

*Как поддержать ребенка
в ситуации итоговой
аттестации?*

Психолого-педагогическая поддержка

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность выпускника в сдаче государственной аттестации

Это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает поверить в себя и в свои способности;
- который помогает избежать ошибок;
- который поддерживает при неудачах.

Необходимо:

- ✓ забыть о прошлых неудачах;
- ✓ помочь обрести уверенность в том, что человек справится с данной задачей;
- ✓ помнить о прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

⇒ Своеобразие учебной деятельности каждого обучающегося связано с целым рядом его индивидуальных особенностей:

- ✓ спецификой мышления,
- ✓ памяти,
- ✓ внимания,
- ✓ темпом деятельности,
- ✓ учебной мотивацией,
- ✓ личностными особенностями.



Правополушарные дети (левши)

Краткая психологическая характеристика:

- богатое воображение;
- хорошо развитое образное мышление;
- прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- затруднения при необходимости четко логически мыслить;
- трудно сосредоточиться на фактах и теоретических построениях;
- деятельность прохождения тестирования левополушарна по своей сути.

Стратегии поддержки:

- ✓ необходимо задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки;
- ✓ возможно, им стоит начинать именно с заданий В и С,



Дети-синтетика

Краткая психологическая характеристика:

- опираются в большей степени на общее, а не на частности;
- мало времени уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки;
- при сдаче экзаменов могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.

Стратегии поддержки:

- ✓ при изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные блоки и наполнять их конкретным материалом;
- ✓ при работе с тестами ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?
- ✓ в начале работы с тестовым материалом стоит ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием. Это поможет им сориентироваться.

Тревожные дети

Краткая психологическая характеристика:

- часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное;
- задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли;
- часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- отсутствие эмоционального контакта со взрослым;
- оценочная ситуация.

Стратегии поддержки:

- ✓ нельзя нагнетать обстановку, напоминая о предстоящем экзамене и значимости его результатов;
- ✓ создавать ситуацию успеха, поощрения,



Неуверенные дети

Краткая психологическая характеристика:

- не умеют опираться на собственное мнение, склонны прибегать к помощи других людей;
- хорошо справляются с заданиями по образцу;
- часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- необходимость опираться только на собственные ресурсы;
- принятие самостоятельного решения.

Стратегии поддержки:

при работе с такими детьми на уроках, во внеурочное время, в процессе подготовки домашнего задания, необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение. («Как ты думаешь, с чего лучше начинать: с простых или сложных заданий?»)



Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

Краткая психологическая характеристика:

- обычно таких детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных»;
- у таких детей часто неустойчивая работоспособность.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- такие дети при вполне достаточном уровне знаний могут нерационально использовать время.

Стратегии поддержки:

- ✓ обратить внимание на время, отведенное для выполнения экзаменационной работы, чтобы обучающийся смог правильно распределить его на каждое задание.
- ✓ важно научить таких детей использовать для саморегуляции деятельности различные предметы (часы для правильного распределения времени; линейка, указывающая нужную строку и т.д.).



Перфекционисты и отличники

Краткая психологическая характеристика:

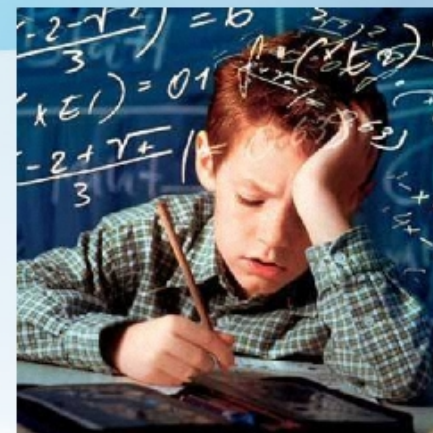
- высокая или очень высокая успеваемость;
- ответственность, организованность, исполнительность;
- высокая чувствительность к похвале и любой оценке их деятельности;
- очень высокий уровень притязаний (достижений) и крайне неустойчивая самооценка.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- перфекционисты считают необходимым сделать все, причем безошибочно;
- им очень сложно пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

Стратегии поддержки:

- ✓ помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным», «хорошим» и «лучшим»;
- ✓ важно объяснить, что для получения высокого результата по ГИА нет необходимости выполнять все задания.



Астеничные дети

Краткая психологическая характеристика:

- высокая утомляемость и истощаемость;
- они быстро устают, снижается их темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- высокая вероятность снижения качества работы (при утомляемости резко увеличивается количество ошибок).
- возникновение ощущения усталости.

Стратегии поддержки:

- ✓ оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомился (перерывы в занятиях, прогулки, достаточный сон и т.д.);
- ✓ консультация у невролога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.



Гипертимные дети

Краткая психологическая характеристика

- очень быстрые, энергичные, активные;
- импульсивны, порой несдержанны;
- склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности;
- невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- несобранность;
- низкий уровень концентрации внимания;
- пренебрежение тщательностью и аккуратностью.

Стратегии поддержки:

- ✓ необходимо развивать у них навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания;
- ✓ необходимо создать у таких детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ГИА.

Застревающие дети

Краткая психологическая характеристика:

- они с трудом переключаются с одного задания на другое;
- таким детям требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания (низкая вработываемость);
- если их начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- сложно переключаться с одного задания на другое;
- непросто актуализировать знания из различных разделов школьной программы.

Стратегии поддержки:

- ✓ научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания;
- ✓ можно заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамене



Аудиалы и кинестетики

Краткая психологическая характеристика:

У человека три основные модальности восприятия: аудиальная (слуховая), визуальная (зрительная), кинестетическая (тактильная).

У каждого человека одна из этих модальностей является ведущей, определяющей доминирующий способ получения и переработки информации .

Аудиал: ведущая модальность – слуховая (лучше воспринимает устную информацию).

Визуал: ведущая модальность – зрительная (лучше усваивает наглядную информацию).

Кинестетик: ведущая модальность – тактильная (лучше усваивает информацию через практическую работу).

Основные трудности, возникающие при прохождении ГИА:

- ГИА имеет исключительно визуальную форму (за исключением изложения для 9-х классов). Это облегчает задачу для *визуалов*, одновременно усложняя ее для *аудиалов* и *кинестетиков*.

A decorative wreath of green and purple leaves surrounds a central white flower. The leaves are arranged in a circular pattern, with some showing a gradient from green to purple. The background is a soft, warm orange color.

Спасибо за внимание