



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»
от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по технологии
5 А класс

Составитель:
Смоленская Ольга Александровна
учитель технологии



2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для учащихся 5 А класса составлена на основе ООП ООО МБОУ «Гимназия № 11» и на основе примерной ООП ООО в редакции от 04.02.2020, решение ФУМО по общему образованию.

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе учебного издания А. Т. Тищенко, Технология: рабочая программа: 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2017.- 58 с. ISBN 978-5-360-08689-5.

Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «Технология». Предметная линия учебников: авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы «Технология» 5 класс «Вентана-Граф 2020 г.». На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 70 часов за учебный год. Данная рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, социально-трудовой, информационной и учебно-познавательной компетенций.

Цели изучения технологии в основной школе:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Изучение технологии в 5А классе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учетом их возможностей, интеллектуального развития;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений;

- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе и культуре;
- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения поставленных целей в 5А классе необходимо решение следующих задач:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учетом их возможностей, интеллектуального развития;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе и культуре;
- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для обучения технологии календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с ООП МБОУ «Гимназия № 11», в котором на Технологию в 5А классе отводится 2 час в неделю (всего: 70 часов в год).

Выбрана содержательная линия УМК по технологии авторского коллектива: А.Т. Тищенко Н. В. Сеница. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям гимназии и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 5А классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница., Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2020, корпорация "Российский учебник"

2) Сеница Н. В., Буглаева Н. А., Технология: 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Технология» в 5А классе:

1) Авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы к учебнику А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы «Технология» 5 класс «Вентана-Граф 2020 г.».

2). А. Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: 5 класс: методическое пособие.- М.: «Вентана - Граф 2020 г.»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Направлена на развитие гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills) как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков,

которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»). Ориентирована на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. Обеспечивает знакомство обучающихся с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Знакомство с устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом изучение материала, связанного с практическими работами, предварительно предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий.

При изучении материала по разделам программы, прослеживаются межпредметные связи с такими дисциплинами как биология, анатомия, физиология, антропология, гигиена одежды, материаловедение, ИЗО, черчение, химия, физика, география, история, технология швейного производства, а также математические методы для научного обоснования методов конструирования.

Используемые технологии:

- технологии групповой деятельности;
- технология современного проектного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;

- технология поэтапного формирования умственных действий.

Основные формы контроля:

- Лабораторно - практические работы;
- практические работы;
- защита творческих проектов;
- тесты;
- контрольные работы;
- индивидуальный и фронтальный опросы.

Планируемые предметные результаты

По завершении учебного года обучающийся научится:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей; характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- приводить произвольные примеры производственных технологий;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;

обучающийся получит возможность научиться:

- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- объяснять понятие «машина», осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы; получать и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получать и анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: находить варианты, отбирать решения, проектировать и конструировать, испытывать, анализировать, способы модернизации, альтернативные решения;
- получать и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- получать и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты.

Предметные результаты освоения курса

У учащихся будут сформированы:

- умения характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- умения называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;
- умения разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- умения составлять техническое задание, инструкцию, технологическую карту; • умения разрабатывать и реализовывать творческий проект;
- умения осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- умения разработки и оформления интерьера кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистки посуды из металла, стекла, керамики и древесины, поддержание нормального санитарного состояния кухни и столовой;
- навыки работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проведения первичной обработки овощей, выполнения нарезки овощей, приготовления блюд из сырых и вареных овощей, определения свежести яиц и приготовления блюд из них, нарезка хлеба для бутербродов, приготовления различных бутербродов, горячих напитков, сервировки стола к завтраку;
- умения определения в ткани долевой нити, лицевой и изнаночной стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять

машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умений конструирования моделей по заданному прототипу;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- определять состав пищевых продуктов, способы их обработки и технологии приготовления;
- определять свежесть и качество продуктов органолептическими методами, выбирать оптимальное количество продуктов для приготовления блюда;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Личностные результаты изучения предмета:

У учащихся будут сформированы:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- планирование самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- интереса к познанию технологических фактов, количественных отношений, технологических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- осознания необходимости бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметные результаты изучения курса познавательные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умений поиска дополнительной необходимой информации;
- построения рассуждений о технических явлениях;
- умений соблюдения норм и правил безопасности при познавательно-трудовой деятельности;

коммуникативные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умений строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- умений проявления инициативы в учебно-познавательной деятельности;
- умений контролировать свои действия в коллективной работе, осуществлять взаимный контроль;

У учащихся будут сформированы:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия мнения и предложения (о способе решения задач) сверстников;
- выполнения учебных действий в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- отражения в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения образовательных модулей рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях.

Курс состоит из семи модулей:

1. Модуль «Производство и технологии»;
2. Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»;
3. Модуль «Компьютерная графика, черчение»;
4. Модуль «Робототехника»;
5. Модуль «Растениеводство» и «Животноводство»;
6. Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;
7. Модуль «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»;

Модуль «Производство и технологии». (6 ч)

Потребности человека (2 ч)

Основные теоретические сведения

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Практическая работа

Изучение потребностей человека.

Понятие технологии (2 ч)

Основные теоретические сведения

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Практическая работа

Ознакомление с технологиями.

Технологический процесс (2 ч)

Основные теоретические сведения

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Практическая работа

Разработка технологических карт простых технологических процессов.

Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта (1 ч)

Основные теоретические сведения

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.

Реклама (1 ч)

Основные теоретические сведения

Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Конструирование и моделирование (4ч)

Понятие о машине и механизме

Основные теоретические сведения

Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.

Практическая работа

Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

Конструирование машин и механизмов

Основные теоретические сведения

Конструирование машин и механизмов. Технические требования (2 ч).

Практическая работа

Ознакомление с механизмами (передачи).

Модуль «Компьютерная графика, черчение» (4 ч)

Основные теоретические сведения

Основы графической грамоты Графика. Чертёж. Масштаб. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна (2ч)

Конструирование швейных изделий

Основные теоретические сведения

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами (2ч).

Практическая работа

Изготовление выкроек для образцов швов.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» (26 ч)

Текстильное материаловедение (2 ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы. Понятие о ткани. Волокно как сырье для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые и поперечные нити. Ткацкий рисунок. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбеленная, гладкокрашенная, набивная ткань. Долевая нить. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Практическая работа

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Технологические операции изготовления швейных изделий (6 ч)

Раскрой швейного изделия (2ч)

Основные теоретические сведения

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Обмеловка выкроек с учетом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Профессия закройщик.

Практическая работа

Выкраивание деталей.

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки. Сметывание, стачивание. (2ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: перенос линий

выкройки на детали края портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Временное соединение деталей-сметывание. Постоянное соединение деталей - стачивание. Ручная закрепка.

Практическая работа

Изготовление образца ручных работ.

Швейные ручные работы. Обметывание, заметывание. (2ч)

Основные теоретические сведения

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания-обметывание; временное закрепление подогнутого края-заметывание.

Практическая работа

Изготовление образца детали с обметыванием и заметыванием края.

Операции влажно-тепловой обработки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Рабочее место и оборудование для ВТО. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО (приутюживание, разутюживание, заутюживание).

Практическая работа

Проведение ВТО.

Технологии лоскутного шитья (6 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье. Материалы для лоскутного шитья. Подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технологии лоскутного шитья по шаблонам.

Практическая работа

Изготовление образца лоскутного узора «Спираль».

Практическая работа

Изготовление образца лоскутного узора «Изба».

Практическая работа

Изготовление образца лоскутного узора «Полоска».

Технологии аппликации (2 ч)

Основные теоретические сведения

Аппликации на лоскутном изделии. Соединение аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Практическая работа

Изготовление образца с аппликацией.

Технологии стежки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о стежке, выстегивании. Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Практическая работа

Изготовление образца с выстегиванием.

Технологии обработки срезов лоскутного изделия (4ч)

Основные теоретические сведения

Виды обработки срезов лоскутного изделия.

Практические работы

№1. Изготовление образца лоскутного изделия с обработкой срезов двойной подгибкой.

№2. Изготовление образца лоскутного изделия с обработкой срезов обтачиванием.

Технологии обработки пищевых продуктов (12 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Уход за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Питание как физиологическая потребность. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания (2 ч).

Практическая работа

Составление пищевой пирамиды и на ее основе своего дневного рациона.

Технологии приготовления блюд (10 ч)

Основные теоретические сведения

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. (2ч)

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технологии приготовления бутербродов, требования к качеству, условия и сроки их хранения. Виды горячих напитков. Профессия повар. Общие сведения о видах, принципе действия, правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.

Практическая работа

Приготовление бутербродов и горячих напитков.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4ч)

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий.

Практическая работа

Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий.

Блюда из яиц (2ч)

Основные теоретические сведения

Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц.

Хранение яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания.

Практическая работа

Приготовление блюда из яиц.

Меню для завтрака. Сервировка стола к завтраку (2ч)

Основные теоретические сведения

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Практическая работа

Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака, составление меню завтрака.

Модуль «Робототехника» (2ч)

Основные теоретические сведения

Электротехнические работы. Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе Электрическая энергия. Источники тока. Введение в робототехнику. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника

Практическая работа

«Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами. Поиск информации о видах роботов; выяснение, для каких целей они созданы человеком, какими способностями обладают».

Модуль «Растениеводство» и «Животноводство» (4ч)

Растениеводство (2ч)

Основные теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.

Признаки и причины недостатка питания растений. Вегетативное размножение растений. Выращивание культурных растений. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника.

Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Профессия садовник

Практическая работа

Посадка растения. Разработка плана полива и подкормки данного вида растения.

Животноводство (2 ч)

Основные теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Отрасли животноводства. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Практическая работа

Работа с информацией. Поиск в интернете схемы расположения сооружений на ферме. Площади, занимаемой одним животным, видах работ на ферме, которые механизированы и проводятся вручную. Подготовка сообщения.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» (2ч)

Основные теоретические сведения

Системы 3D-моделирования. Основы моделирования и прототипирования. 3D-принтер. Знакомство с конструкцией и принципами работы 3D-принтера. 3D сканер. 3D ручка. Принцип работы 3D сканера. Преимущества. Контактные и бесконтактные сканеры.

Практическая работа

Создание объемных моделей макетов на 3D – принтере.

Модуль «Исследовательская и созидательная деятельность (8ч)

Основные теоретические сведения

Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Идеи творческих проектов. Творческий проект. Постановка проблемы.

Практическая работа

. «Сбор информации, обоснование».

Технологический этап. (2ч)

Основные теоретические сведения

Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Исследование размера изделия. Расчет стоимости проекта.

Практическая работа: «Выполнение индивидуального творческого проекта»

Технология изготовления.

Аналитический этап. Контроль качества изделия (2ч)

Практическая работа

«Подсчет затрат. Подготовка материала к защите проекта». Анализ проекта.
Защита (презентация)

Итоговый урок (обобщение материала учебного года) (2 ч)

Основные теоретические сведения

Разработка и реализация творческого проекта (2ч)

«Подсчет затрат. Подготовка материала к защите проекта».

Основные теоретические сведения

Модуль/раздел	Тема	Общее кол-во часов
Современные технологии и перспективы их развития	Вводный инструктаж по ТБ на уроке технологии. Потребности человека. Понятие технологии. Технологический процесс.	6
Творческий проект	Этапы выполнения творческого проекта. Реклама.	2
Конструирование и моделирование	Понятие о машине и механизме. Конструирование машин и механизмов.	4
Компьютерная графика, черчение	Основы графической грамоты Графика. Чертёж. Масштаб. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Конструирование швейных изделий.	4

Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	<p>Материальные технологии.</p> <p>Текстильные материалы.</p> <p>Технологические операции изготовления швейных изделий.</p> <p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Швейные ручные работы, перенос линий выкройки. Сметывание. Стачивание.</p> <p>Обметывание, заметывание.</p> <p>Операции влажно-тепловой обработки.</p> <p>Технологии лоскутного шитья.</p> <p>Технологии аппликации.</p> <p>Технологии стежки.</p> <p>Технологии обработки срезов лоскутного изделия.</p>	26
	<p>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. Санитария, гигиена и физиология питания.</p> <p>Технологии приготовления блюд.</p> <p>Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы.</p> <p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Блюда из яиц.</p> <p>Меню для завтрака, сервировка стола к завтраку</p>	12
Робототехника	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики. Введение в робототехнику, автоматика и робототехника.	2
Технологии растениеводства и животноводства	Выращивание культурных растений. Вегетативное размножение растений. Выращивание комнатных растений Животноводство.	4
«3D-моделирование, прототипирование и макетирование»;	Системы 3D-моделирования. Основы моделирования и прототипирования.	2

Исследовательская и созидательная деятельность	<p>Разработка и реализация творческого проекта.</p> <p>Выполнение своего индивидуального творческого проекта.</p> <p>Технологический этап. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия.</p> <p>Выполнение проекта.</p> <p>Аналитический этап. Контроль качества изделия.</p> <p>Практическая работа: «Подсчет затрат.</p> <p>Подготовка материала к защите проекта».</p> <p>Итоговый урок. Обобщение материала учебного года.</p>	8
--	--	---

Виды учебной деятельности

- лекция;
- беседа;
- практикум;
- дискуссия;
- практическая работа;
- составление проекта;
- составление кейса;
- деловая игра;
- конкурс;
- викторина;
- презентация;
- экскурсия;
- исследование.

Календарно-тематическое планирование 5 Б класс

Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
Модуль «Производство и технологии» (6 ч)				
1-2	<p>Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте ИОТ-119.</p> <p>Современные технологии и перспективы их развития</p> <p>Потребности и технологии.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Изучение потребностей человека</p>	<p>Фронтальная работа с классом. Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно</p>	1 неделя	

		разработанной программы		
3-4	Первичный инструктаж на рабочем месте по т/б – ИОТ 43. Понятие технологии. Практическая работа: «Ознакомление с технологиями».	Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии. Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.	2 неделя	
5-6	Технологический процесс. Практическая работа: «Разработка технологических карт простых технологических процессов».	Фронтальная работа с классом. Объяснить, приводя примеры понятия технологический процесс сырье, ресурсы. Индивидуальная работа с информацией.	3 неделя	
Творческий проект (2 ч)				
7-8	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Реклама	Фронтальная работа с классом. Ознакомить с понятием творческий проект, этапы проекта. Достоинства и недостатки, встречающиеся при выполнении проекта.	4 неделя	
Конструирование и моделирование (4ч)				
9-10	Понятие о машине и механизме, конструирование машин и механизмов. Практическая работа «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями».	Фронтальная работа с классом. Ознакомить с понятием механизм, конструкция, детали, соединения. Индивидуальная работа с информацией из других источников.	5 неделя	
11-12	Конструирование машин и механизмов Практическая работа «Ознакомление с механизмами (передачи)»	Ознакомить понятием Конструирование. Дать понятие технические требования, Ознакомиться с механизмами передачи.	6 неделя	
Модуль «Компьютерная графика, черчение» (4 ч)				

13-14	Основы графической грамоты Графика. Чертёж. Масштаб. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации.	Дать понятие Технический рисунок. Познакомить с правилами выполнения и оформления графической документации.	7 неделя	
15-16	Конструирование швейных изделий Практическая работа: «Изготовление выкроек для образцов швов»	Фронтальная работа с классом. Дать понятие лекало, выкройка. Познакомить с инструментами и приспособлениями. Индивидуальная работа с технологической картой.	8 неделя	
Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» (26 ч)				
Текстильное материаловедение (2 ч)				
17-18	Текстильные материалы. Практическая работа: «Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани».	Дать понятие текстильные материалы. Познакомить с современным прядильным производством. Дать понятие о ткацком производстве, красильно-отделочном производстве. Познакомить с неткаными материалами.	9 неделя	
Технологические операции изготовления швейных изделий (6 ч)				
19-20	Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Практическая работа: «Выкраивание деталей».	Познакомить с технологией изготовления швейных изделий. Поэтапное выполнение работы с использованием технологической карты.	10 неделя	
21-22	Швейные ручные работы, перенос линий выкройки. Сметывание. Стачивание. Практическая работа: «Изготовление образца ручных работ».	Познакомить с технологией выполнения ручных работ. Отработать технику выполнения ручных швов.	11 неделя	
23-24	Обметывание, заметывание. Практическая работа: «Изготовление образца детали с обметыванием и заметыванием края».	Познакомить с технологией выполнения ручных швов: заметывание, обметывание. Выполнить образцы швов с использованием технологической карты.	12 неделя	
Операции влажно-тепловой обработки (2 ч)				

25-26	Операции влажно-тепловой обработки. Основные операции влажно-тепловой обработки Практическая работа: «Проведение ВТО».	Ознакомить с техникой безопасности при выполнении влажно-тепловой обработки. Ознакомить с основными операциями влажно-тепловой обработки (приутюживание, разутюживание, заутюживание)	13 неделя	
Технологии лоскутного шитья (6 ч)				
27-28	Технологии лоскутного шитья. Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора «Спираль».	Познакомить с историей лоскутного шитья. Ознакомить с техникой выполнения образца лоскутного узора «Спираль».	14 неделя	
29-30	Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора «Изба»».	Ознакомить с техникой выполнения образца лоскутного узора «Изба».	15 неделя	
31-32	Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного узора «Полоска»».	Ознакомить с техникой выполнения образца лоскутного узора «Полоска».	16 неделя	
Технологии аппликации (2 ч)				
33-34	Технологии аппликации. Практическая работа: «Изготовление образца с аппликацией».	Дать понятие аппликации, Ознакомить с технологией выполнения аппликации. Познакомить с материалами и используемыми ля выполнения работы.	17 неделя	
Технологии стежки (4 ч)				
35-36	Технологии стежки. Практическая работа: «Изготовление образца с выстеживанием».	Познакомить с технологией выполнения стежки, ее применением.	18 неделя	
37-38	Технологии стежки. Практическая работа: «Изготовление образца с выстеживанием».	Поэтапное выполнение работы с использованием технологической карты.	19 неделя	
Технологии обработки срезов лоскутного изделия (4ч)				
39-40	Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Практическая работа: «Изготовление образца лоскутного изделия с обработкой срезов двойной подгибкой».	Ознакомить с технологией выполнения шва с закрытым срезом. Выполнить работу с использованием технологической карты.	20 неделя	
41-42	Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Практическая работа:	Ознакомить с технологией выполнения образца с использованием обтачного	21 неделя	

	«Изготовление образца лоскутного изделия с обработкой срезов обтачиванием».	шва. Выполнить работу с использованием технологической карты.		
Технологии обработки пищевых продуктов (12 ч)				
43-44	Санитария, гигиена и физиология питания. Практическая работа: «Составление пищевой пирамиды и на ее основе своего дневного рациона».	Фронтальная работа с классом. Познакомить с физиологией питания. Дать понятие рациональное питание.	22 неделя	
45-46	Технологии приготовления блюд. Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. Практическая работа: «Приготовление бутербродов и горячих напитков».	Познакомить с видами бутербродов, способом из приготовления. Ознакомить с требованиями к качеству готовых бутербродов. Дать информацию о горячих напитках. Ознакомить с историей появления в нашей стране.	23 неделя	
47-48	Блюда из круп, бобовых. Практическая работа: «Приготовление блюда из крупы или бобовых»	. Ознакомить с пищевой ценностью круп и бобовых. Познакомить с технологией приготовления блюд из крупы. Бобовых.	24 неделя	
49-50	Блюда из макаронных изделий. Практическая работа: «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	Ознакомить с пищевой ценностью макаронных изделий. Дать понятие о технологическом процессе производства макаронных изделий и блюд из них	25 неделя	
51-52	Блюда из яиц. Практическая работа: «Приготовление блюда из яиц».	Ознакомить с пищевой ценностью яиц. Познакомить с требованиями использования яиц в питании и технологией приготовления блюд из яиц.	26 неделя	
53-54	Меню для завтрака, сервировка стола к завтраку. Практическая работа: «Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд для завтрака, составление меню для завтрака».	Ознакомить с понятием меню, калорийностью блюд. Познакомить с правилами сервировки стола и правилами этикета за столом.	27 неделя	
Модуль «Робототехника» (2ч)				
55-56	Электротехнические работы, элементы тепловой	Дать понятие электротехника.	28 неделя	

	<p>энергетики. Введение в робототехнику, автоматика и робототехника</p> <p>Практическая работа «Ознакомление с автоматизированными и автоматическими устройствами. Поиск информации о видах роботов; выяснение, для каких целей они созданы человеком, какими способностями обладают».</p>	<p>Познакомить с робототехникой. Рассказать о современных роботах и программах.</p>		
Модуль «Растениеводство и животноводства» (4 ч)				
57-58	<p>Выращивание культурных растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Практическая работа: «Посадка растения. Разработка плана полива и подкормки данного вида растения».</p>	<p>прогнозы развития агротехники</p> <p>Создавать условия для микро-размножения растений;</p> <p>прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных. Ознакомить с понятием «Вегетативное размножение» (черенками, отводками, прививкой).</p>	29 неделя	
59-60	<p>Животные организмы - как объект технологии. Понятия «Животноводство» Отрасли животноводства. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции.</p>	<p>Ознакомить с понятиями «Животноводство», «Зоотехника», «Животноводческая ферма». Профессия животновод (зоотехник).</p>	30 неделя	
61-62	<p>Системы 3D-моделирования. Основы моделирования и прототипирования. Знакомство с конструкцией и принципами работы 3D-принтера. 3D сканер. 3D ручка. Принцип работы 3D сканера.</p> <p>Преимущества. Контактные и бесконтактные сканеры.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание объемных моделей макетов на 3D – принтере.</p>	<p>Познакомить с основными понятиями 3D-моделирования, прототипирования. Ознакомить с принципом работы 3D принтера, ручки, сканера.</p>	31 неделя	

Модуль «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)				
63-64	Разработка и реализация творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни» «Поисковый этап». Практическая работа: «Выбор темы, Сбор информации, обоснование».	Ознакомить с источниками для подбора информации по проекту. Дискуссия о вариантах выполнения проекта. Исследование проблемы. Работа с литературой, и цифровой информацией	32 неделя	
65-66	Технологический этап. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. Практическая работа: «Выполнение индивидуального творческого проекта»	Выполнить технологическую карту изделия с соблюдением технологии изготовления. Выполнить предварительный расчет стоимости изделия.	33 неделя	
67-68	Аналитический этап. Контроль качества изделия. Практическая работа: «Подсчет затрат. Подготовка материала к защите проекта».	Анализ достоинств и недостатков в проекте. Индивидуальная работа с материалом, подготовка к защите.	34 неделя	
69-70	Итоговый урок. Защита проекта. Обобщение материала учебного года.	Защита проекта. Анализ достоинств и недостатков в проекте. Выставка работ.	35 неделя	
			Итого	70 часов

Критерии оценки устных ответов обучающихся

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными

примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки графических заданий и лабораторно-практических работ

«5» ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами, оборудованием и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Критерии оценки практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены

большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Материально-техническое обеспечение.

I. Комплект таблиц "Технология изготовления швейных изделий":

- классификация ручных стежков и строчек;
- классификация машинных швов;
- классификация краевых швов;
- технология изготовления фартука;
- технология обработки накладных карманов.

II. Комплект таблиц "Машиноведение":

- универсальная швейная машина бытового назначения;
- регулировки и уход за швейной машиной;
- уют бытовой электрический;
- электробезопасность;
- техника безопасности при ручных и машинных работах.

III. Комплект таблиц "Материаловедение":

- классификация текстильных волокон;
- натуральные растительные волокна;
- прядение;
- виды пряжи;
- текстильные переплетения.

IV. Комплект таблиц "Декоративно-прикладное искусство":

- народное ткачество;
- вышивка.
- цветоведение;

Учебно-методический комплект и дополнительная литература по курсу

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология трудовое обучение 1-4 классы, 5-11 классы; сост: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2015.- 240с.
2. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Кожина О.А. и др. - М.: Дрофа, 2017.
3. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Кожина О.А. и др. - М.: Дрофа, 2017.
4. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений /Кожина О.А. и др. - М.: Дрофа, 2015.
4. Кожина О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда.- М.: Дрофа, 2019.- 208с.: ил.
5. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, печворк, изготовление игрушек. 5-8 классы\ авт.- сост. Е.А.Гурбина.- Волгоград: Учитель, 2008.- 137с.: ил.
6. гия. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Метод.пособие/ А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М.Казакевич, С.Э.Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2003.- 224 с.: ил.
7. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты/ авт.- сост. Г.А.Гордиенко.- Волгоград: Учитель, 2017.- 71с.
8. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. \ Сост. Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. –Волгоград: ИТД «Корифей» ,2017. -112 с.
9. Соколова Ю.П., Сидорович Ю.А. Мягкая игрушка.- СПб.: Издательский Дом «Литера» , 2015.- 208 с.: ил.
- 10.Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2015. – 80с.

11. Черномурова С.Д. Бутербродные фантазии/ С.Д. Черномурова.- Краснодар: «Сов.Кубань». 2002.- 104с. ил.
12. Легкие закуски и бутерброды/ Пер. с англ. В.Мягких.- М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.- 144с.: ил.
13. Альбом вышивки крестом.- М.: АСТ.Мн.: Харвест, 2001.- 64с.
14. Крою и шью.- Ростов на Дону: «Феникс», 2001.- 350с.
15. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Послушные узелки.- М.: Эксмо, 2002.- 96с.

Цифровые образовательные ресурсы: по курсу

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты. <http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>
2. Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет". http://edu.km.ru/opyt/kubysyka2002_k15.htm
3. Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".
<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>
4. Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
5. Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.rukodelie.ru>
6. Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.
<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>
7. Сайт учителя технологии для девочек. Крайне полезный! Программы. Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров и многое другое.
8. <http://news.kssl.ru/news.php?kodsh=scool>
9. Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек. <http://remesla.ru/>
10. Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.
<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600>

Литература для учащихся.

4. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2016. – 64с.
5. Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 77с.
6. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2017. – 120с.
7. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А. Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2017. – 96с.
8. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.

9. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2017. – 112с.

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

протокол заседания методического
объединения учителей
от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Майорова
28.08.2020