УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Гимназия № 11»
от «30» августа 2019 г. № 252-2

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
10Б класс

Составитель:
Климова Дарья Александровна
учитель

2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Моя малая Родина» в 5-11 классах подготовлена в соответствии с концепцией духовно - нравственного воспитания, на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 - 11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем: с историко - культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории нашей страны, Подмосковья. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения для написания проекта, ребята изучают историю малой родины для будущих поколений.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь классным руководителям и педагогам во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания детей о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории страны и Подмосковья

1.1 Направленность программы.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному воспитанию «Моя малая Родина» в 5 -11 классах предназначена для проведения исследовательской работы в классах гимназии. Занятия проводятся как в стационарных помещениях гимназии, так и вне стен этого заведения (прогулки, экскурсии, посещение музеев, объектов исторического наследия и т.д.)

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы состоит в том, в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «Малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Программа позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом проживающим на этой территории. Обучающиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Предполагается более осознанное освоение прошлого не только своей малой Родины, но и всей России; формирование умений не только самостоятельно добывать краеведческий материал, но и умений грамотно их обработать, а затем применять на практике, представлять его на мероприятиях по краеведению. Программа призвана также, способствовать более успешной самореализации личности при выборе дальнейшего жизненного пути.

В программе отражены основные принципы исторической и краеведческой подготовки обучающихся:

1. Принцип диалектической (Принцип всеобщей взаимосвязи явлений, сущность которого в том, что все вещи, явления в мире находятся во

всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности) взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.

2. Принцип интегративности. Краеведение дает обучающимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для уроков берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.

3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

5. Принцип практической направленности курса. «Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом.»

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «Малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Программа позволяет больше узнать, правильно понять исторические, этнические особенности малой Родины; содействует сохранению того, что веками создавалось народом проживающим на этой территории. Учащиеся включаются в процесс исследовательской и творческой деятельности. Ребята учатся не только самостоятельно добывать краеведческий материал , но и грамотно его обрабатывать, а затем применять на практике, представлять его на различных мероприятиях по краеведению, на уроках истории.

Педагогической целесообразностью программы является то, что на основе умений и знаний, приобретаемых обувающимися, они укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных, исторических и культурных ценностей.

К тому же программа направлена на развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Одна из интереснейших форм стимулирования детей к занятиям - это активное включение детей в исследовательскую деятельность через усиленную мотивацию к получению основ знаний и умений в области истории, краеведения, организация конкурсов, праздников и выставок, куда приглашаются и родители обучающихся.

1.3 Цель и задачи программы.

Цели программы:

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
• расширить и углубить знания обучающихся о родном крае;
• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
• воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

1.4 Отличительные особенности программы.

Программа внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению «Моя малая Родина» предназначена для обучающихся 5-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа, всего 35 часов в год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:
1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).
Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Принимаются все желающие, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.6 Срок реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения 35 часов из расчёта 1 час в неделю. Темы занятий могут повторяться, но углубляется материал, усложняются формы работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители города, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1.7 Формы и режим занятий.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;

- Работа с документами;
- Исследовательская деятельность;
- Создание презентаций, выставок.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации - энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеоматериалы, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в гимназии встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии - это экскурсии как по Московской области, так и по территории России.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом обучающимся нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать отзыв педагога. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности обучающихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: грамотное оформление проекта;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,

- с географией : работа с картами.

Режим занятий

Занятия внеурочной деятельности 5 -11 классов проводятся еженедельно по 1 учебному часу.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	Организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
Регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном со-трудничестве.
Познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием

	• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации

	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы.

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение обучающимися знаний об истории и культуре Подмосковья.
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение понятиям; • классифицировать; • наблюдать; • проводить эксперименты; • делать умозаключения и выводы; • структурировать материал; • готовить тексты собственных докладов; • объяснять, доказывать и	*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное

защищать свои идеи.	и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- презентация.

Организационно-педагогические основы обучения.

Учебно-воспитательный процесс в объединении характеризуется следующими особенностями:

- воспитанники приходят на занятия в свободное от основной учебы время по расписанию занятий внеурочной деятельности;

- в процессе обучения принимают участие все обучающиеся класса;

- обучающимся , представляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;

Материально-техническая база объединения.

Занятия проводятся на базе МБОУ «Гимназия №11» (МО, г.о. Королёв, ул. Комсомольская 12) как в стационарных помещениях гимназии, так и вне стен заведения (прогулки; экскурсии; посещение музея, объектов исторического наследия и т.д.).

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов

		Теория	Практика	Экскурсия
Раздел 1. «Моя родословная.				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	« История названия города»		2	
3	«История образования города»		2	
4	«Истрия города в книгах»	1		
5	История «Исчезнувших улиц» города.		2	
6	Фотовыставка «История города в фотографиях»		1	
7	Трудовые династии моего города	1		
8	Экскурсия по городу			2
9	Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа.		2	
Раздел 2. “Малая родина – мой город”				
10	Градообразующие предприятия нашего города.	1		
11	Знаменитые люди нашего города	1	1	
12	Традиции нашего города	1	1	
13	Специальности, которые востребованы в нашем городе.	1	2	
14	Сбор материала о названиях улиц города		2	
15	Связь города с космической отраслью страны.	1		
16	Жизнь и быт горожан.	1		
17	Население города.	1		
Раздел 3. Топонимика окрестностей города				

18	Изучение названия рек нашей местности.	1		
19	Пруды и родники в окрестностях города.	1		
20	Составление карты исторических мест города.		2	
Раздел 4. Итоговое занятие				
21	Оформление и защита творческих работ	2		
22	Подготовка и проведение массовых мероприятий силами обучающихся (беседы, классные часы, праздники и вечера)		2	
Итого: 35 часов				

Раздел I. «История образования города» (14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Беседа об истории возникновении краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«История названия города»(ответственные – Овсепян Нелли, Скрыпникова Анна, Апанасенко Мария). Составление презентации. История города в книгах. «Исчезнувшие улицы нашего города» (ответственные- Шилова София). Фотовыставка «История города в фотографиях» (ответственные – Кузнецова Мария, Балаева Алина). Трудовые династии города. Моя семья в истории города.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Малая родина – мой город» (12 часов)

Градообразующие предприятия города. Исторические предпосылки для их образования. Документы, рассказавшие о происхождении предприятий. Тематический поиск: «История предприятий. Рассказанная работниками предприятий» (ответственные- Зарьянова Анна, Бутина Дарья).

Специальности, которые востребованы в нашем городе. Сбор материала о названиях улиц города. Связь города с космической отраслью страны.

Жизнь и быт горожан. Население города. Составление карты исторических мест города (ответственные- Левченко Даниил, Булаткин Иван).

Раздел III. «Топонимика окрестностей города» (5 часа).

Изучение названия рек нашей местности. Пруды и родники в окрестностях города. Экологические проблемы города (ответственный – Цимиханов Аслан)

Раздел V. Итоговое занятие. (4 ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера).

Открытое мероприятие.

Всего: 35 часа

4. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карты географические, исторические.

Методическое обеспечение. Приёмы и методы

Программа предусматривает разнообразные приёмы и методы исследования краеведческого материала: изучение архивных документов, встречи, переписка с интересными людьми, походы, экспедиции. Вводятся различные формы и методы занятий: лекции, опережающие задания по изучению дополнительной краеведческой литературы и архивного семейного материала, рефераты, семинары, дискуссии, экскурсии. Программа наталкивает к созданию в музейной комнате архивов устной истории в результате бесед, опросов, интервьюирования или анкетирования участников исторических событий. Нацеливает на развитие навыка выступления на

конференциях и популяризации накопленного опыта. Целесообразно использование проектной методики и мультимедийного комплекса.

Методические приемы:

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов).

Список литературы для педагога и обучающихся:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Наш район: /о Калинингр. р-не/ Ред. К.А.Бровкин. Пушкино: типография Мосблисполкома. г. Пушкино. б/г -84 с.
3. Р.Д. Позамантир - Калининграду - 40 лет. 1978 г.
4. Города Подмосковья. Книга первая. М., 1979. стр. 297-320.
5. Фрейлих С.- Болшевские рассказы или занимательное киноведение. М. 1985.- 128с.
6. Л.К. Бондаренко, Р.Д. Позамантир - Ленин в Костино. Московский рабочий.1986 г
7. Калининграду - 50. (Рекомендательный краевед. указ-ль лит-ры). Москва.1988 г.
8. Калининграду - 55. (Рекомендательный краевед.указ-ль лит-ры). ч. 1 и 2. Москва.1993 г.
9. Болшево: лит.краев.альманах. т.2. О пребывании семьи Цветаевой в Болшеве.1992.-219с.
10. Болшево. Литерат. альманах. т.1. 1996 г.

11. Болшево: лит.истор.альманах.вып. 4. Ярославль. 2001г. -186с.
12. Ежов Б.Я.- Молодой город на древней земле: СБ.статей в ксерокопир. вар. 1997.-142с.
13. Лебедев, А.- Спортивный г. Королёв. М. 1999.-264с.
14. Наш г. Королёв: ежегод. Инфор. Сб., 2000г. -288с.
15. Мой город, к звёздам устремленный (1938-2003). 2003. -393с.
16. Р.Д.Позамантир, Л.К. Бондаренко - К космическим высотам - из глубины веков.Москва.кн.1.1998г.
17. Р.Д. Позамантир, Л.К.Бондаренко, С.Б Мержанов, Ю.Д.Сороколетов - Полвека, ставшие эпохой.кн.2. 2005 г.
18. Калининград- Королев. Былое...Москва. 2005 г. (По материалам краеведческой страницы "Былое и думы")
19. Город Королёв, истор.справка. День сегодняшний// Моск. Обл.,2005. Ежег.справочник. Вып.2. М.,2005.с.186-191.
20. Л.К. Бондаренко, Р.Д. Позамантир - От пушечных залпов - до космических стартов. 2008 г.
21. Калининград-Королев, 1938-2008: альбом/рук.проекта Л.В.Кузнецова; авт. С.Б.Мержанов; конс.РД.Позамантир.-Королёв.2008.- 69с.
22. С чего начинается Родина /рук. Проекта Л.В.Кузнецова. " Палитра плюс". 2008.-61с.
23. 70 витков вокруг солнца./ Адм.г. Королёв.председ. орг.комитета А.П.Пыресьев/. "Палитра плюс". 2009 г.- 494 с.
24. Балакин, А.С.-Болшевский некрополь.(Граждан. кладбище в м/р Текстильщик)/А.С.Балакин, С.Б.Мержанов. Королёв."Палитра плюс" 2010.-36с.
25. Варенцов Н. А. - Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое. М. 2011г. (О Перловых, Крафтах, Хлудовых и др.)
26. Добродеев, Б.Т. - Мы едем в Болшево. Путешествие в минувшее: Сб. М. Худ. Лит.2013.-352 с.
27. Королёв. Город, в котором я живу: фотоальбом/ авт-сост.: Р.Д.Позамантир, К.В.Касимова. "Экодом". 2013 г. -101с.
28. Маношкина Г.И.- Судьба дачных поселков купцов Перловых. 2014 г.- 186 с.
29. И. Колина «Усадьба Прове-Калиша – санаторий «Сосновый бор»//Охраняется государством, в. 4, 2014, с. 54-65.
ПАМО в.2, 1999, с. 291-292
30. Королёв – наукоград России: Иллюстрированный рек. каталог изд. / Комитет по культуре администрации г. Королёва Московской области; МУК "Централизованная библиотечная система г. Королёва"; Сост. Е.Л. Чурикова; Ред. Г.Г. Межуева. – Королев Моск. обл.: Б.и., – 32 с.:
31. Калининград в годы Великой Отечественной войны: Рек. библиогр. указатель лит. /Комитет по культуре администрации г. Королёва Московской области; МУК "Централизованная библиотечная система г. Королёва; Сост. Е.Л.Чурикова; Ред. Г. Г. Межуева. – Королёв Моск.обл.: Б.и., 2009. – 33 с.: ил.

32. Романов А.П. - Конструктор космических кораблей. 5 е изд. 1981 г.- 255с.
33. Романов А.П.- Сыны голубой планеты, 1961-1980.3е изд. 1981.-399с.
34. Арлазаров М.- Дорога на космодром. 1984.-144с.
35. Губарев В.С.- Утро космоса: Королёв и Гагарин. М. 1984.-191с.
36. Губарев В.С.- Век космоса. Страницы летописи. Кн.1. 1985г.,-672с., Кн.2. М.
37. 1986.-395с.
38. Грабин В.Г.- Оружие победы. М. 1989.-553с.
39. Романов А.П.- Конструкторы: /о С.П.Королеве, М.К. Янгеле, В.П.Глушко/. 1989.-365с.
40. Романов А.П.- Королёв. М.Молодая гвардия. 1990.-480с.
41. РКК "Энергия" (1946-1996).1996г.
42. Худяков А.- В.Грабин и мастера пушечного дела.2000.-366с.
43. Локтев А.- Недавно это было секретом: малоизвестное об известных: Мишина, Исаеве, Богомолове и др. М.2001.-204с.
44. Аппазов Р.Ф.- Следы в сердце и в памяти. Симферополь.2001.
45. ЦНИМАШ.2001.
46. Павлова Г.С., Остапенко В.В.., Виноградов С.М. - Шесть десятилетий истории: (о ГНПЦ "Стрела"). М. 2002.-381с
47. Бугров В.Е.- Марсианский проект С.П.Королёва. М. 2007.-200с.
48. Голованов Я.К.- Королёв: факты и мифы.В 2 т.2007.т.1-496с. Т.2-704с.
49. Королёва Н.С.- С.П.Королёв. Отец. в3х кн.2007.
50. Первушин А.- Битва за луну. Правда и ложь о" лунной гонке".СПб. 2007.-711с.
51. Худяков А.- Гений артиллерии. М. 2007.-576с.
52. Черток Б.Е.- Ракеты илюди. В 4х кн.
53. Прорыв в космос. Сделано в Королеве: Книга-альбом.- Королёв: ИП Бируля А.В., 2011.-132с.:
54. Шмелев А.- Люди долга и чести. В 4х т.
55. Траектория успеха: 70-летию образования головного предприятия ОАО " Корпорация "Тактическое ракетное вооружение" посвящается /сост.Г.С.Павлова.- Королёв: Палитра плюс,2012 г.- 415с.
56. Виктор Унчиков - Звездопад. О Пацаеве, Добровольском, Волкове. г. Королёв: Изд.дом Космос. 2013.-413с.

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2019 № 1

«СОГЛАСОВАНО»
протокол заседания методического
объединения учителей
от 29.08.2019 №1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УМР
_____ М. А. Петренко
30.08.2019