

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ №11
С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**Методическая разработка урока русского языка
на тему «Правописание слов с суффиксами -ек-, -ик-»
(УМК «Развивающая система Л.В. Занкова»)**

Подготовила и провела:

учитель начальных классов Арефьева Л.В.

Тема: Правописание слов с суффиксами -ек-, -ик-.

Цель: формировать у обучающихся умение писать суффиксы -ек-, -ик-

Задачи: дать понятие о правописании суффиксов -ек-, -ик-; построить алгоритм правописания суффиксов -ек-, -ик-; сформировать первичное умение пользоваться построенным алгоритмом; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение; воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

Формировать УУД: Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний.

Ход урока

1. Организация класса. Эмоциональный настрой.

- Ребята, какой у нас сейчас урок? Чему мы учимся на уроках русского языка? Для чего мы этому учимся? *Обобщение:* грамотность – показатель культуры человека. Мы на уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит культурными.

2.. Минутка чистописания.

Игра с суффиксами.

- Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это не *кот*, а (*котище*) - Не слон, а (*слонище*) - Не дом, а (*домище*).

- Каким способом образованы новые слова? (Новые слова образованы при помощи суффикса, суффиксальным способом)

- Какой суффикс помог образовать новые слова? (Суффикс -ищ-)

- На что он указывает? (Суффикс -ищ- указывает на то, что предмет очень большой)

- Пропишите слова, обратите внимание на соединение, выделите суффикс.

3. Стадия вызова. *Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.*

Найди верное утверждение: Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова.

Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении.

Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня.

Суффикс не имеет значение. Суффикс имеет значение.

- О какой части слова мы сегодня ведем речь на нашем уроке? (О суффиксе)

4. Стадия осмысления. а) Работа с текстом (индивидуальная и парная)

1. Суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. Суффикс имеет значение.

2. Чтобы выделить в слове суффикс нужно: выделить в слове окончание, для этого нужно изменить форму слова. Выделить в слове корень, для этого необходимо подобрать родственные слова. Выделить в слове суффикс.

3. Суффиксы -ушк-, -юшк- имеют уменьшительно-ласкательное значение.

4. После мягких согласных, кроме [ч'], пишется суффикс -ёнок-: тигренок, теленок.

5. Есть два похожих суффикса: -ик- и -ек- : [дом'ик], [орешек]. Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а пишутся по-разному.

- Перед каждым из вас лежит текст, проработайте его, отметьте информацию знаками, а затем результаты обсудите с соседом по парте.

- Интересно было бы узнать, когда надо написать суффикс -ик-, а когда -ек-?.

б) Решение проблемного вопроса.

-Определим тему нашего урока. (Правописание слов с суффиксами -ек-, -ик)

- Какие задачи поставим на уроке? (Научиться писать слова с суффиксами -ек-, -ик-) - - -

Как вы оцените свое умение писать суффиксы -ик-, -ек-?

- Знаем ли мы, как они пишутся? Как мы можем узнать об этом?

- Какой путь вы выбираете? (Вывести самим. Это интереснее. Когда выводил правило сам, то понимаешь его и применяешь на письме).

5. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка.

- Если я назову слова с суффиксом -ик- приседают мальчики, с суффиксом -ек- приседают девочки (Пёсик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, цветочек, дождик).

6. Составление алгоритма. (Презентация)

- Попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы (1. Изменяю форму слова (нет, много). 2.Если [и] > -ик- 3.Если [-] > -ек)

7. Закрепление. а) Дифференцированная работа (Задание выполняется

комментировано под руководством учителя – 1 группа) Платоч..., стол...,

листоч..., билет..., песоч...к, зуб...к. После окончания этой работы,

подводим итог: Когда в слове пишется суффикс -ик- , а когда -ек-?

Задание для 2 и 3 группы. (Выполняют задание в тетради на с. 38

упражнение 5б, после выполнения работы проверка)

- Какой вывод сделаем?

б) Редактирование слов

- Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказать правильность своего утверждения, списать правильно. Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик. Какие выводы вы можете сделать?

8. Самостоятельная работа.

Ученики работают самостоятельно. Упражнение 57

9. Итог урока. Рефлексия.

- Какова была тема урока? А проблема? Что нового вы сегодня узнали?
- Для чего мы учимся правильно писать суффиксы -ик-, -ек-?
- Какое умение мы оценивали в начале урока? Оценим умение писать суффиксы –ик-, -ек- еще раз. Если ваша самооценка не изменилась, обведите + на шкале, а если изменилась, то поставьте новый +.

Прием «Написание синквейна»

- Оформим вывод, написав синквейн.

1. Суффиксы -ик-, -ек-.

2. Гласный, уменьшительно-ласкательный.

3. Изменяем, не выпадает, выпадает.

4. Если слово ты изменишь, узнаешь какой суффикс надо писать.

5. Внимание.

10. Домашнее задание. Упр. 58.

Отметки.