации на результаты образования, как системообразующий компонент конструкции стандартов.

II. Цель и задачи проекта.

Цель проекта – анализ и создание условий для апробация ФГОС II поколения и экспертиза имеющихся информационно-методических материалов ФГОС II (основная школа, гуманитарно-эстетическое направление).

Задачи проекта:

- Изучение нормативно-правовых документов ФГОС II поколения;
- Создание условий для апробации стандартов ФГОС II поколения;
- Предварительная экспертиза опубликованных апробационных материалов;
- Проведение анализа опубликованных материалов по результатам апробации ФГОС (начальная школа).
- Апробирование на практике ФГОС II поколения в условиях гимназии.

III. Этапы проекта.

При реализации проекта можно выделить следующие этапы:

№ п/п	этапы проекта и сроки ¹	функции проекта	содержание работы
1	подготовительный (2017-2018) учебный год – первое полугодие)	диагностическая	Анализ существующих условий (материально-техническая база) в гимназии для внедрения ФГОС II поколения, изучение опубликованных инструктивно-методических и рекомендательных документов, разработка технологии проведения апробационных мероприятий.
		проектировочная	Уточнение целей и задач проекта, разработка плана работы.
		организационная	Уточнение участников проекта (как учителей, так и учащихся гимназии), обучение будущих участников проекта, создание временного творческого коллектива, включающего родителей, учителей и учащихся, консультирование со специалистами Педагогической Академии, уточнение содержания проекта и условий его реализации
2	практический (2018- 2019)	Организация деятельности в соответствии с программой и планом. Экспертиза имеющихся информационно-методических материалов ФГОС II (основная школа, гуманитарно-эстетическое направление).	
3	обобщающий (2020 - 2021)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление планируемых результатов с полученным. 2. Обобщения и выводы. 	

IV. Состав временной творческой группы.

1. Заплахова И.Б. – руководитель творческой группы, координатор реализации основных этапов проекта;
2. Гомзина С.Л.. – ответственная за анализ условий проведения проекта и за изучение нормативно-правовых документов проекта с членами творческой группы;
3. Карасёва Е.Н. – ответственная за разработку плана деятельности творческой группы;
4. Комарова Г.А. - экспертиза апробационных материалов, подготовка экспертного заключения по каждому предмету;

Планируемые результаты проектной деятельности

Результатом работы в ходе подготовительного этапа реализации проекта является создание экспертных заключений по предложенному материалу ФГОС, создание организационно-методических условий для реализации ФГОС стандартов второго поколения.

Источники финансирования

Предполагается финансирование проекта за счет следующих источников:

- бюджетные средства;
- пожертвования Благотворительного фонда;
- привлечения спонсоров;
- гранты;
- целевые поступления.

Форма представления результатов

Информационная справка о содержании и результатах работы, публичные отчёты, круглые столы, протоколы МО, родительские собрания, экспертные заключения.

Перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта в 2017- 2018 учебном году.

№	Задачи, мероприятия по их решению	Сроки	Ответственные	Выход
Подготовительный этап				
1.	Определение готовности к проведению проекта: утверждение творческой группы (учителей-предметников), определение содержания деятельности, распределение обязанностей	Сентябрь	Запахова И.Б. Гомзина С.Л.	Совещание при завуче
2.	Анализ существующих	Сентябрь-октябрь	Запахова И.Б.	МО

	условий в гимназии для внедрения ФГОС II поколения.			
3.	Ознакомление участников эксперимента с нормативно-правовой базой. Знакомство с базисным образовательным планом. Выбор профильных направлений БОП.	Октябрь	Запахова И.Б. Карасёва Е.Н.	Круглый стол участников эксперимента
4.	Выявление принципиального отличия (новых направлений) ФГОС, изучение перспективных образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС.	ноябрь	Карасева Е.Н. Запахова И.Б. Осмонбаева Г.А.	Круглый стол участников эксперимента
5.	Изучение информационно-методических материалов по формированию универсальных способов учебных и познавательных действий членов творческой группы, обучение учителей перспективным образовательным технологиям.	В течение учебного года с учителями-предметниками, входящими в состав творческой группы	Карасева Е.Н. Медведева М.О.	Учебные занятия и консультации
6.	Разработка плана деятельности творческих групп. (2)	Ноябрь-декабрь	Карасева Е.Н. Запахова И.Б. Колибаба Т.А.	Совещание при завуче
7.	Изучение опубликованных инструктивно-методических и рекомендательных документов.	В течение учебного года	Запахова И.Б. Османбаева Г.А.	МО, творческая группа
8.	Составление аналитических справок.	декабрь	Запахова И.Б. Комарова Г.А.	Совещание при завуче. Мониторинг.
Практический этап 2018-2019 учебный год				
1.	Апробация	В течение года	Запахова И.Б.	Круглый стол

	инструктивно-методических материалов (по основным предметам ГЭЦ).		Османбаева Г.А.	участников эксперимента
2.	Оценка и анализ результатов.	Апрель	Медведева М.О. Карасева Е.Н.	МО
3.	Составление аналитической справки.	Апрель-май	Заплахова И.Б. Комарова Г.А.	Совещание экспертной группы. Мониторинг.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Г И М Н А З И Я № 1 1

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (095) 5 15 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasium11@mail.ru

Подпрограмма 4.

ПРОЕКТ

«Апробация ФГОС второго поколения»

Естественно-математический цикл.

Руководитель проекта:
зам. директора по УВР Стрекалова Н.Г.

«Апробация ФГОС второго поколения»

I. Обоснование актуальности темы проекта.

Актуальность темы обусловлена тем, что образовательные стандарты II поколения обеспечивают развитие системы образования в условиях изменяющихся сегодня запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Стандарт первого поколения выполнил свою задачу сохранения единого образовательного пространства, но на данный момент уже исчерпал себя. Сегодня на первый план выходит задача гибкого реагирования на запросы личности в условиях нового общественного устройства

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженный в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Приоритетным становится формирование таких качеств личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Принципиальным отличием образовательных стандартов II поколения является усиление их ориентации на результаты образования, как системообразующий компонент конструкции стандартов.

II. Цель и задачи проекта.

Цель проекта – апробация информационно-методического материала ФГОС .

Задачи проекта:

- Изучение нормативно-правовых документов ;
- Создание условий для апробации стандартов ФГОС;
- Предварительная экспертиза опубликованных апробационных материалов;
- Проведение анализа опубликованных материалов по результатам апробации ФГОС (начальная школа)
- Апробирование на практике в условиях гимназии.

III. Этапы проекта.

При реализации проекта можно выделить следующие этапы:

№ п\п	этапы проекта	функции проекта	содержание работы
1	подготовительный (2017-2018) учебный год – первое полугодие)	диагностическая	Анализ существующих условий (материально-техническая база) в гимназии для внедрения ФГОС, изучение опубликованных инструктивно-методических и рекомендательных документов, разработка технологии проведения апробационных мероприятий.
		проектировочная	Уточнение целей и задач проекта, разработка плана работы на 2017-2018гг.
		организационная	Уточнение участников проекта (как учителей, так и учащихся гимназии), обучение будущих участников проекта, создание временного творческого коллектива, включающего родителей, учителей и учащихся, консультирование со специалистами Педагогической Академии, уточнение содержания проекта и условий его реализации
2	практический (2018-2019 учебные годы – второе полугодие)	Организация деятельности в соответствии с программой и планом.	
3	обобщающий (2019-2020 учебный год)		1. Сопоставление планируемых результатов с полученным. 2. Обобщения и выводы.
4	внедренческий (2020-2021 учебный год)		Распространение опыта, определение условий внедрения результатов проекта.

IV. Состав временной творческой группы.

1. Стрекалова Н.Г. – руководитель проекта, координатор реализации основных этапов проекта;
2. Коровинская Г.В. – ответственная за анализ условий проведения проекта, за изучение нормативно-правовых документов проекта с членами;
3. Новикова И.В. – ответственная за разработку плана деятельности творческой группы;
4. Временная творческая группа по апробации ФГОС в условиях гимназии в (учителя-предметники - старшее звено - Митрохина О.Н. - математика, Яшина Е.Б. – физика, Коровинская Г.В. – химия, Кириллова О.Ю. – биология, Котырло А.В. – информатика) – экспертиза апробационных материалов, подготовка экспертного заключения по каждому предмету;
5. Хасаншина Н.З. – оформление аналитического материала;
6. Калинина Е.А. – психологическое сопровождение проекта;

V Планируемые результаты экспериментальной работы

Результатом работы в ходе подготовительного этапа реализации проекта является создание экспертных заключений по предложенному материалу ФГОС, создание организационно-методических условий для реализации ФГОС .

VI. Источники финансирования

Предполагается финансирование проекта за счет следующих источников;

- бюджетные средства;
- пожертвования Благотворительного фонда,
- привлечения спонсоров;
- гранты;
- целевые поступления.

VII. Форма представления результатов

Информационная справка о содержании и результатах работы,

Публичные отчёты, круглые столы, протоколы МО, родительские собрания, экспертные заключения.

IX. Перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта в 2017-2018 учебном году.

№	Задачи, мероприятия по их решению	Сроки	Ответственные	Выход
Подготовительный этап 2017-2018				
1.	Определение готовности к проведению проекта: утверждение творческой группы (учителей-предметников), определение содержания деятельности, распределение обязанностей	Сентябрь	Стрекалова Н.Г. Новикова И.В.	Совещание при завуче
2.	Анализ существующих условий в гимназии для внедрения ФГОС .	Сентябрь-октябрь	Новикова И.В.	МО
3.	Ознакомление участников эксперимента с нормативно-	Октябрь	Стрекалова Н.Г.	Круглый стол участников

	правовой базой. Знакомство с базисным образовательным планом. Выбор профильных направлений БОП.			эксперимента
4.	Выявление принципиального отличия (новых направлений) ФГОС, изучение перспективных образовательных технологий, отвечающих требованиям .	ноябрь	Яшина Е.Б. Коровинская Г.В.	Круглый стол участников эксперимента
5.	Изучение информационно-методических материалов по формированию универсальных способов учебных и познавательных действий членов творческой группы, обучение учителей перспективным образовательным технологиям.	В течение учебного года с учителями-предметниками, входящими в состав творческой группы	Заикина Ж.А. Котырло А.В.	Учебные занятия и консультации
6.	Разработка плана деятельности творческих групп. (2)	Ноябрь-декабрь	Кириллова О.В. Турлаева Ю.О..	Совещание при завуче
7.	Составление аналитических справок.	декабрь	Долгушина А.В.	Совещание при завуче Мониторинг
Практический этап 2018-2019 учебный год				
1.	Апробация инструктивно-методических материалов (по основным предметам ЕМЦ).	В течение года	Новикова И.В. Заикина Ж.А.	Круглый стол участников эксперимента
2.	Оценка и анализ результатов.	Апрель	Стрекалова Н.Г. Котырло А.В.	МО
3.	Составление аналитической справки.	Апрель-май	Новикова И.В. Митрохина О.Н.	Совещание экспертной группы Мониторинг

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Г И М Н А З И Я № 1 1

Российская Федерация, г. Королев, ул. Комсомольская, 12

Тел./факс (095) 5 15 05 79, 515 08 62, 515 64 37

E-mail: gymnasium11@mail.ru

Подпрограмма 5.

Проект:

Система работы с одарёнными детьми

Руководитель:

к.п.н. Хасаншина Н. З.

I. Обоснование актуальности темы проекта.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является актуальной задачей современного образования.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предполагает создание как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Основной принцип: Создание условий в образовательном пространстве гимназии для всестороннего раскрытия способностей учащихся.

II. Цель и задачи проекта.

Цель: выявление одаренных детей; создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи проекта:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.
3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности
4. Развитие познавательной активности. Развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самопознанию
5. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем.
6. Организация эффективной работы научного общества учащихся.

Принципы работы:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся направлений творческой деятельности, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

III. Этапы проекта.

При реализации проекта можно выделить следующие этапы:

№ п/п	этапы проекта	функции проекта	содержание работы
1	подготовительный (2017-2018 учебный год – первое полугодие)	диагностическая	Анализ существующих условий (материально-техническая база) в гимназии для создания системы работы с одарёнными детьми
		проектировочная	Уточнение целей и задач проекта, разработка плана работы на 2018-2019 гг.
		организационная	Уточнение участников проекта (как учителей и учащихся гимназии, так и приглашенных научных руководителей), обучение будущих участников проекта, создание временного творческого коллектива, включающего родителей, учителей и учащихся.
2	практический (2018 - 2019 учебные годы – второе полугодие)	1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми. 2. Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по теме работы с одарёнными детьми 3. Привлечение научных руководителей к курированию исследовательской и проектной деятельностью учеников 4. Организация деятельности в соответствии с программой и планом.	
3	обобщающий (2019 - 2020 учебный год)	3. Сопоставление планируемых результатов с полученным. 4. Обобщения и выводы.	
4	внедренческий (2020 - 2021 учебный год)	Распространение опыта, определение условий внедрения результатов проекта.	

IV. Состав временной творческой группы.

1. Хасаншина Н.З. – руководитель проекта, координатор реализации основных этапов проекта
2. Временная творческая группа по психологической работе с одарёнными детьми (Калинина Е.А. – психолог, Биатова Л.Н.- педагог ДО, Прокопов М.В.- учитель математики) – поиск аналогов системы выявления одарённых детей, проведение работ по выявлению одарённых детей, психологическое сопровождение учащихся.
3. Хасаншина Н.З.– организация гимназической научно-практической конференции учащихся;
4. Хасаншина Н.З. - ответственная за публикацию информации о ходе проекта на сайте гимназии.

V. Планируемые результаты проектной деятельности

Результатом работы в ходе подготовительного этапа реализации проекта является создание плана практической работы на 2017-1018 учебные годы, уточнение задач проекта, обучение специалистов, готовых принять участие в проекте, определение базы экспериментальной работы

Планируемыми результатами практического этапа реализации проекта должны стать:

- повышение мотивации к обучению,
 - поддержка талантливых детей и возможности их самореализации за счет привлечения ребят к участию в различных олимпиадах и конкурсах (в том числе дистанционных) и широкого вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность.
- несистематическая работа над исследованием

VI. Источники финансирования

Предполагается финансирование проекта за счет следующих источников:

- бюджетные средства;
- пожертвования Благотворительного фонда;
- привлечения спонсоров;
- гранты;
- целевые поступления.

VII . Форма представления результатов

Информационная справка о содержании и результатах работы, публичные отчёты, круглые столы, протоколы МО, экспертные заключения, печатные и электронные проектные (исследовательские) работы учеников, рецензии на работы учеников, публичные выступления учеников..