



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по географии
5-ые классы

Составитель:
Степанова Анастасия Павловна
учитель географии



2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для учащихся 5-х классов разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 11» и авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельева «Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.-409,(7)с.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Начальный курс. 5 класс» И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2013).

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Основные цели курса:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием человека и природы;
- пробуждение интереса к естественным наукам и географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения учебного курса:

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов (1 час в неделю) на изучения географии в 5 классе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся научится:

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, - текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированности следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Педагогические технологии: классно-урочная, создание ситуации успеха у ребенка, технология развивающего обучения, игровые технологии, сотрудничества, творчества, исследования, семинар, квест, кейс-технология

Формы контроля:

- промежуточный (1 раз в год), итоговый контроль в формате тестов;
- текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного, фронтального опроса, работы с контурными картами, практические работы, "портфолио" ученика

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся :

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся :

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся :

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся :

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Содержание учебного предмета.

Тема I. Что изучает география (4ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география- два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Тема II. Как люди открывали Землю (4ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера Новгородцами и поморами. «Хождение за три моря» Освоение Сибири **Практическая работа №1.** «Географические открытия древности и Средневековья». **Практическая работа №2.** «Важнейшие географические открытия».

Тема III. Земля во Вселенной (6ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Н. Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля-планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Тема IV. Виды изображений поверхности Земли (6ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу».

Практическая работа №4. «Построение простейшего плана местности».

Тема V. Природа Земли (13ч)

Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения, вулканы. В царстве беспокойной Земли и огнедышащих гор Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа.

Практическая работа №5 «Составление карты стихийных природных явлений».

Практическая работа №6 «Изучение и сравнение компонентов природы своей местности, связи между ними. Составление описания природного комплекса своей местности»

Итоговый контроль по курсу 5 класса(2ч)

Учебно-тематический план учебного предмета «География» в 5 классе

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
1.Что изучает география	2		
2.Как люди открывали Землю	3	2	-
3.Земля во Вселенной	6		1
4.Виды изображений поверхности Земли	6	2	1
5. Природа Земли	18	2	3
Итого	35	6	6

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Раздел 1. «Что изучает география» сокращен с 5 до 2 часов в связи с широким практическим применением измерения расстояний и определения направлений по карте в разделе «Виды изображений поверхности Земли».

Раздел 2. «Как люди открывали Землю» сокращён с 5 до 3 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».

Раздел 3. «Земля во Вселенной» сокращён с 9 до 6 часов в связи с тем, что расширен основополагающий раздел «Природа Земли».

Раздел 4. «Виды изображений поверхности Земли» расширен с 4 до 6 часов в связи с основополагающим значением данной темы для последующего изучения других разделов курса географии 6 и 7 классов.

Раздел 5. «Природа Земли» расширен с 9 до 18 часов за счёт сокращения часов первых трёх разделов курса.

Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):

1. Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:
 - работа по карточкам;
 - работа у доски;
 - заполнение таблиц;
 - работа с контурными картами;
 - работа с учебником;
 - написание докладов и рефератов;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;
2. Фронтальная работа:
 - беседа;
 - обсуждение;
 - сравнение;
 - географический диктант;
3. Групповая форма:
 - деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме
1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе. Инструктаж по ТБ и ОТ..	<p>П. Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.</p> <p>Р. Составлять опорный конспект.</p> <p>Л. Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному развитию науки, воспитание российской гражданской идентичности</p>
2	География-наука о Земле. Методы географических исследований.	<p>П. Искать в Интернете космических снимков, электронных карт.</p> <p>К. Организовывать взаимодействие в группе.</p> <p>Р. Составлять план ответа</p> <p>Л. Определять роль результатов своей деятельности.</p>
3	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1. «Географические открытия древности и Средневековья»	<p>П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.</p> <p>К. Оценивать работу одноклассников</p> <p>Л. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.</p>
4	Анализ практической работы. Важнейшие географические открытия. Практическая работа №2. «Важнейшие географические открытия».	<p>П. Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.</p> <p>К. Оценивать работу одноклассников</p> <p>Л. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.</p>
5	Анализ практической работы. Открытия русских путешественников.	<p>П. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.</p> <p>Р. Составлять план ответа.</p> <p>Л. Проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию. Использовать подходящие языковые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Осваивать общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие</p>
6	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от	<p>П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.</p>

	Коперника до наших дней. Современные исследования космоса.	К. Уметь общаться в группе. Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Л. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать существование разных мнений
7	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон	П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. К. Организовывать взаимодействие в группе Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки Л. Беречь и любить свою планету.
8	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	П. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Р. Составлять опорный конспект. К. Уметь общаться в группе. Л. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию через соотношение известного и неизвестного.
9	Мир звёзд	П. Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. К. Уметь общаться в группе. Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Л. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать существование разных мнений.
10	Уникальная планета – Земля	П. Обсуждать проблемы современных космических исследований. К. Работать по плану. Р. Выдвигать версии решения проблем. Л. Любить и беречь свою планету.
11	Обобщение тематических знаний. Тестирование по темам: «Что изучает география?», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной».	П. Обсуждать проблемы современных космических исследований. К. Работать по плану. Р. Выдвигать версии решения проблем. Л. Любить и беречь свою планету.
12	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	П. Уметь работать с измерительными приборами. К. Организовывать учебные взаимодействия Р. Выдвигать версии решения проблем. Л. Развитие навыков самостоятельной работы при работе с географическими источниками информации
13	План местности. Условные знаки. Горизонтالي.	П. Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнить план и карты. Р. Выдвигать версии решения проблем. Л. Использовать адекватные языковые

		средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей
14	Глазомерная съёмка. Ориентирование на плане местности. <i>Практическая работа №3.</i> «Ориентирование по компасу»	П. Уметь использовать знания в практической деятельности. Р. Вырабатывать критерии классификации. К. Организовывать учебные взаимодействия Л. Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей
15	Анализ практической работы. Географическая карта. Легенда карты. Изображение неровностей земной поверхности на карте. <i>Практическая работа №4.</i> «Построение простейшего плана местности»	П. Определять азимут. Р. Выдвигать версии решения проблемы К. Организовывать учебные взаимодействия Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.
16	Анализ практической работы. Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географ. карте	П. Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Р. Работать по составленному плану. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.
17	Обобщение тематических знаний. Тестирование по темам «Ориентирование на местности, на плане, на карте», «Виды изображения поверхности Земли».	П. Находить объекты на карте и глобусе. К. Уметь общаться в группах Р. Выдвигать версии решения проблемы Л. Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности
18	Как возникла Земля.	П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Р. Создание объёмную модель. К. Работать в группах. Л. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника
19	Внутреннее строение Земли. Литосферные плиты.	П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Р. Создание объёмную модель. К. Работать в группах. Л. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника
20	Землетрясения и вулканы.	П. Выявлять закономерности

	Практическая работа №5 «Составление карты стихийных природных явлений»	распространения землетрясений и вулканизма. К. Уметь общаться в группах Р. Выдвигать версии решения проблемы Л. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления.
21	Анализ практической работы. Путешествие по материкам. Рельеф Земли. Горы и равнины.	П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. К. Уметь общаться в группах Р. Выдвигать версии решения проблемы Л. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа.
22	Обобщение тематических знаний и тестирование по теме: «Строение Земли».	П. Сравнить способы изображения различных форм рельефа на картах. К. Уметь работать в группах. Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки Л. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы
23	Вода на Земле	П. Демонстрировать полученные знания. Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. К. Организовывать учебные взаимодействия Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.
24	Мировой океан.	П. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Р. Создание объемную модель. К. Работать в группах. Л. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника
25	Воды суши	П. Находить информацию в дополнительных источниках. К. Уметь общаться в группах Р. Выдвигать версии решения проблемы Л. Приводить примеры охраны земных ресурсов
26	Реки	П. Находить информацию в дополнительных источниках. К. Уметь общаться в группах Р. Выдвигать версии решения проблемы Л. Приводить примеры охраны водных ресурсов.
27	Обобщение знаний и тестирование по теме «Вода на Земле».	П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Вода на Земле» в учебнике и дополнительными источниками

		<p>информации (в том числе сайтов Интернета)</p> <p>К. Развивать навыки выступления перед классом.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.</p>
28	Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы.	<p>П. Выявлять особенности .</p> <p>Р. Составлять план ответа.</p> <p>К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.</p>
29	Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)	<p>П. Демонстрировать полученные знания.</p> <p>Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Организовывать учебные взаимодействия</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.</p>
30	Облака. Явления в атмосфере. Беспокойная атмосфера.	<p>П. Демонстрировать полученные знания.</p> <p>Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Организовывать учебные взаимодействия</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.</p>
31	Погода. Климат	<p>П. Анализировать воздействие внешних сил на формирование погоды и климата.</p> <p>К. Уметь общаться в группах</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Л. Использовать знания для осуществления мер по охране природы планеты.</p>
32	Обобщение знаний и тестирование по теме: «Воздушная одежда Земли»	<p>П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Воздушная одежда Земли» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)</p> <p>К. Развивать навыки выступления перед классом.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.</p>
33	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.	<p>П. Находить информацию в дополнительных источниках.</p> <p>К. Уметь общаться в группах</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Л. Приводить примеры охраны земных ресурсов</p>
34	Человек и природа. <i>Практическая работа №6</i> «Изучение и сравнение компонентов природы своей местности, связи между	<p>П. Работать с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)</p>

	ними. Составление описания природного комплекса своей местности»	<p>К. Развивать навыки выступления перед классом.</p> <p>Р. Выдвигать версии решения проблемы</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей.</p>
35	Анализ практической работы. Обобщающее повторение по темам курса	<p>П. Демонстрировать полученные знания.</p> <p>Р. Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>К. Организовывать учебные взаимодействия</p> <p>Л. Использовать языковые средства для выражения своих мыслей</p>

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические материалы для учителя:

1. Рабочая программа «География» к УМК И.И.Бариновой и др., 5 класс, Москва, «ВАКО», 2013
2. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «География. Начальный курс», «ДРОФА», 2013
3. И.И.Баринова, Т.А.Карташева Методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой «География. Начальный курс», «ДРОФА», 2014
4. И.И.Баринова, В.Г.Суслов, Т.А.Карташева Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», «ЭКЗАМЕН», 2013

Учебно-методические материалы для обучающихся:

1. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «География. Начальный курс», «ДРОФА», 2012
2. И.И.Баринова, В.Г.Суслов, Т.А.Карташева Рабочая тетрадь «География. Начальный курс», «ЭКЗАМЕН», 2013

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»
протокол заседания методического
объединения учителей
от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Майорова
28.08.2020