

**Планирование
учебной деятельности
на этапе усвоения
новой информации
в учебном процессе**

Сообщение
на методическом объединении
учителей начальных классов.

Учитель начальных классов: Хаханова В.А.

Процесс усвоения нового материала можно организовать по-разному. Это усвоение бывает более плодотворным, если пробудить у детей интерес к данной теме. Для этого накапливаю и отбираю увлекательный дидактический материал, способный привлечь внимание учащихся, анализирую ошибки, которые могут возникать при изучении определённого нового материала, и до изучения новой темы включаю подготовительные задания и упражнения; использую опорные схемы и памятки, которые дети применяют в своей практической деятельности.

Например, при изучении темы «Безударные гласные» могут возникнуть следующие ошибки:

- 1) Дети не чувствуют необходимости в подборе проверочного слова.
- 2) Проверка любого слова: книга – книги, любил – любит.
- 3) У младших школьников небольшой словарный запас слов.
- 4) Не все учащиеся умеют ставить ударение.
- 5) Подбирают не проверочное слово, а однокоренное (смотреть – смотрел).
- 6) Подбирают проверочное слово правильно, а в проверяемом слове допускают ошибки (пятёрка-пять).
- 7) Не понимают значения данного слова, так как для них русский язык не является родным.
- 8) Имеют нерешённые проблемы в звукопроизношении, поэтому проговаривают слово неправильно и соответственно неправильно его и записывают.
- 9) Имеют нерешённые проблемы в графическом изображении букв, поэтому пишут неверно слово. Например, путают написание следующих гласных букв: а - о, и - у, и - ы,
- 10) Подбирают не однокоренное слово, а слово-синоним (страна-Родина, дома - изба, дожди –ливень, боялся-трусил).

Наибольшую трудность у детей вызывает умение подбирать проверочные слова, так как у некоторых из них бедный словарный запас. Поэтому подбирать однокоренные проверочные слова учу детей задолго до изучения темы «Правописание безударных гласных», ещё в первом классе в

букварный период. В течение двух - трёх минут показываю рисунки, на которых изображены различные предметы, например, мяч, шар, стол, дом. Глядя на них, дети называют слова в единственном числе, а потом во множественном числе (слон - слоны, кот - коты и т.д.). Позднее предлагаю изменить слова по образцу: шаг – шаги, флаг – флаги, дождь – дожди.

Во втором классе важную роль в расширении и обогащении словарного запаса играет тема «Корень. Однокоренные слова». Работая над данной темой, предлагаю детям подбирать слова с определённым корнем, провожу игры «Лото однокоренных слов», «Родственные слова».

При ознакомлении учащихся с правилом правописания безударных гласных использую грамматическую сказку.

«Гласные поссорились».

Однажды буквы А и О гуляли по лесу и собирали ягоды. Но вдруг так рассорились, что даже птицы разлетелись, звери разбежались, деревья поникли. Всем стало стыдно за них, противно слушать, как они ругались.

А с чего это они вдруг поссорились? Дело в том, что когда буквы А или О стоят без ударения, то каждая из них хочет занять место другой. Вот и начинается ссора...

К счастью, на помощь им пришёл волшебник Ударение. Стоит ему волшебной палочкой ударить по гласной, как она сразу слышится ясно и не может быть даже малейшего сомнения в её написании. Об этом узнали дети, которые проходили мимо и тоже собирали ягоды. Они очень хотели подружиться с волшебником, чтобы уметь всегда правильно писать гласные. Договорились они всегда звать его на помощь, когда в словах встречаются безударные гласные А или О, да и другие тоже Е, И, Я.

Именно с тех пор и пишут дети грамотно, а гласные не ссорятся. А с чего им ссориться, если существует волшебник Ударение.

Разбираем несколько слов (поля - поле, земля - земли и т.д.). Детям предлагается правило в стихотворной форме.

Если буква гласная
Вызвала сомнение,
Ты её немедленно

Ставь под ударение!

Далее знакомлю учащихся с планом рассуждения при подборе проверочного слова.

- 1) Выяснить смысл слова.
- 2) Поставить ударение.
- 3) Найти безударную гласную, нуждающуюся в проверке.
- 4) Поставить ударение.
- 5) Поставить точку под безударной гласной, которую необходимо проверить.
- 6) Выделить корень в слове (во втором классе).
- 7) Подобрать проверочное слово.

А лучше давать опорную схему (образец проверки) или таблицу.

а	о	е	и	я
ст <u>р</u> ана - ст <u>р</u> аны				
п <u>о</u> ля - п <u>о</u> ле				

На этом и последующих уроках даю устные упражнения с использованием сигнальных блокнотов, что даёт возможность учителю сразу же выяснить, кто из учащихся допускает ошибки. Можно использовать вместо блокнота циферблат с буквами, буквенный веер, можно сигнальные карточки.

Слова с безударными гласными подобрала и написала на раздаточных карточках по группам по способу проверки.

- 1) Проверочное слово – то же слово, обозначающее предмет в единственном числе (цепочка-цепь).
- 2) Проверочное слово - слово с тем же корнем, обозначающее предмет во множественном числе (колечки – кольца).

- 3) Проверочное слово – то же слово, обозначающее предмет в единственном числе (журавли-журавль, снегири – снег, глухари-глухарь).
- 4) Проверочное слово - слово с тем же корнем, отвечающее на вопрос «что» (тяжёлый –тяжесть, бежать-бег).
- 5) Проверочными словами могут быть несколько слов (ходить – ход, ходит).
- 6) В слове надо проверить две безударные гласные (сторона – стороны, сторонка; голова, головы, головка).

При подборе проверочных слов поощряю детей, которые подбирают несколько проверочных слов (тяжёлый - тяжко, тяжесть).

Особенно с увлечением учащиеся работают, когда задание проводится в виде игры, например, игра «Волшебная яблоня». На доске вывешивается картинка с нарисованной яблоней. На ней в прорези вставляются буквы, написанные на яблоках (а, я, о, е, я). На доске в два ряда написаны слова с безударными гласными. Играют представители двух команд. Выигрывает команда, которая сорвёт больше яблок, предварительно сказав, какую безударную гласную надо вставлять и какое слово проверочное.

Аналогично проводятся игры «Соберём урожай», «Соберём ягоды», «Куда причалят лодки». В виде соревнований можно проводить следующие игры:

- 1) «Мы соревнуемся».

На доске записаны в три столбика слова с пропущенной безударной гласной. От каждого ряда по одному выходят ученики, пишут проверочные слова, вставляют безударные гласные.

- 2) «Три пирамиды»

По сигналу учителя к доске выходят представители каждого ряда, вписывают букву в нижнее кольцо и передают мел следующему. Побеждает команда, которая быстрее других «соберёт свою пирамиду», т.е. доберётся до верхнего кольца и не сделает ошибок.

Цв...ты

Сп...на

Сл...ды

Дв...ры

Гр...чи

3 «Лесенка».

На доске нарисованы лесенки со словами, в которых пропущены безударные гласные. Класс делится на группы, у каждой своя «лесенка». Учащиеся выходят по очереди к доске и вставляют пропущенную букву в одном из слов, начиная с самой верхней ступеньки.

					з	М		я
				п	л		т	а
			з	в		з	д	а
		с	в		с	т	о	к
	х	л		п	у	ш	к	а
с	в		т	л	я	ч	о	к

Активизации словаря способствуют следующие игры:

1. «Наоборот».

Учитель называет по одному слову для каждого ряда. Ученики должны подобрать слово, противоположное по значению, назвать в нём безударную гласную, подобрать проверочное слово. Если ряд не справляется с заданием, он получает штрафное очко, а это задание выполняет другой ряд. Выигрывает та команда, у которой к концу игры меньше штрафных очков. Слова: друзья-враги, лето-зима, близко-далеко. Лживый-правдивый, ругать – хвалить, маленький-большой, сытый-голодный, начало-конец, старый-молодой, хороший-плохой и т.д.

2. «Немая картина».

Детям предлагается рассмотреть картину, на которой изображена зима. Ученики молча рассматривают её. Учитель предлагает найти на ней предметы, в названиях которых есть безударный гласный и подобрать проверочное слово. Дети называют слова: зима, деревья, снежок, каток, коньки, сосна, гора, ребяташки, ледок.

3. Викторина.

Учитель раздаёт детям листки, на которых они напишут ответы на викторину. Выигрывает тот, кто первым наиболее правильно и полно ответил на вопросы.

Примерный материал:

- 1) В названиях каких времён года есть безударная гласная?
(Зима, весна, осень).

- 2) В названиях каких домашних животных встречается безударный гласный в корне?
(Овца, свинья, коза, козёл, котята, лошадь).

- 3) В названиях каких диких животных встречается безударный гласный в корне?
(Лиса, хорёк, бобры, слоны, волчица, тигрица).

- 4) В названиях каких птиц есть безударный гласный в корне?
(Сова, снегирь, скворец, клесты, грачи, дрозды, журавли, глухари, стрижи, чижи).

- 5) В названиях каких ягод есть безударный гласный в корне?
(Черника, рябина).

- 6) В названиях каких мужских имён встречается безударный гласный?

(Василий, Борис, Геннадий, Даниил, Михаил, Роман).

7) В названиях каких женских имён встречается безударный гласный?

(Валентина, Василиса, Виктория, Галина, Зинаида, Мария, Светлана, Татьяна).

4. Кроссворды.

Использование кроссвордов на уроках способствуют пробуждению интереса к русскому языку

	1	с	и	л	а					
	2	л	и	н	е	й	к	а		
3	п	и	л	а	И	з	и	м	а	5
4	л	и	с	а		л	и	ц	о	6
	7	с	в	и	с	т	о	к		
	8	п	л	и	т	а				

- 1) Очень сильный человек.
- 2) Учебный предмет для черчения.
- 3) Столярный инструмент.
- 4) Дикое животное с пушистым мехом.
- 5) Холодное время года.
- 6) Часть головы.
- 7) Милицейский сигнал.
- 8) Предмет, на котором готовят пищу.

Ребусы.

С особенным интересом ученики отгадывают ребусы, в которых надо подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными.

100-рож, 100-лы, 100- лбы, 100-га, 100-нать, 100-рожить,100-рожка, 7-я.

Не последнее место в развитии интереса на уроках русского языка занимает работа с загадками. На первых уроках предлагаю загадки, в которых отгадкой является слово с безударной гласной, проверяемой ударением. Позднее, когда дети научатся самостоятельно подбирать проверочные слова, предлагаю работу с самой загадкой.

Обогащают наш язык, придают ему выразительность пословицы. Они становятся добрыми помощниками при изучении нового материала, способствуют расширению словарного запаса. Поэтому в начале урока даю задания по чистописанию написать пословицу, в которой есть слова с безударными гласными.

Выявить знания учащихся в работе над безударными гласными помогают перфокарты, в которых дети вставляют пропущенные безударные гласные. Но в данном случае у учителя нет информации о том, какое проверочное слово подобрано, поэтому лучше использовать перфокарты на которых дети вставляют пропущенную букву и пишут проверочное слово. В последующие уроки при закреплении изученного материала использую раздаточные карточки.

С повышенным интересом выполняют дети задания, в которых надо найти допущенные ошибки.

Таким образом, разнообразные занимательные задания на уроках способствуют пробуждению интереса у детей, дают возможность сосредоточить внимание на новом материале, повышают работоспособность учащихся, вызывают стремление самостоятельно придумывать занимательные задания, расширяют знания учащихся о языке.

