



**Классный час на тему:**

## **«МОЯ СЕМЬЯ – МОЁ БОГАТСТВО»**

**Подготовила:**

Классный руководитель 9 «Б»  
класса  
Павлова Юлия Владимировна

## Моя семья – мое богатство

*Час общения, посвященный обсуждению семейных ценностей.*

*Актуальность этой темы обусловлена заметной деградацией семьи в современном обществе. Разрушаются ценностные основы семьи, снижается авторитет родителей, разрывается связь поколений. Эти процессы наглядно иллюстрирует статистика – 50% российских детей находятся в зоне риска.*

### Цели:

- содействовать расширению знаний школьников о семье, о нравственных нормах и морали;
- формировать ценностное отношение к семье, воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- способствовать моральному развитию детей; побуждают их к анализу собственного поведения, к обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию.

**Форма мероприятия:** час общения.

**Оформление:** на доске написать незаконченные предложения:

- *Идеальные родители – это...*
- *Идеальные дети – это...*
- *Идеальная семья – это*

### План классного часа:

1. Вступительное слово.
2. Интерактивная беседа. «Эгоизм и альтруизм»
3. Проблемная ситуация «Гадкий ребенок».
4. Воспитывающие ситуации.
5. Незаконченные предложения.
6. Заключительное слово.
7. Подведение итогов.

### ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

#### 1. Вступительное слово.

#### Классный руководитель:

Сегодняшний классный час – это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя, улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

(Пауза)

Все вы читали сказки. И многие сказки заканчиваются свадебным пиром. А в жизни с этого пира все только начинается. Начинается создание и укрепление семьи. И процесс этот не прекращается никогда. Он требует постоянного душевного труда всех членов семьи. У одних это получается, и рождается счастливая, здоровая семья, где все чувствуют тепло и защиту, у других получается не семья, а группа людей, которые просто живут под одной крышей.

Роман Л.Н.Толстого «Анна Каренина» начинается знаменитой фразой:

**«Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему».**

Какие же несчастья могут обрушиться семью?

*(Дети отвечают: пьянство, наркомания бедность, болезни, развод родителей, плохие, непослушные дети и т.п.)*

Неблагополучных, несчастливых семей сейчас немало. И это никак не связано с материальными трудностями.

## 2. Интерактивная беседа. «Эгоизм и альтруизм»

**Классный руководитель:**

Многие психологи утверждают, что главным врагом семьи, да и вообще человеческих отношений, сейчас становится эгоизм.

Что же такое эгоизм? И кто такие эгоисты?

**Примерные ответы детей:**

- Это когда человек думает только о себе, на других ему наплевать...
- Тот, кто считает: «После меня – хоть потоп»...
- Эгоист считает, что он «пуп земли», а остальные – ничто...
- Эгоист ни с кем не считается, идет к своей цели по головам...

**Классный руководитель:**

Ваше понимание недалеко от истины. В словаре Ожегова слово эгоизм объясняется так (читает):

**ЭГОИЗМ** (от лат. ego – я) – это себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих.

*Эгоист – это человек, который во всем ищет только личный интерес. Главный принцип эгоиста – «Живи для себя».*

Как вы считаете, возможна ли дружба, любовь между эгоистами? Хотели бы вы дружить с эгоистом? И если нет, то почему?

**Примерные ответы детей:**

- Дружить с эгоистом – значит стать его рабом...
- Таким людям нельзя доверять: ради своих интересов они переступят через тебя...

- Эгоистам друзья не нужны...
- Ради друга иногда нужно жертвовать своими интересами, эгоист на это не способен...
- Дружить с эгоистом можно, если полностью откажешься от себя...
- Эгоистов можно любить только слепой любовью. Но они этого все равно не оценят...
- Можно дружить и любить, только если сам будешь эгоистом...

**Классный руководитель:**

К счастью, нас окружают не только эгоисты. Есть люди совершенно противоположного склада – альтруисты.

**Альтруизм – это антоним эгоизма.**

Как же проявляется альтруизм? Как ведут себя альтруисты?

**Примерные ответы детей:**

- Альтруизм – это другая крайность. Когда человек совсем не думает о себе, а думает только о других...
- Это отказ от своей выгоды, самопожертвование...
- Альтруисты – равнодушные люди, им ничего не надо...
- Это люди с отклонениями, им все «по барабану»...
- Это верующие люди, монахи, старцы...
- Альтруисты доверчивые, добрые, не умеют постоять за себя...
- Они все прощают, не помнят обид...

**Классный руководитель.**

В словаре Ожегова слово «альтруизм» имеет такое толкование

(читает):

**АЛЬТРУИЗМ (от лат. *alter* – другой)**

**– Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами. Альтруизм – это сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им, готовность к самоотречению во имя их блага.**

**Главный принцип альтруиста гласит: «Живи для других».**

Конечно, не на каждом шагу попадаются нам альтруисты, но, по крайней мере, одного альтруиста каждый из нас знает лично. Угадайте, кто это?

**Примерные ответы детей:**

- Президент, священник, учитель, мама, папа, бабушка, дедушка и т.п...

**Классный руководитель:**

Конечно же, это наши родители. Вот уж кто действительно «живет для других» - то есть для нас. Они бескорыстно любят нас, и готовы на все ради нашего блага.

### 3. Проблемная ситуация. «Гадкий ребенок».

#### Классный руководитель:

Все знают сказку Андерсена «Гадкий утенок». Как мы переживали в детстве, читая об испытаниях, выпавших на долю несчастного утенка, которого все презирали. И как радовались, когда гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя.

Может быть, такое же превращение происходит и с гадкими детьми? Послушайте короткий рассказ психолога, который я назвала «Гадкий ребенок».

*(Читает).*

*«Пришла ко мне на приём мама с 14-летним сыном. Мама озабоченно говорит: «Уж и не знаю, что делать с ним. Меня не слушает, учиться не хочет. Одни гулянки, да развлечения на уме. А когда дома, то от телевизора за уши не оттащишь, или музыку свою дурацкую на полную громкость включает. А ведь я в него всю душу вложила. Рос не хуже других, одет, обут, всё есть. Себе во многом отказывала... А у него на все один ответ: «Ты мне все должна, а я тебе ничем не обязан!» Как жить, ума не приложу!»*

Вот такая ситуация. Кто тут альтруист, а кто эгоист?

*(Дети отвечают)*

Согласны ли вы с сыном этой женщины, что он ничем ей не обязан?

#### **Примерные ответы детей:**

- Конечно, обязан: она подарила ему жизнь, заботилась о нем, недосыпала ночами, кормила, лечила.
- Когда был маленький, был обязан, а теперь он вырос и не нуждается в материнской заботе.
- Может, и не нуждается, но обязан быть благодарным.
- Обязан уважать маму, беречь ее.
- По закону сын обязан заботиться о матери, но он же еще не взрослый, поэтому ничего ей не должен.
- Он не взрослый, но уже и не ребенок, поэтому не нуждается в маминих нравоучениях. А мама не может этого понять.

#### Классный руководитель:

Вырастет ли из этого гадкого ребенка прекрасный человек?

#### **Примерные ответы детей:**

- Может быть, и вырастет, только ему придется много хлебнуть...
- Когда у него будут свои дети, он все поймет и попросит прощения у мамы...
- Вырастет, просто у него переходный возраст...
- Вырастет, если перестанет быть эгоистом...

**Классный руководитель.**

А мне кажется, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями и перед другими людьми. Эгоизм – это признак незрелой личности. Если мальчик этого не поймет, он никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и останется **«гадким ребенком»**.

**4. Воспитывающие ситуации :****Классный руководитель:**

Мы живём среди людей. Общаясь, мы соблюдаем определенные правила. Если не знаем, как себя вести, на помощь приходит «золотое правило общения». Помните его?

***Не делай другому того, чего себе не желаешь.***

На людях все стараются вести себя пристойно, чтобы не прослыть дикарями. Но дома многие расслабляются, и позволяют себе жизнь без правил – все равно никто не увидит, а папа, мама, бабушка – свои люди, потерпят.

А ведь в семье действуют те же законы общения, а значит, и то же «золотое правило», которое требует уважения, терпимости, внимания, заботы, взаимопомощи...

Сейчас мы проведем испытания и узнаем, соблюдаете ли вы в семье правила общения?

Я приглашаю к доске семерку самых культурных и уверенных в себе ребят.

*(Семь учеников выходят к доске, выстраиваются в шеренгу)*

**Классный руководитель:**

Каждый из вас получает ситуацию. Нужно быстро принять решение и ответить, как действовать в этой ситуации. Если класс одобряет ваше поведение, все поднимут руки, и вы сядете на место. Если же никто руки не поднимет, вы остаётесь стоять у доски.

Вопросы есть? Начинаем.

...Итак, обычный зимний вечер. Ты уже сделал уроки, включил на полную громкость магнитофон и приготовился помечтать, сидя в мягком кресле. И тут началось...

*Учитель читает задания-ситуации, дети быстро дают ответы.*

**№1.** «Сынок, вынеси мусор!» – попросила мама.

*Первый ученик дает ответ («Хорошо. Сейчас вынесу»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**№2.** Бабушка заглянула: «Ну-ка, продень нитку в иголку – совсем глаза не видят!»

*Второй ученик дает ответ («Хорошо. Давай продену!»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**№3.** А тут и папа подрос со своими приказаниями: «Завтра поедешь с бабушкой на дачу, поможешь картошку прополоть»

*Третий ученик дает ответ («Хорошо. Поеду!»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**№4.** Мама подкинула очередную работенку: «Скоро Новый год, подпиши-ка открытки всем родственникам»

*Четвертый ученик дает ответ («Хорошо. Давай подпишу!»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**№5.** «Собаку хотел? Иди по темноте, выгуливай!» - приказал папа.

*Пятый ученик дает ответ («Хорошо. Уже иду!»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**№6.** «Опять очки куда-то запропастились. Поищи, милоч!»- попросила бабушка

*Шестой ученик дает ответ («Хорошо. Иду искать!»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**№7.** «Да выключи же ты, наконец, эту дикую музыку!!!» - хором закричали все.

*Седьмой ученик дает ответ («Хорошо. Уже выключил!»)*

*(Класс поднимает руки, ученик садится)*

**Классный руководитель:**

Да-а-а! Будем считать, что это был прием в школу разведчиков: терпение, выдержка и железные нервы. Но все прошли испытания!

**(Или: Кто не прошел испытания – дополнительная ситуация: так кому же идти за хлебом в холодный зимний вечер? Правильный ответ – «мне»)**

Ну, теперь полный порядок! Школа разведчиков укомплектована.

## **5. Незаконченные предложения.**

**Классный руководитель:**

Во всех предложенных ситуациях родители вели себя безукоризненно. Но ведь родители тоже люди. Они тоже частенько срываются, грубят и даже дерутся. И тогда никакой ребенок не выдержит, ответит грубостью.

**Предлагаю вам поработать в группах (ребята делятся на три группы)**

**Первая группа – составит портрет идеальных родителей.**

**Вторая группа – создаст образ идеального ребенка.**

**Третья группа – составит портрет идеальной семьи.**

Для выполнения задания нужно всего лишь закончить предложения, написанные на доске.

*Учитель показывает на доску, читает предложения для каждой группы:*

***Идеальные родители – это ...***

***Идеальные дети – это ...***

***Идеальная семья – это ...***

*На выполнение задания дается 3 минуты.*

*(Включается музыка или метроном, дети обдумывают варианты ответов)*

**Классный руководитель:**

Послушаем, что же у нас получилось.

*Учитель дает слово детям из первой, второй, третьей группы.*

**Примерные ответы детей:**

❖ **Первая группа:**

*не ругают, все разрешают, все покупают, дают денег, ничего не заставляют делать, строгие, но справедливые, уважают детей, никогда не кричат, не унижают детей, приучают к труду, много рассказывают, возятся с детьми и т.п.*

❖ **Вторая группа:**

*слушают, подчиняются, помогают по хозяйству, уважают, жалеют родителей, хорошо учатся, самостоятельные, не огрызаются, не курят, не пьют, не ругаются, не воруют, не дружат с плохими мальчиками и девочками и т.п.*

❖ **Третья группа:**

*дружная, трудолюбивая, где у всех все есть, все уважают друг друга, где есть взаимопомощь, поддержка, забота, тепло и уют, откуда не хочется уходить, где всем хорошо, где все альтруисты, нет эгоистов и т.п.*

**Классный руководитель:**

Ну, что ж, слово «идеал» обозначает высшую цель деятельности, стремлений. Будем считать, что эту цель вы для себя обозначили.

## **6. Заключительное слово.**

**Классный руководитель:**

Наше общение подходит к концу. В заключение хочу дать вам совет:

***Доверяйте своим родителям, делитесь с ними своими радостями и горестями, жалеете их, не огорчайте понапрасну, помогайте. И старайтесь не обижаться на них. Ведь родители – это единственные люди на земле, которые самоотверженно и бескорыстно любят вас.***



## 7. Подведение итогов.

### Классный руководитель:

Полезен ли был наш сегодняшний разговор? О чем задумались? Что решили?

### Примерные ответы детей:

- *Разговор полезный, задумалась о своем поведении, решила, что больше не буду эгоисткой*
- *Полезно было узнать, кто такие эгоисты. Задумался о себе. Пока не знаю, кто я.*
- *Решил, что нужно бороться со своим эгоизмом.*
- *Как бы увидела себя со стороны. Поняла, что до идеала мне еще далеко.*
- *Бесполезно говорить об идеальных вещах. В реальной жизни – каждый сам за себя.*
- *Разговор полезный, но реальная жизнь далека от идеала.*

### Классный руководитель:

Я считаю, что каждый из вас после нашего классного часа задумается «А правильно ли веду себя в семье я? Не эгоист ли я?».

Я желаю каждому из вас вырасти, и стать достойным членом своей семьи и нашего общества. С честью и гордостью нести высокое звание – **ЧЕЛОВЕК !**