

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Утверждаю

Директор гимназии

_____ Л.Н. Тимчишина

ПРОГРАММА

по правовому образованию

обучающихся гимназии

2018 - 2022 год

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения обучающихся в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений преступности в обществе, а следовательно, и в среде обучающихся, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как обучающихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы .

Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания обучающихся, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны обучающимся не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за

них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения обучающихся.

Актуальность программы по правовому воспитанию.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования. XXI век знаменует переход России в стадию гражданского общества, правового государства, рыночной экономики, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей. Это объясняется двумя основными причинами: необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения; степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом.

Изучение вопросов по правовому образованию имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина .

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации подростка имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Данные показывают, что не каждый гражданин хорошо знает законы и непременно оценивает свои действия с точки зрения требований общественного правового сознания. Подростки имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество. Безразличное, а иногда и неуважительное отношение отдельных людей к общественной оценке своих действий нередко приводит к появлению антиобщественных черт личности, что непосредственно проявляется в противоправных действиях.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, информирование обучающихся по вопросам гражданских правоотношений, умение грамотно ими пользоваться. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Механизм реализации Программы:

Администрация гимназии осуществляет координацию деятельности всех структур гимназии по реализации Программы, обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач.

Формы реализации Программы.

Формы организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

а) теоретические:

- беседы;
- сообщения;
- встречи со специалистами;
- просмотр наглядных пособий, слайдов;

б) практические:

- конкурсы;
- выставки;
- праздники;

- викторины;
- круглые столы;
- ролевые игры;

Принципы, положенные в основу массовых мероприятий:

- Правовое воспитание понимается как систематическая целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся правовой базы, способствующей защитить свои права.

Программа опирается на принципы:

- безусловное уважение личности подростка;
- защита прав и законных интересов обучающихся;
- защита несовершеннолетних от любого вида дискриминации;
- взаимодействие различных заинтересованных служб;
- наличие системного и дифференцированного подхода к обучающимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;
- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни обучающихся, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических особенностей обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся;
- законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;
- оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.

6. Активизация разъяснительных работ среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и гимназии.

7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

II. Общая характеристика содержания программы

Реализация поставленной в программе цели - формирование законопослушного поведения школьников - предполагает следующую систему работы.

Гимназия организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с обучающимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для обучающихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ).

III. План действий по реализации программы:

мероприятия	сроки	Ответственные исполнители
Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся: социологический опрос школьников «Меня беспокоит» (7-11 класс), «Знаю ли я свои права?» (4-6 класс); анкетирование обучающихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе, мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время	сентябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов): «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»;	сентябрь - октябрь	заместитель директора по УВР

«Подросток и закон»; «Детский телефон доверия».		
Координация взаимодействия с прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов	сентябрь	заместитель директора по УВР
Организация и проведение классных часов по проблемам правового воспитания «Права человека» (7-8 классы)	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий с привлечением работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи, представителей религиозных организаций и национальных диаспор. Организация классных часов, лекций, бесед на темы: «Права и обязанности обучающихся»; «Правила поведения при угрозе террористического акта»; «Военная служба: долг и обязанность»; «Административные правонарушения подростков»; «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; - «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?» «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде»	ноябрь – декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов, специалистов по делам молодежи, представителей религиозных организаций и национальных диаспор: «Ответственность и безответственность. Что прячется за	январь - февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители

<p>этими словами?»;</p> <p>«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»;</p> <p>«Легко ли быть молодым?»;</p> <p>Правовой брейн-ринг «Что я знаю о праве»;</p> <p>Деловая игра «Антитеррористическая деятельность» и др.</p>		
<p>Проведение школьных конкурсов:</p> <p>конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности:</p> <p>«Права человека и будущее России»,</p> <p>«Что значит законопослушный гражданин» (7-11 класс);</p> <p>Конкурс рисунков «Я и мои права»,</p> <p>«Я имею право» (2-6 класс).</p>	март	заместитель директора по УВР , классные руководители, учителя русского языка и литературы
<p>Проведение историко-правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ:</p> <p>«Учусь быть гражданином»;</p> <p>«Символы и атрибуты государства Российского» и др.</p>	12 декабря	учителя истории и обществознания, классные руководители
<p>Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов, работников прокуратуры:</p> <p>«От безответственности до преступления один шаг»;</p> <p>«Закон суров, но он закон»;</p> <p>«Угроза терроризма»</p>	апрель – май	заместитель директора по УВР , классные руководители
<p>Проведение общешкольных родительских собраний</p> <p>- «Законопослушное поведение несовершеннолетних»,</p> <p>- «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних)</p>	февраль - март	заместитель директора по УВР , классные руководители

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2018-2022 годы призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности. В результате обучающиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы:

- формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов;
- формирование положительной мотивации обучающихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

V. Координация и контроль реализации программы.

Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора по УВР, который:

- осуществляет организационное и информационное обеспечение программы;
- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

VI. Ожидаемые результаты:

- Усвоение ключевых понятий "закон", "право", "обязанности", "правонарушения", "национальные отношения", "государство";
- формирование ценностных ориентаций: ответственность, свобода, гуманизм, патриотизм, толерантность;
- улучшение социальной адаптации обучающихся в обществе с помощью полученных знаний по праву;
- овладение конкретными правилами поведения в школе: усвоение требований, предъявляемых ученику школой, осознание своих прав как ученика, приобретение умений выполнять обязанности и осуществлять права.

Итогом реализации данной программы является осознание ребенком того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь, достоинство. Он должен иметь представление о государстве, в котором живет, знать его символику. Обучающиеся четко должны выполнять правила поведения и жить по законам вежливости. Но самое главное то, что у обучающихся должно выработаться представление о главных ценностях человека.

VII. Исполнитель программы несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

Образовательная игра по праву «Человек и закон».

Цель игры: создать условия для развития у учащихся коммуникативной и информационной компетенции.

Задачи:

формирование у школьников правовой культуры;
воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма;
формирование базисных (начальных) знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека.

Оборудование: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, раздаточный материал.

(В игре участвуют несколько команд учащихся 5классов. Вопросы и задания рассчитаны на общее развитие детей и не затрагивают узкоспециальные области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни.

Игра проходит в актовом зале в форме конкурса. Каждая команда сидит за отдельным столом. Побеждает команда, набравшая в ходе игры наибольшее количество баллов).

Ведущий: Дорогие ребята, мы собрались в этом зале , чтобы еще раз поговорить о ваших правах .Наше мероприятие будет проходить в форме игры. Побеждает та команда, которая наберет в ходе игры наибольшее количество баллов.

Конкурс 1. Права человека

Командам раздают контрольные листы с незаконченными фразами, в которых упомянуты герои сказки «Золотой ключик». Необходимо определить, какое право сказочного героя нарушено, и закончить фразу. Команды должны руководствоваться положениями Всеобщей декларации прав человека и статьями Конституции РФ. Время на размышления – 4 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил её право на ____ (личную неприкосновенность).
- 2.Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на _____ (получение бесплатного образования)
- 3.Буратино хотел попасть в театр, потому что у него было право _____ (пользоваться учреждениями культуры).
- 4.Напавшие на Буратино кот Барзилио и лиса Алиса пытались отнять у него деньги, что является покушением на право Буратино _____ (иметь имущество в собственности).
- 5.Полицейские, ворвавшиеся в комнату папы Карло, нарушили его право на _____ (неприкосновенность жилища)
- 6.Когда Буратино, и лиса Алиса и кот Базилио отправлялись в Страну дураков, они воспользовались правом _____ (уехать из страны и вернуться на родину).

Конкурс 2. Корыстные преступления.

Команды получают контрольные листы, в них приведены описания корыстных преступлений, т. е. поступления против собственности. Во второй лист необходимо вписать, к какому виду корыстных преступлений относится данное право нарушение, т.е. квалифицировать его. Время выполнение задания – 3 минуты. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 0,5 балла

1. Схватил шапку с головы прохожего и скрылся (Грабеж).
- 2.Залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (Кража).
- 3.Угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (Разбой).
- 4.В автобусе залез пассажиру в карман (Кража).
- 5.Вскрыл чужой автомобиль и забрал чужую автомагнитолу (Кража).
- 6.Вовлек в азартную уличную игру путем обмана обыграл (Мошенничество).

Конкурс 3. Обстоятельства совершения преступления.

Команды получают карточки, на которых различные обстоятельства совершения преступлений. Необходимо разложить их в три стопки: 1) смягчающие наказание за преступления; 2) усиливающие наказания; 3) не влияющие на наказание. Время выполнения задания – 4 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 0,5 балла.

- 1.Оскорбил, но публично попросил прощения(1)
- 2.Украл во время землетрясения(2)
- 3.Отнимал мелкие деньги, не зная, что это грабеж (3)
- 4.Защищаясь от пьяного хулигана, столкнул его под проходящий поезд (1)
- 5.Залез в чужую квартиру, потому что взрослые пригрозили расправой (1)
- 6.Втроем договорились и обокрали склад магазина (2)
- 7.В пьяном виде приставал к гражданам (2)
- 8.После задержания помог следствию раскрыть преступление и задержать своих сообщников(1)
- 9.На суде, будучи подсудимым, назвал участником драки того, кто на самом деле драться отказался (3)
- 10.Не знал, что данное заранее обещание хранить краденное является соучастием в преступлении(3)
- 11.Являясь с повинной и рассказал о совершенном преступлении (1)
- 12.Сразу после нанесения телесных повреждений сам оказал первую медицинскую помощь пострадавшему (1)
- 13.Сыграл особо активную роль в совершении преступления (2)
- 14.Повторно совершил преступление, за которое уже отбывал наказание (2)

Конкурс 4. Вставь слово

Командам раздаются карточки с отрывком из оды «Вольность» А.С.Пушкина. Необходимо вставить пропущенные слова. Время на выполнение задания – 2 минуты. За правильный ответ команда получает 2 балла.

Лишь там над царскою главою
Народов не легло страданье,
Где крепко с вольностью святой
_____ (1) мощных сочетанье;

Где всем простерт их твердый щит,
Где сжатый верными руками
Граждан над равными главами
Их меч без выбора скользит ...

Владыки! Вам венец и трон
Дает_____ (2) – а не природа;

Стоите выше вы народа,
Но вечный выше вас_____ (3)

Ответ 1) законов; 2, 3) закон.

Конкурс 5. Прав ли судья?

Команды получают контрольные листы с описанием правовой ситуации и вопросом, на который необходимо ответить письменно. Время на выполнение задания – 4 минуты. За правильный ответ команда получает 3 балла.

Известную актрису Надежду Прекрасную задержали в магазине за кражу золотых изделий. Все документы по делу вместе с обвинительным заключением были переданы в суд. Данным делом сразу заинтересовались пресса и телевидение. На судебном заседании присутствовала толпа журналистов. Судья давал интервью газетам, радио- и телекомпаниям, называя Надежду Прекрасную преступницей и обещая вынести ей суровое наказание, которое станет предупреждением для тех, кто ворует в магазинах.

Было ли нарушено право на справедливое ведение процесса? Свой ответ поясните.

Ответ: в данном случае был нарушен принцип презумпции невинности. Поскольку обвиняемая считается невиновной до тех пор, пока суд не вынесет решение об обратном, судья не имел право до оглашения приговора называть её преступницей.

Конкурс 6. Форма правления

Командам раздаются карточки, на которых напечатан отрывок из работы древнеримского юриста Ульпиана Домиция «О праве и исполнении законов». Необходимо ответить на вопрос: идеологом, какой формы государственного правления был автор этой работы? Время на размышления – 1 минута. За правильный ответ команда получает 2 балла.

«Принцепс свободен от «соблюдения» законов. То, что решил принцепс, имеет силу закона, так как народ посредством царского закона, принятого по поводу высшей власти принцепса, предоставил принцепсу всю свою высшую власть и мощь. ...Таким образом, то, что император постановил путем письма и подписи или предписали, исследовал дело, или вообще высказывал, или предписывал посредством эдикта, как известно, является законом».

Ответ: Ульпиан Домиций был идеологом абсолютной монархии.

Конкурс 7. Свобода выбора религии.

Команды получают листы с описанием правовой ситуации и вопросом, на который необходимо ответить письменно. Время на выполнение задания – 4 минуты. За правильный ответ команда получает 4 балла.

Пятнадцатилетний Павел Свободный не верил в Бога. А его родители считали, что каждый должен ходить в церковь, молиться и знать Библию. Родители заставили Павла ходить в воскресную школу при церкви, несмотря на то, что ребенок этого не хотел.

Были ли в данном случае нарушены права человека? Свой ответ поясните.

Ответ: в данном случае нет ограничения или нарушения прав человека. Правом на свободу выбора религии обладают только взрослые. Государство уважает право родителей на создание условий для религиозного воспитания. Павел должен будет ходить на занятия в воскресную школу до своего 16-летия, т.е. пока он находится под опекой родителей.

Конкурс 8. Афоризмы

Команды получают по два набора карточек, на каждой из которой написано по одному слову. Нужно так расположить карточки, чтобы можно было прочитать высказывания известных людей. Время на размышления – 5 минут. За каждую правильно сложенную фразу команда получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое команда наберет в этом конкурсе, - 2.

1) сын, дочь, мать, воровство, лень, голод, у, а, это, нее.

2) законов, чтобы, создавайте, следите, немного, соблюдались тем, но, за, они.

Ответ: 1) «Лень – это мать, у нее сын – воровство, а дочь – голод» (В.Гюго). 2) «Создавайте не много законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж.Локк)

Ведущий: Ребята, давайте посчитаем какая команда набрала больше очков.

Подведение итогов игры.

Классный час на тему: "Права ребенка"

Цель занятия: углубить первоначальные представления детей об основных правах человека.

Задачи:

- акцентировать внимание на обязанностях, вытекающих из представляемых прав;
- помочь осознать взаимосвязь прав и обязанностей человека;
- формировать стремление активно содействовать защите прав человека.

Учитель:

В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок тоже полноценный член общества, а не собственность своих родителей или тех, кто их заменяет. Понадобились демократические преобразования, последовавшие за революциями в Европе в прошлом веке, чтобы возник вопрос об отдельном рассмотрении прав детей. Права детей тогда рассматривались, в основном, в качестве мер по защите от: детского труда, рабства, торговли детьми, произвола родителей, проституции несовершеннолетних, экономической эксплуатации.

Учащиеся высказываются о том, как они понимают каждую из предложенных проблем...

Учитель: ребята, как же защитить ребенка и какие шаги в этом направлении предприняло мировое сообщество?

Обучающиеся высказывают свое мнение.

Учитель:

Еще раз уточним.

* Лига Наций (прообраз ООН) в 1924 году приняла Женевскую декларацию прав ребенка.

* После Второй Мировой Войны ООН (после создания в 1945 году) приняла в 1948 году Всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечалось, что дети должны быть объектом особой заботы и помощи.

* Наконец в 1959 году ООН принимает Декларацию прав ребенка. Декларация прав ребенка 1959 года имела 10 коротких, декларативных статей, программных положений, которые призывали родителей, отдельных лиц, государственные органы, местные власти и правительства, неправительственные организации признать изложенные в них права и свободы и стремиться к их соблюдению. Это были десять социальных и правовых принципов, оказавших значительное влияние на политику и дела правительств и людей во всем мире.

Презентация .Слайд 1-5

Однако декларация (лат. Declaratio - провозглашение) не обязывает, не имеет обязательной силы, это рекомендация. Новое время, ухудшающееся положение детей, требовало более конкретных законов, международных договоров по защите и обеспечению прав детей.

С 1979 года по 1989 года разрабатывается Конвенция о правах ребенка. 20 ноября 1989 года ООН приняла Конвенцию. 26 января 1990 года, в день открытия ее для подписания, ее подписала 61 страна.

Конвенция- документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.

В преамбуле ((франц. preambule, от позднелат. praeambulus - идущий впереди) в праве вводная или вступительная часть законодательного или иного правового акта, а также декларации или международного договора) напоминает, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети

имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов, и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности.

Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании.

Учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признается важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране.

Учитель:

Ребята, попробуйте перечислить жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.

Обучающиеся: Слайд 6-14

* Дети, оставшиеся без попечения родителей

* Бездзорные и бездомные дети

* Дети-инвалиды

* Дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии)

* Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий (в том числе дети - вынужденные переселенцы и дети-беженцы)

* Дети - жертвы насилия

* Дети, отбывающие уголовное наказание за совершенные преступления в местах лишения свободы

* Дети, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть самостоятельно.

Учитель:

Мы с вами, ребята, выявили только несколько аспектов этой проблемы.

Но уже из услышанного видно как серьезно обстоят дела. И защищать права ребенка надо всему мировому сообществу в целом и каждому человеку в отдельности.

Тема: «Эти непростые отношения с законом»

Проступок. Правонарушение. Преступление

Цель: Формирование представления о незаконных действиях, воспитание гражданско-правовой позиции подростка.

Задачи:

- 1) Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.
- 2) Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.
- 3) Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Оборудование: красные и зеленые карточки у каждого учащегося; «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Уголовный Кодекс Российской Федерации», задание на листах для малых групп, Толковые словари.

Литература: 1) Выбираю жизнь. Дети. Образование. Милиция / учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей. Петрозаводск, ПетроПресс, 2001, авторы-составители С. В. Горанская, О. С. Баранова.

2) Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации / под ред. В. М. Лебедева, Норма, Москва, 2002.

3) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Официальный текст. Москва, Норма, Издательская группа Норма-Инфра, 2002.

4) Устав школы.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Учитель. Ребята, сегодняшнее наше занятие будет посвящено теме: «Эти непростые отношения с законом».

2. Основная часть.

2. 1. Беседа.

Учитель:

Когда человек живет не владу с законом какие слова употребляются? Давайте обратим внимание на доску. *(На доске висят надписи «Проступок. Правонарушение. Преступление».)* Что общего между проступком, правонарушением и преступлением? Как вы думаете? *(Работа с толковыми словарями.)*

Обучающиеся: Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Учитель:

Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

Обучающиеся: Наверное, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

Учитель: Прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила работы в группах(слайд 1):

- Каждый имеет право высказать свое мнение.
- Прежде, чем что-то сказать, нужно подумать.
- Формулировать свои выражения просто и ясно.
- Уметь слушать и быть услышанным.
- Уважать мнение каждого члена группы.
- Не оскорблять, не унижать другого, даже если наши точки зрения не совпадают.
- Уметь дискутировать и делать общее заключение.
- Уметь обсуждать заданную проблему за отведенное время.

Учитель: Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация № 1. Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

Обучающиеся: Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

Учитель: Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

Обучающиеся: Устав школы.

Учитель: А в нашей школе есть устав?

Обучающиеся: Да.

Учитель: Вспомним его вместе.

Обучающиеся: Обучающиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Учитель: Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

Обучающиеся: Проступком.

Учитель: Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

Обучающиеся: Да. Ученик может получить за него выговор, директор может вызвать в школу родителей.

Учитель: Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Ситуация № 2. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Обучающиеся: Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

Школьный инспектор: Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Школьный инспектор показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Школьный инспектор: В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Учитель: Представьте себе следующую ситуацию.

Ситуация № 3. Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

Обучающиеся: Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.

Школьный инспектор: Верно, это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Учитель: Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению, преступлению. Проступок – это ...

Обучающиеся: Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Учитель: Запишем определение на доске. Проступок – это такое нарушение, которое не может рассматриваться как преступление или правонарушение (нарушение правил поведения, вызывающее поведение). Приведите свой пример проступка.

Обучающиеся: Ученик нарисовал ручкой в тетради соседа по парте, не поздоровался с директором школы или учителем.

Обучающиеся: Сформулируем определение правонарушения.

Обучающиеся: Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Учитель вывешивает определение на доске.

Школьный инспектор. Ребята, за административное правонарушение ответственность наступает с 16 лет. Кто же несет ответственность за ваши действия, если вам еще нет 16-ти лет?

Обучающиеся: Родители.

Учитель: Какое наказание вы или ваши родители могут понести за совершенное вами административное правонарушение?

Дети. Штраф; подростка могут поставить на учет в милицию.

Школьный инспектор. Правильно: предупреждение, штраф, могут поставить на учет в милицию, а могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Обучающиеся: Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Учитель: Дайте определение преступлению.

Обучающиеся: Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Учитель вывешивает определение на доске и демонстрирует издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации».

Учитель: Со сколько лет наступает уголовная ответственность?

Обучающиеся: С 14-ти лет.

Учитель. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) ответственность наступает с четырнадцати лет. Какое наказание ждет подростков, достигших четырнадцатилетнего возраста за перечисленные преступления?

Обучающиеся: Их могут отправить в колонию, либо в какое-нибудь учреждение закрытого типа.

Школьный инспектор. Суд может лишить подростка свободы и направить его в места отбывания наказания (воспитательно-трудовые колонии для несовершеннолетних преступников). Суд может приговорить подростка к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Если подросток продолжает совершать правонарушения, то суд отменит условное наказание и направит его в места лишения свободы.

2. 2. Игра «Верно – неверно». *(На столах красные и зеленые карточки)*

Учитель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У каждого из вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

Учитель: Итак, ситуация № 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Учитель: Объясните, почему это проступок?

Обучающиеся: Названные мальчишки не нарушили закон, то есть не совершили ни правонарушения, ни преступление, следовательно, их действия можно расценить как проступок.

Учитель: Есть ли у девочек выбор?

Обучающиеся: Они должны или уйти или попробовать поговорить с ребятами.

Учитель: Что они могут им сказать?

Обучающиеся: Они могут сказать, например, что не будут им мешать, просто погуляют в парке и уйдут.

Учитель: А если ребята начнут вести себя агрессивно, будут все равно их выгонять и угрожать?

Обучающиеся: Тогда лучше уйти, не идти с ними на конфликт.

Учитель: Должны ли Лиза и Ирина рассказать кому-нибудь о случившемся? И если должны, то кому?

Обучающиеся: Да, родителям, старшим братьям, милиционеру.

Учитель: Ситуация № 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили ей, что если она кому-нибудь расскажет о случившемся, то они ее найдут и разберутся с ней. Я считаю, что это правонарушение. Вы со мной согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель: Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Обучающиеся: Это преступление.

Учитель: Назовите, какое именно преступление.

Обучающиеся: Кража. \ Грабеж.

Учитель: Так что же это кража или грабеж? В чем их различие?

Обучающиеся: Это грабеж – открытое хищение чужого имущества, а кража – это тайное хищение чужого имущества.

Учитель: Вы абсолютно правы. Должна ли Татьяна рассказать кому-нибудь о случившемся? Кому?

Обучающиеся: Конечно, должна рассказать родителям и заявить в милицию.

Учитель: Татьяна должна незамедлительно сообщить обо всем в милицию. По «горячим следам» найти преступников легче, чем спустя день-два. Был ли шанс у Татьяны избежать данной ситуации?

Обучающиеся: Да, ей не нужно было идти одной в позднее время.

Учитель: Татьяне нужно было кого-нибудь попросить, чтобы ее проводил домой с дискотеки, либо идти вместе с подружками, либо попросить, чтобы ее кто-нибудь из родственников встретил.

Следующая ситуация № 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу?», – сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», – ответили ей девочки. Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель: Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Тогда что же это по вашему мнению?

Обучающиеся: Преступление.

Учитель: Какое именно?

Обучающиеся: Кража – тайное хищение чужого имущества.

Учитель: Должна ли Маша рассказать о случившемся? Кому?

Обучающиеся: Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

Учитель: Как бы вы поступили в такой ситуации?

Обучающиеся: Рассказал бы отцу. \ Рассказал бы учителю. \ Сказала бы, чтобы они вернули украденные деньги.

Учитель: Ситуация № 4. Группа ребят из 11 класса вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили, несмотря на запрет, в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассники Алексей и Дима предупредили их, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята их жестоко избили. По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

Учитель.: Какое преступление совершила группа одиннадцатиклассников?

Обучающиеся: Они избили Алексея и Диму. Это – нанесение побоев.

Учитель: Верно. А когда они забирали деньги у малышей, это было преступлением?

Обучающиеся: Да, это грабеж.

Учитель: Таким образом, ребята совершили два разных преступления. Как бы вы поступили на месте Алексея и Димы?

Обучающиеся: Тоже попытались бы заступиться за малышей. \ Рассказали бы об этом директору школы или учителю.

2. 3. Работа в группах.

Учитель: Итак, мы с вами вместе попытались разобраться в понятиях *проступок, правонарушение, преступление*, а теперь аналогичное задание вам предстоит выполнить в группах.

Первый ряд у нас будет первой группой, второй ряд – второй группой, и третий ряд – соответственно третьей группой.

Учитель: Задание: обсудить каждую из предложенных ситуаций, определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении и обосновать свой ответ.

Каждая группа получает лист с заданием.

Варианты заданий:

- 1) Толя, учащийся средней школы, был замечен в спортивном зале курящим, с пачкой сигарет в кармане.
- 2) Света, ученица девятого класса, убежала из дома, живет у подруги, но продолжает ходить в школу.
- 3) Женщина, проживающая на улице напротив школы, продавала школьникам наркотики.
- 4) От Димы пахло алкоголем, это заметил учитель физкультуры, когда Дима, шатаясь, шел по коридору школы.
- 5) Третьеклассники Вова и Андрей каждый день опаздывают на уроки.
- 6) На уроке физкультуры Женя оступился и нечаянно толкнул Влада. Влад разозлился и ударил Женю кулаком в плечо и в живот.

Дети работают в малых группах.

Учитель.: Я вижу, все справились с заданием. Посмотрим, что у вас получилось. Первую ситуацию зачитывает группа № 1.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель: Все согласны, что это правонарушение? Докажите.

Обучающиеся: Да. Курить в общественных местах запрещено.

Учитель: Где об этом говорится?

Обучающиеся: В «Кодексе об административной ответственности».

Учитель: Верно. Группа № 2 зачитывает следующую ситуацию.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель: Группы № 1 и № 3 согласны с тем, что это проступок?

Обучающиеся: Да. Света не нарушила закон. Она, наверное, поссорилась с родителями. Устав школы она также не нарушила, так как продолжает ходить в школу.
Школьный инспектор уточняет.

Учитель: Следующую ситуацию рассмотрит группа № 3.
Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель: По вашему мнению, это преступление. Все согласны?

Обучающиеся: Да.

Учитель: За что можно привлечь эту женщину к уголовной ответственности?

Обучающиеся: За распространение наркотиков.

Школьный инспектор. Верно. Это статья 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Учитель.: Следующую ситуацию под № 4 рассмотрит первая группа.
Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель.: Группа № 1 решила, что это проступок. Вы согласны с ними?

Дети. Это правонарушение. Дима находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения.

Школьный инспектор. Верно, это статья 20.21 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

Учитель: Группа № 2 зачитает ситуацию № 5.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Учитель: По мнению группы № 2, это проступок. Согласны?

Обучающиеся: Да. Нарушения закона здесь нет. Вова и Андрей нарушили устав школы.

Учитель: И последнюю ситуацию рассмотрит группа № 3.

Один учащийся зачитывает ситуацию вслух и дает определение ситуации.

Воспитатель. Что же на самом деле совершил Влад: правонарушение или преступление?

Обучающиеся: Возможно, что преступление, если он достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Школьный инспектор. Если Владу уже исполнилось 16 лет, то его действия будут считаться преступлением, предусмотренным статьей 116 Уголовного Кодекса Российской Федерации: совершение насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших серьезных последствий для здоровья потерпевшего.

Учитель.: Молодцы, ребята! Все группы отлично справились с заданиями.

3. Итог занятия.

Учитель: Ребята, чтобы закрепить знания полученные на сегодняшнем уроке, давайте посмотрим слайды. (*Показ слайдов*).

Учитель: Всем понятно, в чем отличие между понятиями проступок, правонарушение и преступление?

Обучающиеся: Да. \ Нет.

Воспитатель Ребята, а что вы взяли для себя полезного на сегодняшнем уроке?

Ответы детей.

Учитель: Я хочу раздать вам памятки «Если ты попал в милицию».

Раздаточный материал

Если вы попали в милицию

- В случае задержания несовершеннолетнего работники милиции обязаны немедленно сообщить родителям или лицам, их заменяющим.
- При задержании, как правило, проводится личный досмотр. При этом обязательно должны присутствовать понятые и оформляться протокол.

- Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних в ночное время.
- С момента задержания любой гражданин имеет право на защиту. Защиту обеспечивает адвокат
- Несовершеннолетний, подозреваемый в совершении уголовного преступления, может быть задержан на трое суток.