



**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по географии  
7-ые классы

Составитель:  
Степанова Анастасия Павловна  
учитель географии



2020 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для учащихся 7-х классов разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 11» и авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, Л.Е. Савельева «Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.-2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.-409,(7) с.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

-учебник: «География материков и океанов». 7класс. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М. : Дрофа,2014, - 335, (1) с. : ил. , карт.

а также дополнительная литература:

1. «География материков и океанов.7 класс». Методическое пособие (авторы И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. «Настольная книга учителя географии. 6-11 классы» Н.Н.Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2014.
3. «За страницами учебника географии». – М.: Дрофа, 2015.
4. Ю. А. Симагин, В. Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-7 класс» «Дрофа» 2012г.
5. Интернет ресурсы.  
Мультимедийная обучающая программа: «География 7 класс. География материков и океанов».

### Основные цели курса:

Основная цель курса «Материки, океаны, народы и страны» – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а так же региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т. е. формировать минимум базовых географических знаний, географическую картину мира. Эти знания не обходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и по все дневной жизни.

### Задачи изучения курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

### **Обобщающийся получит возможность научиться:**

#### *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **Личностные результаты.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 7 классе:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты курса «География материков и океанов», основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД.**

Учащийся должен *уметь*:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты.**

- 1) Осознание роли географии в познании окружающего мира. Учащийся должен *уметь* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- 2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира. Учащийся должен *уметь*:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- 3) Использование географических *умений*:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- 4) Использование карт как моделей. Учащийся должен *уметь*:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- 5) Понимание смысла собственной действительности. Учащийся должен *уметь*:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- практические работы
- работы с контурными картами.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Педагогические технологии:** классно-урочная, создание ситуации успеха у ребенка, технология развивающего обучения, игровые технологии, сотрудничества, творчества, исследования, семинар, квест, кейс-технология, скрайбинг.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

##### **Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

##### **Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;



6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
  7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
  8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
  9. Понимание основных географических взаимосвязей;
  10. Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если обучающийся:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
  7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
  9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
  10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
  11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические **связи**.

**Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных работ**

**Оценка "5" ставится, если обучающийся:**  
выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если обучающийся :**

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  
не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если обучающийся:**

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Введение (3ч)

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

### **Раздел 1. «Главные особенности природы Земли»(9ч)**

**Литосфера и рельеф:** Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли.** Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

**Вода на Земле.** Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Природные зоны.** Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

**Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны.** Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

### **Раздел 2. «Население Земли» (3ч)**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

### **Раздел 3. «Материки и страны» (52ч)**

**Африка.** Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

**Австралия и Океания.** Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Южная Америка.** Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природных богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

**Антарктида.** Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

**Северная Америка.** Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Евразия.** Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-

культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»** Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»** Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

**Тема «Южная Америка»** Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

#### **Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия»**

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский,

Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Бос фор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Страны:** основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

### Повторение (1ч)

## Тематическое планирование уроков географии 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	в том числе:	
			практические работы	контрольные и проверочные работы
1	Введение.	2	1	-
2	Раздел 1. Главные особенности природы Земли	9	4	-
3	Раздел 2. Население Земли	3	2	-
4	Раздел 3. Океаны и материки	51	19	2
5	Географическая оболочка-наш дом	2	1	-

6	Повторение	3	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

**Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):**

1. Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:
  - работа по карточкам;
  - работа у доски;
  - заполнение таблиц;
  - работа с контурными картами;
  - работа с учебником;
  - написание докладов и рефератов;
  - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;
2. Фронтальная работа:
  - беседа;
  - обсуждение;
  - сравнение;
  - географический диктант;
3. Групповая форма:
  - деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

## Характеристика основных видов деятельности

№ п/п урока	Наименование разделов и тем	Характеристика Основных видов деятельности ученика ( на уровне учебных действий) по теме
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов?» Инструктаж по ТБ и ОТ	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами. <u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют</u> : соотношение площади суши и океанов. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. <b>Практическая работа №1</b> « Группировка карт учебника и атласа по разным группам»	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации.
3	Анализ практической работы. Происхождение материков и океанов.	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации. <u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
4	Рельеф Земли. <b>Практическая работа №2</b> « Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	Углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации. <u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
5	Анализ практической работы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами. <u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата



		Формировать основу экологической культуры
6	Климатические пояса Земли. <b>Практическая работа № 3</b> « Характеристика климата по климатическим картам». <b>Практическая работа №4</b> « Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов»	Углубление учебно-информационных умений: работа с источниками информации, картами. <u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата Формировать основу экологической культуры
7	Анализ практической работы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши. Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Формировать основу экологической культуры
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши. Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. Формировать основу экологической культуры
9	Строение и свойства географической оболочки	Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами. Формировать основу экологической культуры
10	Природные комплексы суши и океана	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
11	Природная зональность. <b>Практическая работа № 5</b> « Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
	Анализ практической работы.	<u>Уметь</u> работать с источниками информации, картами <u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их

12	Численность населения и размещения людей на Земле. <b>Практическая работа № 6</b> « Сравнительное писание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. <u>Формировать</u> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре.
13	Анализ практической работы. Народы и религии мира. <b>Практическая работа № 7</b> « Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	<u>Уметь</u> работать с источниками информации, картами <u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. <u>Формировать</u> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
14	Анализ практической работы. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	<u>Уметь</u> работать с источниками информации, картами <u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. <u>Формировать</u> уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре
15	Тихий океан. Индийский океан. <b>Практическая работа № 8</b> « Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
16	Анализ практической работы. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <b>Практическая работа № 9</b> « Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
17	Анализ практической работы. Общие особенности природы Южных материков.	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.

18	Географическое положение. Исследования Африки.	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют влияние ФГП на природу материка. <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	<u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
20	Климат. Внутренние воды Африки.	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
21	Природные зоны Африки.	Умение работать с текстом, составлять таблицы <u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать основу экологической культуры
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Умение работать с текстом, составлять таблицы <u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать основу экологической культуры
23	Население Африки	Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.

		<p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>
24	Страны Северной Африки. Алжир.	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. <b>Практическая работа № 10</b> «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Центральной Африки».	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>
26	Анализ практической работы. <b>Практическая работа № 11</b> «Определение по картам природных богатств стран Южной Африки»	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>
27	Анализ практической работы. Страны Восточной Африки. Эфиопия.	<p>Умение работать с источниками информации, картами.</p> <p><u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>

28	Страны Южной Африки. ЮАР.	<p>Умение работать с источниками информации, картами. <u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</p>
29	Географическое положение Австралии. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем</p>
30	Климат Австралии. Внутренние воды	<p>Оценивать работу одноклассников. <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p>
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
32	Австралийский Союз. <b>Практическая работа № 12</b> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»	<p>Определять критерии для сравнения фактов.</p> <p><u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.</p> <p><u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p>
33	Анализ практической работы. Океания. Природа, население и	<p>Определять критерии для сравнения фактов.</p> <p><u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их</p>

	<p>страны.</p>	<p>расселения.  <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны.  <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.  Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре</p>
34	<p>Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка.  <b>Практическая работа №13</b>  «Сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки»</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.  <u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.  <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.  <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.  <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.  Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>
35	<p>Анализ практической работы. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи.  <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.  <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p>
36	<p>Климат и внутренние воды Южной Америки.  <b>Практическая работа №14</b> «Определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек  <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.  Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>
37	<p>Анализ практической работы. Природные зоны Южной Америки. <b>Практическая работа №15</b>  «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу. Выбор мест для создания охраняемых территорий».</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи.  <u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.  <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.  <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки.  <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p>
38	<p>Анализ практической работы. Население Южной Америки.</p>	<p>Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог</p>

	Страны востока материка. <b>Практическая работа №16</b> « Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины»	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
39	Страны Анд. Перу. <b>Практическая работа №17</b> « Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог <u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками.
40	Анализ практической работы. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. <b>Практическая работа № 18</b> « Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. <u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). Сформировать основу саморазвития и самовоспитания. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий
41	Обобщение особенностей природы северных материков. Тестирование по теме	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка.	Планировать свою деятельность под руководством учителя <u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.

		Сформировать основу саморазвития и самовоспитания
43	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p><u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>
44	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p><u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки.</p> <p>Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> <p>Сформировать основу саморазвития и самовоспитания</p>
45	Природные зоны. Население Северной Америки.	<p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
46	Канада	<p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p><u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.</p> <p><u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p>Формировать уважительное отношение к иной истории и</p>



		культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
47	США	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
48	Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа №19</b> « Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики». <b>Практическая работа № 20</b> « Выявление особенностей размещения населения»	Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
49	Анализ практических работ. Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. <u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
50	Особенности рельефа Евразии и его развитие.	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для <u>объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.
51	Климат Евразии. <b>Практическая работа №21</b> « Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Определение типа климата Евразии по климатограммам. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте
52	Анализ практической работы. Внутренние воды Евразии.	Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. Формировать коммуникативную компетентность в

		общении и сотрудничестве со сверстниками
53	Природные зоны. Народы и страны Евразии. <b>Практическая работа №22</b> «Составление « каталога» народов Евразии по языковым группам».	Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
54	Анализ практической работы. Страны Северной Европы. <b>Практическая работа №23</b> «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном».	Выявлять причинно-следственные связи <u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
55	Страны Западной Европы. Великобритания.	Углубить умение составлять объяснительные тексты <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
56	Франция. Германия. <b>Практическая работа №24</b> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	Углубить умение составлять объяснительные тексты <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
57	Анализ практической работы. Страны Восточной Европы.	Углубить умение составлять объяснительные тексты <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками
58	Страны Южной Европы. Италия.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.
59	Страны Юго-Западной Азии. <b>Практическая работа №25</b> « Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам».	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.
60	Анализ практической работы.	Формировать навыки общения со сверстниками

	Страны Центральной Азии.	
61	Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практическая работа №26</b> « Составление географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»	Углубить умение составлять объяснительные тексты
62	Анализ практической работы. Япония	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.
63	Страны Южной Азии. Индия. <b>Практическая работа №27</b> « Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии
64	Анализ практической работы. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии
65	Обобщение и контроль знаний по теме « Океаны и материки». Тестирование.	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
66	Взаимодействие человеческого общества и природы. <b>Практическая работа № 28</b> « Проект воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне»	Ставить учебную задачу под руководством учителя Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы Сформировать основу экологического мышления
67	Анализ практической работы. История изменения природы Земли человеком.	Ставить учебную задачу под руководством учителя Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы Сформировать основу экологического мышления
68	Итоговое тестирование по темам курса «География материков и океанов»	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
69	Обобщающий урок по темам курса « География материков и океанов»	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.
70	Обобщающий урок по темам курса « География материков и океанов»	Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**Учебник:** Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2013.

### Используемый УМК:

1. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А. Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.

### Дополнительная литература:

И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.  
Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.

Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.

Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.

Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.

Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

Яворовская И. – Занимательная география – Р.-на - Д.: Феникс, 2007.

### Инструмент по отслеживанию результатов работы

1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2014.

2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007.

3. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2014.

4. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.

5. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.

6. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2014.

7. Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2012.

8. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006.

9. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2014.

10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.

11. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>

- 2.[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
- 3.[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
- 4.[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- 5.[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
- 6.[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
- 7.[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
- 8.[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
- 9.[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)
- 10.[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)

### **Электронные издания**

- 1.Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
- 2.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
- 3.Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»
- 4.Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»

### **Материально-технические средства обучения**

- 1.Компьютер,
- 2.Интерактивная доска
- 3.Мультимедиапроектор,
- 4.Кодоскоп,
- 5..DVD – проектор,

### **Демонстрационное оборудование**

- 1.таблицы и карты
- 2.глобусы
- 3.коллекции горных пород

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
протокол заседания методического  
объединения учителей  
от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Майорова  
28.08.2020