



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по географии

10А класс

(профильный уровень)

Составитель:

Степанова Анастасия Павловна

учитель географии



2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для обучающихся 10-го класса разработана на основе основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Гимназия № 11» по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост.- Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа, 2013г) и авторской программы В.Н. Холиной. География. Профильный уровень. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2014г.)

Согласно действующему учебному плану МБОУ «Гимназия № 11» рабочая программа по географии для 10 класса (углубленный уровень) рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2014
- Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2014г.
- Географический атлас. 10-11 класс. - М., Дрофа, 2014

Изучение географии на профильном уровне (социально-экономический профиль) направлено на достижение следующей цели:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Основные задачи курса:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- **приобретение компетентности в сфере:** элементарного геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета:

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ «Гимназия № 11 с углубленным изучением иностранных языков», в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается **в 10-ом классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю)**.

Планируемые предметные результаты освоения курса географии:

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Владение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- узнает различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- узнает специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хозяйственной деятельности человека
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - а) ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - б) учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - в) наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
 - г) решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - д) проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы оценки достижения результатов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, презентации.

Педагогические технологии: классно-урочная, создание ситуации успеха у ребенка, технология развивающего обучения, игровые технологии, сотрудничества, творчества, исследования, семинар, квест, кейс-технология, скрайбинг

Формы контроля:

- промежуточный (1 раз в год), итоговый контроль в формате тестов;
- текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного, фронтального опроса, работы с контурными картами, практические работы, "портфолио" ученика

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
Ответ самостоятельный;
Наличие неточностей в изложении материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
Полностью не усвоил материал.
Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных, контрольных работ.

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание:

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ в контурной карте.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003/

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 – го класса:

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн. человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-

исторические центры;

- крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;

основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;

- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны.

СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва. Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ: Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий – Россия, Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ: Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ: Хаммерсли - Австралия. "Железнодорожный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ: Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА: 1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния. 2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун. 3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам. 4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ: Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ: Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Пространство-объект изучения географии.

Практическая работа №1 «Выбор места для строительства города». Законы размещения.

Практическая работа №2 «Влияние географического положения на возникновение и рост городов в разные исторические периоды».

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Практическая работа №3 «Влияние удалённости хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства».

Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

Практическая работа № 4 « Геополитическое положение РФ»

Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Раздел 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

Практическая работа № 5 Работа с демографическими пирамидами»

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Практическая работа № 6 « Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».

**Учебно-тематический план учебного предмета
«Экономическая и социальная география мира. Углубленный уровень» в 10 классе**

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
РАЗДЕЛ 1.. География в современном мире	13	3	2
РАЗДЕЛ 2. Политическая карта мира	35	1	1
РАЗДЕЛ 3. Богатство и бедность: типы	26	-	1
РАЗДЕЛ 4. Население и культура	31	2	2
Итого	105	6	6

Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):

Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с контурными картами;
- работа с учебником;
- написание докладов и рефератов;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;

- географический диктант;

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

Характеристика основных видов деятельности

№п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме
1	Место географии в системе наук. География как наука. Инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.	<u>Уметь называть</u> задачи ее роль в науке, накопление географических знаний. <u>Объяснять</u> исторические особенности формирования главных географических законов.
2	Возможности, которые даёт география для жизни и работы.	<u>Уметь называть</u> законы географии. <u>Объяснять</u> , что отличает географию от других наук – ее предмет исследования – пространство. <u>Характеризовать</u> роль ресурсных факторов в экономическом развитии.
3	Пространство – объект изучения географии. Практическая работа №1 «Выбор места для строительства города».	<u>Уметь называть:</u> признаки понятий «географическое положение». <u>Определять:</u> по источникам ГП объекта, доказывают его влияние не только на выбор места для строительства экономических объектов, городов, но и активное воздействие на их функционирование.
4	Анализ практической работы. Пространство – объект изучения географии. Практическая работа № 2 «Влияние географического положения на возникновение и рост городов в разные исторические периоды».	Работа существует в двух вариантах: компьютерном (мультимедиа-задание) и бумажном. Выполнение мультимедиа-задания. Мультимедиа-задание носит обучающий характер. <u>Цели работы:</u> 1) формирование представления о влиянии фактора географического положения на возникновении городов и об изменении этого фактора во времени; 2) развитие аналитических способностей учащихся.
5	Анализ практической работы. «Географическое положение и местоположение города Москвы». Конференция.	<u>Уметь называть:</u> признаки понятий «географическое положение». <u>Определять:</u> по источникам ГП объекта, доказывают его влияние не только на выбор места для строительства экономических объектов, городов, но и активное воздействие на их функционирование.
6	«Географическое положение и местоположение города Королева». Конференция.	<u>Уметь называть:</u> признаки понятий «географическое положение». <u>Определять:</u> по источникам ГП г.о. Королев. <u>Доказывать</u> его влияние не только на выбор места для строительства экономических объектов и активное воздействие на их функционирование.
7	Обобщающее повторение по теме: « География как наука». Тестирование.	<u>Уметь называть:</u> признаки понятий «географическое положение». <u>Определять:</u> по источникам ГП объекта, доказывают его влияние не только на выбор места для строительства экономических объектов, городов, но и активное воздействие на их функционирование.
8	Методы географических исследований.	<u>Уметь называть:</u> различные типы географических карт. <u>Объяснять:</u> зачем они нужны географические карты на практике. <u>Характеризовать :</u> географические исследования: традиционные – экспедиционный, картографический, описательный методы; современные – моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование,

		геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.
9	Модели в географии.	<u>Называть</u> : географические законы и модели. Эпоха территориальных географических открытий. Эпоха теоретических открытий в географии. <u>Объяснять</u> : принципы создания и функционирования идеальных моделей.
10	Модели в географии. Модель Тюнена. Практическая работа №3 «Влияние удалённости хозяйственных объектов от рыночного центра на эффективность производства».	<u>Называть</u> : географические законы и модели. Эпоха территориальных географических открытий. Эпоха теоретических открытий в географии. <u>Объяснять</u> принципы создания и функционирования идеальных моделей. <u>Характеризовать</u> модель Тюнена. Принцип создания идеальных моделей и идеальных условий их выполнения Зонирование в идеальном государстве. Кольца Тюнена.
11	Анализ практической работы. Новейшие методы географических исследований.	<u>Уметь называть</u> достоинства геоинформационной системы. <u>Находить</u> на сайте интересные сюжеты в различных областях человеческой деятельности на Земле и комментируют их. <u>Применять</u> теоретических знаний на практике, умение дешифровать космические снимки.
12	Новейшие методы географических исследований.	<u>Уметь называть</u> достоинства геоинформационной системы. <u>Находить</u> на сайте интересные сюжеты в различных областях человеческой деятельности на Земле и комментируют их. <u>Применять</u> теоретических знаний на практике, умение дешифровать космические снимки.
13	Обобщающее повторение темы: «Методы географических исследований». Тестирование.	<u>Уметь называть</u> достоинства геоинформационной системы. <u>Находить</u> на сайте интересные сюжеты в различных областях человеческой деятельности на Земле и комментируют их. <u>Применять</u> теоретических знаний на практике, умение дешифровать космические снимки.
14	Каковы основные черты независимых государств.	<u>Называть</u> что такое политическая карта мира. <u>Определять</u> : по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности независимых государств.
15	Каковы основные черты независимых государств.	<u>Называть</u> что такое политическая карта мира. <u>Определять</u> : по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности независимых государств.
16	Какие формы государственного правления имеют независимые государства?	<u>Показывать</u> по карте страны разных форм правления. <u>Называть</u> , что такое независимое государство, государства Содружества. <u>Определять</u> : по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления). <u>Давать характеристику</u> государств по форме правления. <u>Применять</u> теоретических знаний на практике, заполнение карты «Страны по форме правления» (работа на компьютере).
17	Какие формы государственного устройства имеют независимые государства?	<u>Показывать</u> по карте страны разных форм правления. <u>Называть</u> , что такое независимое государство, государства Содружества. <u>Определять</u> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы

		<p>правления).</p> <p><u>Давать характеристику</u> государств по форме правления.</p> <p><u>Применять</u> теоретических знаний на практике, заполнение карты «Страны по форме правления» (работа на компьютере).</p>
18	Почему на политической карте мира появляются непризнанные и самопровозглашённые государства?	<p><u>Показывать</u> по карте страны с разным АТУ.</p> <p><u>Называть</u>, что такое федерация и унитарное государство</p> <p><u>Определять</u> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы АТУ).</p> <p><u>Давать характеристику</u> конфедераций.</p> <p><u>Применять</u> теоретических знаний на практике, заполнение карты «Страны по форме АТУ» (работа на компьютере), делают собственные выводы на основании проделанной работы.</p>
19	«Круглый стол». Имеют ли право на самоопределение самопровозглашённые государства?	<p><u>Показывать</u> по карте страны с разным АТУ.</p> <p><u>Называть</u>, что такое федерация и унитарное государство</p> <p><u>Определять</u> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы АТУ).</p> <p><u>Давать характеристику</u> конфедераций.</p> <p><u>Применять</u> теоретических знаний на практике, заполнение карты «Страны по форме АТУ» (работа на компьютере), делают собственные выводы на основании проделанной работы.</p>
2	«Круглый стол». Имеют ли право на самоопределение самопровозглашённые государства?	<p><u>Показывать</u> по карте страны с разным АТУ.</p> <p><u>Называть</u>, что такое федерация и унитарное государство</p> <p><u>Определять</u> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы АТУ).</p> <p><u>Давать характеристику</u> конфедераций.</p> <p><u>Применять</u> теоретических знаний на практике, заполнение карты «Страны по форме АТУ» (работа на компьютере), делают собственные выводы на основании проделанной работы.</p>
21	Что такое международные территории и каков их статус?	<p><u>Показывать</u> на политической карте мира территории и акватории, имеющие статус международных.</p> <p><u>Давать характеристику</u> территории и акватории, имеющие статус международных.</p> <p><u>Объяснять</u> причины возникновения территориальных притязаний в зонах Арктики и Антарктики, других территориях мира.</p> <p><u>Прогнозировать</u> проблемы, связанные с нарастанием нефтеперевозок, других социально значимых грузов (использование каналов, проливов).</p>
22	Где и почему расположены территории с неопределённым статусом?	<p><u>Показывать</u> на политической карте мира самопровозглашённые и непризнанные государства.</p> <p><u>Характеризовать</u> причины появления на политической карте мира самопровозглашённых и непризнанных государств.</p> <p><u>Прогнозировать</u> будущее непризнанных и самопровозглашённых государств. Появление новых стран, последствия их появления.</p>
23	Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории?	<p><u>Показывать</u> на политической карте мира самопровозглашённые и непризнанные государства.</p> <p><u>Характеризовать</u> причины появления на политической карте мира самопровозглашённых и непризнанных государств.</p>

		<u>Прогнозировать</u> будущее непризнанных и самопровозглашенных государств. Появление новых стран, последствия их появления.
24	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?	<u>Называть</u> время создания ООН, ее цели и задачи, структурные подразделения ООН. <u>Объяснять</u> причины появления ООН. <u>Характеризовать</u> ее функции и задачи. Роль ООН для международного сообщества. <u>Прогнозировать</u> будущее развитие ООН. Расширение статуса ООН. Появление новых структурных подразделений
25	Миротворческие миссии ООН	<u>Называть</u> время создания ООН, ее цели и задачи, структурные подразделения ООН. <u>Объяснять</u> причины появления ООН. <u>Характеризовать</u> ее функции и задачи. Роль ООН для международного сообщества. <u>Прогнозировать</u> будущее развитие ООН. Расширение статуса ООН. Появление новых структурных подразделений
26	Обобщающее повторение по теме: «Объекты политической карты мира». Тестирование.	Выступления учащихся с сообщениями. По результатам докладов делают выводы: Какой регион наиболее «проблемный» с точки зрения ООН? Какое десятилетие было наиболее сложным? Почему? Повторение материала. Возможно несколько вариантов проведения урока (в зависимости от успехов учеников в ходе изучения раздела, от их мотивированности): Устное обсуждение по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.
27	Территория и границы государств.	<u>Называть</u> , что входит в состав территории государства, что такое государство. <u>Характеризовать</u> причины, влияющие на изменения площади и географического положения государств. <u>Прогнозировать</u> возможные изменения состава территории государств в связи с освоением новых территорий
28	Территория и границы государств.	<u>Называть</u> , что входит в состав территории государства, что такое государство. <u>Характеризовать</u> причины, влияющие на изменения площади и географического положения государств. <u>Прогнозировать</u> возможные изменения состава территории государств в связи с освоением новых территорий
29	Естественные рубежи как государственные границы.	<u>Называют</u> территории государства непосредственно связанные с государственными границами. Принцип нерушимости границ. <u>Показывают</u> те географические объекты, о которых идет речь, на общегеографической карте и создают свою картосхему «Последние изменения на политической карте». <u>Характеризовать</u> типы границ: сухопутные, морские (территориальные воды, экономическая зона)
30	Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?	<u>Называть</u> основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <u>Объяснять</u> причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. <u>Прогнозировать</u> изменение ПКМ в XXI веке
31	Как формировалась политическая карта Европы?	<u>Называть</u> основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <u>Объяснять</u> причины изменения ПКМ; изменение ПК

		Европы под влиянием международных отношений. <u>Прогнозировать</u> изменение ПКМ в XXI веке
32	Интеграция и сепаратизм в Европе.	<u>Называть</u> основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <u>Объяснять</u> причины изменения ПКМ; изменение ПК Европы под влиянием международных отношений. <u>Прогнозировать</u> изменение ПКМ в XXI веке
33	Интеграция и сепаратизм в Европе.	<u>Называть</u> основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <u>Объяснять</u> причины изменения ПКМ; изменение ПК Европы под влиянием международных отношений. <u>Прогнозировать</u> изменение ПКМ в XXI веке
34	Как формировалась политическая карта Азии.	<u>Называть</u> основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <u>Объяснять</u> причины изменения ПКМ; изменение ПК Азии под влиянием международных отношений. <u>Прогнозировать</u> изменение ПКМ в XXI веке
35	Как формировалась политическая карта Азии.	<u>Называть</u> основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». <u>Объяснять</u> причины изменения ПКМ; изменение ПК Азии под влиянием международных отношений. <u>Прогнозировать</u> изменение ПКМ в XXI веке
36	Как формировалась политическая карта Африки.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государств Африки. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран Африки в XXI веке.
37	Как формировалась политическая карта Америки.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государств Америки. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран Америки в XXI веке.
38	Как формировалась политическая карта Америки.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государств Америки. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран Америки в XXI веке.
39	Как формировалась политическая карта Океании.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государств Океании. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран Океании в XXI веке.
40	Обобщающее повторение по теме: «Формирование политической карты регионов мира». Тестирование.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Понимать</u> причины и особенности формирования современной политической карты мира и отдельных регионов. <u>Анализировать</u> изученный материал.
41	Политическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государства. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран мира в XXI веке.
42	Политическая география и геополитика. Традиционные геополитические теории.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государства. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран мира в XXI веке.
43	Геополитические теории и модели мира.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государства. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран мира в XXI веке.
44	Геополитические теории и модели мира.	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государства. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического положения некоторых стран мира в XXI веке.
45	Геополитическое положение РФ. Практическая работа № 4 «Геополитическое положение РФ»	<u>Уметь</u> давать оценку геополитическому положению государства. <u>Прогнозировать</u> изменение геополитического

		положения России в XXI веке.
46	Анализ практической работы. Обобщающее повторение по теме: « Политическая география и геополитика»	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Понимать</u> основы геополитики мира. <u>Анализировать</u> изученный материал
47	Обобщающее повторение раздела: « Политическая карта мира». Урок-зачет.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Понимать</u> причины и особенности формирования современной карты мира. <u>Анализировать</u> изученный материал
48	Обобщающее повторение раздела: « Политическая карта мира». Урок-зачет.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Понимать</u> причины и особенности формирования ПК мира. <u>Анализировать</u> изученный материал
49	Как оценить уровень развития и тип страны?	<u>Объяснять</u> методы оценки уровня развития страны: и количественной. <u>Классифицировать</u> страны по показателям уровня развития и качества жизни.
50	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны.	<u>Объяснять</u> методы оценки уровня развития страны: и количественной. <u>Классифицировать</u> страны по показателям уровня развития и качества жизни. <u>Сравнивать</u> два главных показателя уровня развития страны: ВВП и ВНД. Методы подсчета ВНД. <u>Характеризовать</u> демографические показатели. Показатели качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. <u>Прогнозировать</u> изменения в соотношении ВВП стран мира, в том числе и России
51	Отраслевая структура ВВП.	<u>Объяснять</u> методы оценки уровня развития страны: и количественной. <u>Классифицировать</u> страны по показателям уровня развития и качества жизни. <u>Сравнивать</u> два главных показателя уровня развития страны: ВВП и ВНД. Методы подсчета ВНД. <u>Характеризовать</u> демографические показатели. Показатели качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. <u>Прогнозировать</u> изменения в соотношении ВВП стран мира, в том числе и России
52	Где и почему расположены богатые и бедные страны мира?	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа. <u>Приводить</u> примеры, когда размеры государств: а) больше их реальной площади, б) меньше их реальной площади. <u>Давать</u> характеристику причин найденных несоответствий.
53	Где и почему расположены богатые и бедные страны мира?	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа. <u>Приводить</u> примеры богатых и бедных государств мира. <u>Уметь</u> показывать их на карте.
54	Всемирный банк: классификация стран по уровню ВДН на душу населения.	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа. <u>Приводить</u> примеры, когда размеры государств: а) больше их реальной площади, б) меньше их реальной площади.

		<u>Давать</u> характеристику причин найденных несоответствий.
55	Чем различаются страны с высоким, средним и низким уровнем доходов?	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа. <u>Приводить</u> примеры, когда размеры государств: а) больше их реальной площади, б) меньше их реальной площади. <u>Давать</u> характеристику причин найденных несоответствий.
56	Всемирный банк государства и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой.	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа.
57	Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Конференция.	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа. <u>Приводить</u> примеры, когда размеры государств: а) больше их реальной площади, б) меньше их реальной площади. <u>Давать</u> характеристику причин найденных несоответствий.
58	Страны и территории с критическим уровнем внешней задолженности, низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой. Конференция.	<u>Называть</u> методы классификации стран мира. Группы по СЭР. <u>Сравнивать</u> карту - анаморфозу ВВП (другой вариант – населения) с политической картой мира из атласа. <u>Приводить</u> примеры, когда размеры государств: а) больше их реальной площади, б) меньше их реальной площади. <u>Давать</u> характеристику причин найденных несоответствий.
59	Как самому составить многопризнаковую классификацию стран? (Конференция)	<u>Уметь</u> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы. <u>Объяснять</u> исторические особенности формирования ПК мира (По Максаковскому).
60	Как самому составить многопризнаковую классификацию стран?	<u>Уметь</u> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы. <u>Объяснять</u> исторические особенности формирования ПК мира (По Максаковскому).
61	Многопризнаковая классификация стран региона.	<u>Уметь</u> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы. <u>Объяснять</u> исторические особенности формирования ПК мира (богатый Север - бедный Юг).
62	Обобщающее повторение по теме: «Показатели уровня социально-экономического развития стран мира». Тестирование.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме. <u>Понимать</u> причины различия в уровне социально-экономической различия стран мира. <u>Анализировать</u> изученный материал
63	Географические закономерности в размещении более развитых стран и менее развитых стран.	<u>Уметь</u> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии и их столицы. <u>Объяснять</u> исторические особенности формирования ПК мира.
64	Какую роль играют в мировой экономике страны различных социально-экономических типов?	<u>Приводить</u> примеры стран по их развитию: экономически развитые страны, развивающиеся и страны с переходной экономикой. <u>Показывать</u> их на карте.
65	Классификация развивающихся стран по	<u>Приводить</u> примеры стран не имеющие выхода к

	географическому положению.	<p>моря, малых островных, оффшорные зоны мира. <u>Показывать</u> их на карте. <u>Объяснять</u> причины, влияющие на развитие стран, не имеющие выхода к морю и малых островных государств. <u>Объяснять</u> особенности оффшорных зон. <u>Прогнозировать</u> появление новых оффшорных зон.</p>
66	Классификация развивающихся стран по географическому положению.	<p><u>Приводить</u> примеры стран не имеющие выхода к морю, малых островных, оффшорные зоны мира. <u>Показывать</u> их на карте. <u>Объяснять</u> причины, влияющие на развитие стран, не имеющие выхода к морю и малых островных государств. <u>Объяснять</u> особенности оффшорных зон. <u>Прогнозировать</u> появление новых оффшорных зон.</p>
67	Наименее развитые страны (сбор фактов).	<p><u>Объяснять</u> роль экономически развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. <u>Прогнозировать</u> возможность перехода стран из группы развивающихся в группу развитых стран.</p>
68	Наименее развитые страны (анализ).	<p><u>Объяснять</u> роль экономически развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве. <u>Прогнозировать</u> возможность перехода стран из группы развивающихся в группу развитых стран.</p>
69	Географическая типология стран мира.	<p><u>Приводить</u> примеры типологии стран мира. <u>Показывать</u> примеры стран на карте. <u>Объяснять</u> особенности географической типологии стран мира, а так же многомерной социально-экономической типологии стран. <u>Объяснять</u> причины столь разнообразной типологии. <u>Анализировать</u> размещение стран развивающегося мира и причины, повлиявшие на их экономическую отсталость</p>
70	Типы стран современного мира. Конференция.	<p><u>Приводить</u> примеры типологии стран мира. <u>Показывать</u> примеры стран на карте. <u>Объяснять</u> особенности географической типологии стран мира, а так же многомерной социально-экономической типологии стран. <u>Объяснять</u> причины столь разнообразной типологии.</p>
71	Типы стран современного мира. Конференция.	<p><u>Приводить</u> примеры типологии стран мира. <u>Показывать</u> примеры стран на карте. <u>Объяснять</u> особенности географической типологии стран мира, а так же многомерной социально-экономической типологии стран. <u>Объяснять</u> причины столь разнообразной типологии</p>
72	Как формируется территориальная структура колониальной экономики.	<p><u>Приводить</u> примеры вариантов проведения реформ - радикальных и гибких. <u>Объяснять</u> как формируется модель колониальной структуры экономики. <u>Самостоятельно моделировать</u> колониальную структуру экономики стран, с учетом исторических особенностей территории</p>
73	Как формируется территориальная структура колониальной экономики.	<p><u>Приводить</u> примеры вариантов проведения реформ - радикальных и гибких. <u>Объяснять</u> как формируется модель колониальной структуры экономики. <u>Самостоятельно моделировать</u> колониальную структуру экономики стран, с учетом исторических особенностей территории</p>

74	Обобщающее повторение по теме: «Типы стран современного мира». Тестирование.	<u>Знать</u> основные понятия и термины по теме, основные типы стран современного мира. <u>Показывать</u> на ПК основные страны в рамках географической номенклатуры. <u>Анализировать</u> изученный материал
75	Где и когда появились люди на Земле?	<u>Показывать</u> по карте пути миграций древнего человека и заселения планеты. <u>Анализировать</u> диаграмму роста численности населения с начала нашей эры. <u>Прогнозировать</u> рост численности населения в ближайшие годы.
76	Как узнать точное число жителей страны?	<u>Называть</u> признаки понятия «перепись». <u>Анализировать</u> таблицы переписи населения стран мира (Нигерии, России).
77	Как узнать точное число жителей страны?	<u>Называть</u> признаки понятия «перепись». <u>Анализировать</u> таблицы переписи населения стран мира (Нигерии, России).
78	Какие факторы определяют расселение людей?	<u>Называть</u> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <u>Объяснять</u> различия в естественном приросте населения. <u>Давать оценку</u> темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. <u>Называть причины</u> демографического взрыва. <u>Прогнозировать</u> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов.
79	Какие факторы определяют расселение людей?	<u>Называть</u> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <u>Объяснять</u> различия в естественном приросте населения. <u>Давать оценку</u> темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. <u>Называть причины</u> демографического взрыва. <u>Прогнозировать</u> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов.
80	Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения.	<u>Называть и показывать</u> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <u>Характеризовать</u> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов.
81	Природные, политические и техногенные катастрофы, стихийные бедствия и их влияние на размещение населения. Конференция.	<u>Называть и показывать</u> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле, ареалы с низкой плотностью населения. <u>Характеризовать</u> появление районов нового освоения. Районы связанные с конкуренцией за ограниченные ресурсы (сток Нила). <u>Прогнозировать</u> скорость заселения крупнейших резервных ареалов расселения человека: пустынные районы, зона Севера (тайги, тундры и лесотундры), горные районы с разнообразными природными ресурсами, речные бассейны в зоне постоянно влажных тропических лесов.
82	Почему люди переезжают из одной страны в другую.	<u>Называть и показывать</u> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные

		<p>регионы повышенной плотности населения на Земле. <u>Характеризовать</u> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов.</p>
83	Какие показатели используются для оценки количества и качества населения.	<p><u>Называть</u> факторы, влияющие на численность населения, абсолютные и относительные демографические показатели. <u>Объяснять</u>, как узнать главные демографические показатели и понять, как по ним можно определить уровень и тип экономического развития страны. <u>Анализировать</u> таблицы, делают вывод о том, как знания о демографических показателях можно использовать в профессиональной деятельности. В процессе работы обязательно возникнут сложности; это заставит учеников поискать методы расчета показателей.</p>
84	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?	<p><u>Называть</u> факторы, влияющие на численность населения, абсолютные и относительные демографические показатели. <u>Объяснять</u>, как узнать главные демографические показатели и понять, как по ним можно определить уровень и тип экономического развития страны. <u>Анализировать</u> таблицы, делают вывод о том, как знания о демографических показателях можно использовать в профессиональной деятельности. В процессе работы обязательно возникнут сложности; это заставит учеников поискать методы расчета показателей.</p>
85	Демографические пирамиды.	<p><u>Называть</u> демографическую (половозрастную) структуру населения в странах разных типов, причины изменения демографической структуры населения. <u>Объяснять</u> графическое представление демографических показателей (кривые дожития, половозрастные пирамиды) и как по форме демографической пирамиды судить о перспективах демографической ситуации в стране и об уровне ее социально-экономического развития.</p>
86	Практическая работа № 5 «Работа с демографическими пирамидами»	<p><u>Называть</u> демографическую (половозрастную) структуру населения в странах разных типов, причины изменения демографической структуры населения. <u>Объяснять</u> графическое представление демографических показателей (кривые дожития, половозрастные пирамиды) и как по форме демографической пирамиды судить о перспективах демографической ситуации в стране и об уровне ее социально-экономического развития.</p>
87	Анализ практической работы. Как изменилась численность регионов мира.	<p><u>Называть</u> причины, влияющие на рост численности населения в странах мира и в мире в целом в геометрической прогрессии. <u>Показывают</u> на карте страны, с минимальными и максимальными коэффициентами рождаемости и смертности. <u>Объяснять</u> где и почему расположены страны с минимальными и максимальными коэффициентами рождаемости и смертности. <u>Анализировать</u> таблицу «Демографические</p>

		показатели». <u>Объяснять</u> какие страны находятся на 1, 2, 3 и 4 этапах
88	Как изменилась численность регионов мира.	<u>Называть</u> причины, влияющие на рост численности населения в странах мира и в мире в целом в геометрической прогрессии. <u>Показывать</u> на карте страны, с минимальными и максимальными коэффициентами рождаемости и смертности. <u>Объяснять</u> где и почему расположены страны с минимальными и максимальными коэффициентами рождаемости и смертности. <u>Анализировать</u> таблицу «Демографические показатели». <u>Объяснять</u> какие страны находятся на 1, 2, 3 и 4 этапах
89	Как государство регулирует число своих граждан?	<u>Называть</u> аргументы за и против гипотезы Мальтуса о перенаселении Земли и современные методы демографической политики. <u>Характеризовать</u> первую попытку оценить динамику численности населения и ответить на вопрос: «Может ли Земля прокормить всех, на ней живущих?». <u>Прогнозировать</u> изменение возрастного состава населения благодаря демографической политике стран мира.
90	Как государство регулирует число своих граждан? Практическая работа № 6 « Анализ сформированности систем расселения стран различных социально-экономических типов».	<u>Называть</u> аргументы за и против гипотезы Мальтуса о перенаселении Земли и современные методы демографической политики. <u>Характеризовать</u> первую попытку оценить динамику численности населения и ответить на вопрос: «Может ли Земля прокормить всех, на ней живущих?». <u>Прогнозировать</u> изменение возрастного состава населения благодаря демографической политике стран мира.
91	Анализ практической работы. Обобщающее повторение по теме: « Размещение населения». Тестирование.	<u>Называть</u> аргументы за и против гипотезы Мальтуса о перенаселении Земли и современные методы демографической политики. <u>Характеризовать</u> первую попытку оценить динамику численности населения и ответить на вопрос: «Может ли Земля прокормить всех, на ней живущих?». <u>Прогнозировать</u> изменение возрастного состава населения благодаря демографической политике стран мира. Устное обсуждение по контрольным вопросам. Обсуждение наиболее интересных тем курса и их применимости для будущей профессиональной деятельности.
92	Что такое культура и из каких элементов она состоит?	<u>Называть</u> основные элементы культуры и основные положения теории этногенеза. <u>Характеризовать</u> элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты. <u>Объяснять</u> теорию этногенеза Л. Н. Гумилева. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков.
93	Этнический состав населения стран мира.	<u>Называть</u> причины этнических конфликтов, получают представление о многонациональных и мононациональных странах, о важности предотвращения этих конфликтов, об особенностях расселения этносов в приграничных районах.

		<p><u>Определять</u> в процессе логических рассуждений, страны по этническому составу.</p> <p><u>Рассуждать</u>, какой этнос помог сделать выбор для каждой страны, исторические события, которые способствовали формированию этнического состава населения, их причины и последствия.</p>
94	Русский этнос в свете теории этногенеза.	<p><u>Называть и показывать</u> по карте территории формирования и распространения региональных культур.</p> <p><u>Характеризовать</u> историко-культурные районы мира. Элементы культуры.</p> <p><u>Давать описание</u> цивилизационных миров и геоисторических регионов (по Р. В.-Л. Криццоану)</p>
95	Как формируются языки и как они влияют на этносы и государства	<p><u>Называть и показывать</u> по карте территории формирования и распространения региональных культур.</p> <p><u>Характеризовать</u> историко-культурные районы мира. Элементы культуры.</p> <p><u>Давать описание</u> цивилизационных миров и геоисторических регионов (по Р. В.-Л. Криццоану)</p>
96	Национальный состав населения городов Москвы и Королева.	<p><u>Называть</u> основной национальный состав населения городов Москва и г.о. Королев.</p> <p><u>Понимать</u> причины разнообразия национального состава региона. Элементы культуры.</p>
97	География религий.	<p><u>Называть</u> основные религии мира.</p> <p><u>Понимать</u> причины возникновения различных религиозных представлений.</p> <p><u>Анализировать</u> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле</p>
98	География религий.	<p><u>Называть</u> причины распространения различных религий по территории мира.</p> <p><u>Анализировать</u> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле</p>
99	Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира.	<p><u>Анализировать</u> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле.</p> <p><u>Понимать</u> влияние религий на хозяйство, политику и культуру регионов мира.</p>
100	Святые места Москвы и Московской области как фактор развития туризма.	<p><u>Называть и показывать</u> по карте Святые места Москвы и Московской области.</p> <p><u>Знать</u> историю образования памятников истории.</p> <p><u>Анализировать</u> факторы развития туризма МСР.</p>
101	Как разделить мир на историко-культурные области?	<p><u>Называть</u> основные элементы культуры и основные положения теории этногенеза.</p> <p><u>Характеризовать</u> элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты.</p> <p><u>Объяснять</u> теорию этногенеза Л. Н. Гумилева. Фазы этногенеза. Зоны пассионарных толчков.</p>
102	Историко-культурные области мира.	<p><u>Называть</u> основные историко-культурные области мира.</p> <p><u>Характеризовать</u> элементы культуры этих областей.</p> <p><u>Объяснять</u> причины их возникновения.</p>

103	Население и культура.	<p><u>Называть</u> основные элементы культуры и основные положения теории этногенеза.</p> <p><u>Характеризовать</u> элементы культуры: ментифакты, социофакты, артефакты.</p> <p><u>Понимать</u> причины различия и сходства различных мировых культур.</p>
104	Обобщающее повторение по теме: « Культурные районы мира». Тестирование.	<p><u>Знать</u> основные понятия и термины по теме, основные крупные районы мира, их культуру .</p> <p><u>Анализировать</u> изученный материал</p>
105	Обобщающее повторение по темам курса	<p><u>Знать</u> основные понятия и термины по теме, основные типы стран современного мира.</p> <p><u>Уметь работать</u> с различными тематическими картами .</p> <p><u>Анализировать</u> изученный материал</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

<p>Печатные пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бибеекова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с. 2. География. Профильный уровень: атлас для учащихся школ, студентов, преподавателей/ В.Н. Холина А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 80 с. 3. География. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» / В.Н.Холина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 111 с. 4. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с. 5. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2014. – 317 с. 6. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В.Н. Холина. – -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 319 с. 7. Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с. 8. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6-10 классах // Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56с. 9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира/ В.П. Максаковский. – 5-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2009.-495с 10. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ-2014. География. Сдаем без проблем. ЯУЗА-ПРЕСС. М: 2013. 11. Рабочие программы: География. 10-11 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. -2-е изд., стеретип. –М.: Дрофа, 2014. – 166с. 12. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей/ В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А. Родионова; под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2007. -72 с. 13. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.
<p>Демонстрационные пособия</p>	<p>Настенные географические карты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая карта мира 2. Политическая карта мира 3. Карта «Строение земной коры» 4. Климатическая карта мира 5. Природные зоны мира 6. Карта океанов 7. Набор таблиц по географии материков и океанов.
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	<p>Учебные видеофильмы «Океан и Земля: ступени познания» «География-1»</p>

	«География -2»
Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Телевизор 4. Видеомаягнитофон 5. DVD-проигрыватель с акустической системой 6. Экран.
Цифровые образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивное картографическое пособие «География. Мир». УМК «СФЕРЫ». 2. Электронное приложение "География. 10 класс» (1С: образование) 3. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2014.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	<p>Глобус</p> <p>Теллурий</p>
Интернет -ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет: http://multimedia.drofa.ru Сайты 2. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: <ul style="list-style-type: none"> • ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/ • сетевые ресурсы (Гугл): • карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru • Google планета Земля http://earth.google.com/ • газета «География» http://geo.1september.ru/ • Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm • Географическое общество России http://rgo.org.ru/ • клуб журнала «ГЕО» http://www.geo.ru/ • журнал «Вокруг света» http://www.vokrugsveta.ru/ • журнал «National geographisch» http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/ • великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/ • Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml • www.informika.ru • http://www.geogr.msu.ru • блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com • ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/ • сервис You Tube (видеоролики для уроков) • среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней • представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

протокол заседания методического
объединения учителей
от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Майорова
28.08.2020