



**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по географии  
6-ые классы

Составитель:  
Степанова Анастасия Павловна  
учитель географии



2020 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена для учащихся 6-х классов на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 11» и авторской программы Т.П. Герасимова и Н.П. Неклюковой «Авторская программа по географии.6-10 классы». Под редакцией Т.П. Герасимова. - М.: Дрофа, 2014 г

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно - методического комплекса, в который входят:

- Учебник: «География. Начальный курс.6 кл.»:учебник/Т. П. Герасимова, Н.П.Неклюкова.- М.:Дрофа,2014 г.-159с.

а также дополнительная литература:

- Герасимов Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение» 2012 г.
- Крылова О.В. «Интересный урок географии: Книга для учителя», - М.: Просвещение 2014 г.
- Куприн А.М. «Умей ориентироваться на местности». Москва 2012 г.
- Ладилова Н.Н. «Физическая география 6 кл., Дидактические материалы», М. «Просвещение» 2012 г.
- Левицкий И.Ю. «Решение задач по географическим картам». М. «Просвещение» 2013 г.
- Новенко Д.В. «Школьный практикум. География: Практические работы на местности 6-9 кл.» М.: Дрофа, 2013 г.
- Петрова Н.Н., Новенко Д.В. «География: Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения». (6-9 кл.). – М.: Школа – пресс, 2014 г.
- Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 2014 г.
- Сиротин В.И. «Физическая география Начальный курс», М. «Просвещение» 2012 г.

### Основные цели курса:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи изучения курса:**

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

##### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения.**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- проводить простейшие наблюдения, измерения;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации;
- составлять схемы.
- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;
- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- составлять план местности по описанию, проводить простейшие измерения на местности
- определять направления, расстояния;
- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор,
- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.
- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой
- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.
- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду и климат своей местности.
- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.
- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.



**Педагогические технологии:** классно-урочная, создание ситуации успеха у ребенка, технология развивающего обучения, игровые технологии, сотрудничества, творчества, исследования, семинар, квест, кейс-технология, скрайбинг.

#### **Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

##### **Устный ответ.**

##### **Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

##### **Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

### **Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические **связи**.

### **Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка самостоятельных письменных работ**

#### **Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

#### **Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

#### **Оценка "3" ставится, если обучающийся :**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  
не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Введение (2ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. **Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна. **Практическая работа на местности №1** « Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями ( водоемы, растительность); ориентирование по солнцу»

### Раздел 1. Виды изображения земной поверхности (8 ч)

**План местности (4ч).** Условные знаки. Стороны горизонта. Ориентирования на местности. Азимут. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практическая работа №2** « Ориентирование на местности».

**Практическая работа №3** « Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними»

**Географическая карта (4 ч)** .Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практическая работа №4** «Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности)».

### Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

**Литосфера (6 ч)** *Земля и ее внутреннее строение.* Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. *Движения земной коры.* Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. *Рельеф суши.* Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. *Равнины суши.* Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. *Рельеф дна Мирового океана.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

### Практическая работа №5

« Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры»

**Гидросфера(5ч)** *Вода на Земле.* Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. *Части Мирового океана.* Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура. *Движение воды в океане.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. *Подземные воды.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

*Реки.* Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

*Озера.* Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

*Ледники.* Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

### **Практическая работа №6**

« Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, реки ( в том числе реки, протекающей в своей местности), озера, водохранилища ( по выбору), обозначение их на контурной карте)

### **Атмосфера (7 ч)**

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.* Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер.* Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.* Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.* Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат.* Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### **Практическая работа №7**

« Наблюдение погоды (своего района)и обработка собранных материалов и составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)

### **Разнообразие и распространение организмов на Земле.(3ч).**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

### **Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.( 2ч)**

*Природный комплекс.* Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

### **Раздел 3. Население Земли (2ч)**

**Численность населения Земли. Расовый состав(1ч)** *Население Земли.* Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Основные типы населенных пунктов. Человек - часть биосферы (1ч).** Основные типы населенных пунктов. Человек - часть биосферы.

**Раздел 4. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (2ч)** Стихийные природные явления. Обобщение по темам курса.

## Тематическое планирование уроков географии 6 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе:	
			практические работы	контрольные и проверочные работы
	Введение	2	1	-
1	<b>Раздел 1.</b> Виды изображений земной поверхности	8	3	1
2	<b>Раздел 2.</b> Строение Земли. Земные оболочки	21	4	2
3	<b>Раздел 3.</b> Население Земли	2	-	-
4	<b>Раздел 4.</b> Влияние природы на жизнь и здоровье человека	2	-	-
<b>ИТОГО</b>		35	8	3

### Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):

1. Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:
  - работа по карточкам;
  - работа у доски;
  - заполнение таблиц;
  - работа с контурными картами;
  - работа с учебником;
  - написание докладов и рефератов;
  - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;
2. Фронтальная работа:
  - беседа;
  - обсуждение;

- сравнение;
- географический диктант;

### 3. Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

## Характеристика основных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика Основных видов деятельности обучающегося ( на уровне учебных действий) по теме
1	География как наука. Путешествия и географические открытия. Инструктаж по ТБ и ОТ.	<p>П – знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний</p> <p>М – умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),</p> <p>Л- формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности.</p>
2	Земля - планета Солнечной системы. <b>Практическая работа на местности №1</b> « Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность на примере своего населенного пункта); ориентирование по солнцу» (устно)	<p>П - умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>М - планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Л – формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>
3	Анализ практической работы. План местности. Условные знаки.	<p>П – знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности»</p> <p>М – ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
4	Масштаб. Виды масштаба	<p>П- уметь читать топографический план, знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного участка или других объектов.</p> <p>М – осуществлять синтез как составление целого из частей (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать</p>



		<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области (Р).</p> <p>Л – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
5	<p>Стороны горизонта. Ориентирование на местности. <b>Практическая работа №2</b> « Ориентирование на местности» (устно)</p>	<p>П- уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей (Р).</p> <p>Л-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>
6	<p>Анализ практической работы. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. <b>Практическая работа №3</b> « Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними»</p>	<p>П. – уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа,</p> <p>М - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)</p> <p>Л-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>
7	<p>Анализ практической работы. Формы и размеры Земли. Географическая карта</p>	<p>П- знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли</p> <p>М- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Р)</p> <p>Л- учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
8	<p>Цифровой географический диктант. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.</p>	<p>П- объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>

		<p>соответствия результатов требованиям данной задачи (Р).</p> <p>Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>
9	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>«Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своего населенного пункта)»</p>	<p>П – уметь определять географические координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>
10	<p>Анализ практической работы.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.</p>	<p>П – уметь определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>
11	<p>Земля и ее внутреннее строение.</p>	<p>П. – знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры,</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>
12	<p>Горные породы и минералы.</p> <p>Географический диктант.</p>	<p>П – знать отличие всех групп горных пород</p> <p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Л – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>
13	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры</p>	<p>П – уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясений</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П),</p>

		<p>работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
14	<p>Рельеф суши. Горы. Равнины суши. <b>Практическая работа № 5</b> « Составление описания форм рельефа (на примере формы рельефа своей местности)»</p>	<p>П – знать что такое горы, различие гор по высоте, план описания ГП гор</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>
15	<p>Анализ практической работы. Рельеф дна Мирового океана</p>	<p>П – знать части дна Мирового океана и их особенности,</p> <p>М – уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>
16	<p>Повторение и обобщение темы « Литосфера» <b>Практическая работа №6</b> « Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры»</p>	<p>П – знать определения и понятия по теме.</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>
17	<p>Анализ практической работы. Вода на Земле. Части Мирового океан <b>Практическая работа №7</b> « Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, реки (в том числе реки, протекающей в своей местности), озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте)</p>	<p>П. – уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера»</p> <p>М. - уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>
18	<p>Анализ практической работы. Некоторые свойства океанической воды. Волны в океане.</p>	<p>П – знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солености воды в разных частях Мирового океана</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>

		<p>решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>
19	Океанические течения	<p>П. – знать понятие «океаническое течение», виды течений</p> <p>М – уметь объяснять причины формирования тех или иных течений (П), контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>
20	Подземные воды. Реки. Озера. Ледники.	<p>П - знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
21	Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы. Тестирование по теме « Гидросфера»	<p>П – знать понятия «водохранилище», «канал», их значение, уметь показывать на карте России искусственные водоёмы.</p> <p>М – умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П)</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	<p>П – знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха.</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения</p>

		и рационального использования;
23	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. <b>Практическая работа №8</b> « Наблюдение погоды (своего города, района) и обработка собранных материалов и составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц)	П – знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные амплитуды  М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);  Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
24	Анализ практической работы. Атмосферное давление. Ветер.	П – знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления  М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);  Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения
25	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	П – знать понятие «Ветер, виды ветров, причины образования ветра  М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)  Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований
26	Погода. Климат. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат	П – знать понятие «погода», уметь описывать по условным знакам погоду своей местности  М –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);  Л - широкая мотивационная основа учебной деятельности
27	Разнообразие и распространение организмов на Земле	П - называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность  М – устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)  Л – основы экологической культуры
28	Природные зоны Земли	П - называть природные зоны, их распространение  М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

		<p>сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникалами родного края</p>
29	Организмы в Мировом океане	<p>П - называть основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде</p> <p>М - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>
30	Воздействие организмов на земные оболочки	<p>П - называть оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>
31	Природный комплекс	<p>П - называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>
32	Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли.	<p>П - называть и показывать три расы людей,</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
33	Основные типы населенных пунктов. Человек - часть биосферы	<p>П - называть и показывать основные типы населенных пунктов, поведение человека в</p>

		<p>природе</p> <p>М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л - патриотизм, любовь к своей местности</p>
34	Стихийные природные явления	<p>П - называть природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека,</p> <p>М - выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р)</p> <p>Л - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
35	Обобщающий урок по темам курса.	<p>П – знать понятия и закономерности, изученные в курсе «География. Начальный курс»</p> <p>М - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью (Р)</p> <p>Л - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методические пособия для учителя

- 2.Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- 3.Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение»,2006
- 5.Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2014.

6. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
7. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
8. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2012.
9. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
10. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
10. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
11. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
12. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
13. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

### **Инструмент по отслеживанию результатов работы**

1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2014.
2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007.
3. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2014.
4. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
5. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.
6. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2014.
7. Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2012.
8. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.
9. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2014.



10.Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.

11.Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1.<http://www.gao.spb.ru/russian>

2.<http://www.fmm.ru>

3.<http://www.mchs.gov.ru>

4.<http://www.national-geographic.ru>

5.<http://www.nature.com>

6.<http://www.ocean.ru>

7.<http://www.pogoda.ru>

8.<http://www.sgm.ru/rus>

9.<http://www.unknownplanet.ru>

### **Электронные издания**

1.Интерактивное наглядное пособие «План и карта»

2.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»

3.Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»

4.Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»

### **Материально-технические средства обучения**

1.Компьютер,

2.Интерактивная доска

3.Мультимедиапроектор,

4.Кодоскоп,

5..DVD – проектор,

### **Демонстрационное оборудование**

1.таблицы и карты

2.глобусы

3.коллекции горных пород

4.комплекты фолий и слайдов

**«ПРИНЯТО»**  
Решением педагогического совета  
Протокол от 28.08.2020 № 1

**«СОГЛАСОВАНО»**  
протокол заседания методического  
объединения учителей  
от 27.08.2020 г. № 1

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Майорова  
28.08.2020