

**Урок русского языка
во 2 классе**

Тема:

Правописание гласных после шипящих.

Учитель: Хаханова

Урок русского языка во 2 классе

Учитель: Хаханова В.А.

Тема: Правописание гласных после шипящих.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель урока: организация деятельности учащихся по обобщению знаний о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Задачи урока на формирование у учащихся УУД:

*Личностные: воспитывать чувство любви к родному языку, учить беречь время.

*Регулятивные: развивать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; отслеживание собственных учебных успехов на уроке.

*Познавательные: воспитывать интерес к учению, применять имеющиеся знания для решения конкретной проблемы; использовать алгоритм в практической деятельности, продолжать обучать учащихся формулировать тему и цель урока, подводить итог.

*Коммуникативные: приобретение навыков учебного сотрудничества в процессе парной и фронтальной работы.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Межпредметные связи: чтение, окружающий мир, математика.

Оборудование: интерактивная доска; презентация «Правописание гласных после шипящих»; буквы; а, у, и; плакат «Буратино»; буквы: ж, ш, ч, щ; слоги: жи-ши, ча-ща, чу-щу; сигнальные карточки «Светофорик»; перфокарты, плакаты с играми: «Засели домик», «Начни слова с буквы Ч».

Ход урока:

I Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок,
Будем грамотно писать,
На вопросы отвечать.

- Ребята, а как мы будем работать?

спустя рукава;
засучив рукава;

ушки на макушке;
в одно ухо влетело, а в другое вылетело.

II Актуализация знаний по теме «Шипящие звуки».

- К нам на урок пришёл Буратино. У него в руках вы видите буквы .
(Ж, ш, ч. щ).
- Какие звуки они обозначают? (шипящие)
- Какие из них всегда твёрдые? (Ж, Ш.)
- Назовите мягкие шипящие. (Ч, Щ.)

Игра «Угадай шипящий звук»

– Я буду произносить слова, если в них есть шипящий звук, вы показываете зелёный сигнал светофора, если шипящего в слове нет, вы поднимаете красный сигнал.

Чернила, час, зовёт, журнал, широкий, жара, звонок, сосна, шутка.

III Самоопределение к деятельности.

- Буратино не знает правила правописания гласных после шипящих.
- Давайте ему поможем.
(Жи - ши пиши с гласной и.)
(Ча –ща пиши с гласной а.)
(Чу – щу пиши с гласной у)
- Если мы эти правила хорошо знаем, то какая же тема сегодняшнего урока?
(Закрепление пройденного материала.)
- А какая цель нашего урока?
(Повторять и закреплять пройденный материал.)
(Увидеть орфограмму, применить правило и грамотно написать слова.)

IV Упражнения в чистописании.

Дети пишут в тетради число. Классная работа.

иж уч
ши ща

} по 1-ой строке.

V Работа над закреплением пройденного материала.

1. Сказка про шипящие.

Чтобы помочь Буратино запомнить правила правописания гласных

после шипящих, прочитаем для него сказку, а заодно и сами повторим эти правила.

Сказка про шипящие.

Жили-были шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. А неподалёку жили гласные У, Ю, А, Я, Ы, И.

Однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах и ждут, когда их найдут.

Но шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат кругом - нашли многих. Вот только никак не могут найти трёх гласных Ы, Ю, Я. Искали-искали, с ног сбились, до вечера проискали.

И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят они мимо соседнего домика и видят, что Ы, Ю, Я как ни в чём не бывало, сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками.

Обиделись сильно шипящие. С тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.

2. Игра «Засели домик».

- А вот в этом домике живут разные буквы. Давайте поможем Буратино правильно поставить буквы в окна дома.

З	А	К	Р	И	Ч	
П	О	Х	О	Ж		Й
П	Л	О	Щ		Д	Ь
У	Ч		С	Т	О	К
М	А	Ш		Н	К	А
Щ		Р	Ё	Н	О	К

Дети называют слово и правило, по которому надо написать это слово.

Слова записываются в тетрадах.

3. Самостоятельная работа по перфокартам.

Буратино убедился, что коллективно у всех правильно получается, теперь попробуйте самостоятельно вставить нужную букву в слова на перфокартах.

4. Игра «Начинай с буквы «ч».

- Буратино считает, что вставить одну букву это слишком просто. Наши дети смогут вставить не только одну букву, а несколько. Один ученик у доски, остальные в тетрадях записывают слова.

ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч

1. У Танюши день рождения!

Всех Танюша угощай.

Вот ватрушки и печенье.

Вот горячий, крепкий ... (Чай)

2. Густой лес. (Чаща)

3. Белокрылая птица над морем летает.

Рыбу увидит – клювом хватает. (Чайка)

4. Посуда для питья. (Чашка)

5. Продолжи ряд: носки, гольфы, колготки, ... (Чулки)

6. Слово, противоположное по смыслу слову *редко*. (Часто)

7. Друг за другом по тарелке

День и ночь шагают стрелки. (Часы)

8. Время: секунда, минута, ... (Час)

5. Физкультминутка.

Буратино повернулся. Руки в стороны развёл.

Он присел, потом нагнулся.

Он в окошко посмотрел,

И на стульчик тихо сел.

6. Подбор слов на правописание гласных после шипящих.

- Теперь давайте сами подберём слова на данные правила.

Итак, задание для 1 ряда: подобрать слова с сочетаниями жи-ши,

задание для 2 ряда: подобрать слова с сочетаниями ча-ща,

задание для 3 ряда: подобрать слова с сочетаниями чу-щу,

Дети самостоятельно записывают слова в тетради

6. Взаимопроверка

- А теперь, ребята, обменяйтесь тетрадями и проверьте, как правильно вы записали эти слова. *(Проходит взаимопроверка работ в парах.)*

7. Исправь ошибки.

Буратино принёс вам письмо, которое написал Незнайка. Давайте прочитаем его и исправим ошибки.

Слайд 1.

Найди ошибки.

Летом я со своей сабакой жил на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речьку. Над водой кружились чяйки. Я поймал щюку и два леща.

8. Подбери синоним к слову.

Буратино не знает, что обозначает слово «синонимы». Давайте ему поможем.

Слайд 2.

Подбери синонимы.

Ароматный чай – д _____ чай,

просторные улицы – ш _____ улицы,

толстый кот - ж _____ кот,

мохнатые ели – п _____ ели,

огромные лужи – б _____ лужи,

красивые цветы - ч _____ цветы.

9. Составь словосочетания.

Мы записали словосочетания. А теперь попробуем сами составить словосочетания из следующих слов.

Слайд 3.

Составь словосочетания.

Пуш...стые ш...рокая горяч...я душ...стое колючий
Вода яблоко ёж...к зайч...та река

9. Рефлексия.

Какие правила помогали вам грамотно писать?

Слайд 4 . «Запомни».

В сочетаниях жи - ши только и всегда пиши.

В сочетаниях ча-ща пишем только букву а.

В сочетаниях чу-щу пишу только букву у.

Слайд 5 . «Подбери нужное утверждение к правилу»

Жи - ши пиши с гласной и или ы ?

Ча –ща пиши с гласной я или а?

Чу – щу пиши с гласной ю или у ?

VI Итог урока.

Какую цель ставили в начале урока?

Достигли ли вы намеченной цели?

Когда нам в жизни всё удаётся,
Мы улыбаемся и смеёмся.

Покажите на сигнальном блокноте «Светофор», как вы оцениваете свою работу на этом уроке.

Зелёный - я старался и у меня всё получилось.

Жёлтый - я часто сомневался, у меня не всё получалось.

Красный - я во всём сомневался, мне было очень трудно.

VII Домашнее задание .

Карточка.

Письмо Незнайки.

Летом я со своей сабакой жил на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речку. Над водой кружились чайки. Я поймал щюку и два леща.

1.Найти ошибки и списать.

2. Повторить словарные слова на зимнюю тематику