



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по географии
8-ые классы

Составитель:
Степанова Анастасия Павловна
учитель географии



2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для учащихся 8-х классов разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 11» и авторской программы И.В. Бариновой, В.П. Дронова «География России» (8-9 класс). Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, - М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно- методического комплекса, в который входят:

-учебник: « География России. Природа. Население. Хозяйство», 8 класс В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром; под ред. Дронова. - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015, - 271, (1) с. : ил., карт.

а также дополнительная литература:

- 15.БаринаИ.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 2012.
- Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2012.
- Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель,1.
- Антушева О.В. – Поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и И.И. Бариновой, 9 кл, часть 1-я и 2-я – Волгоград: Учитель, 2013.
- Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
- Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2013.
- Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2013.
- Барина И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 2013, 2014.
- Барина И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2012.
- Барина И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2011.
- Барина И.И. - Самост. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 2012.
- Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2013.
- Барина И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 2012.
- Барина И.И., Дронов В.П. – Рабочая тетрадь: Хозяйство и географические р-ны, 9 кл. – М.: Дрофа, 2015.
- Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2012.
- Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 9 кл. - М.: Экзамен, 2013.

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по предмету География курс «Природа. Население.» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО. Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю). Учебный год рассчитан на 35 недель.

Планируемые предметные результаты освоения курса географии:

Личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
- Границы часовых поясов
- Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
- Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
- Распределение рек страны по бассейнам океанов
- Основные области современного оледенения и крупные ледники
- Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
- Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
- Народы, наиболее распространенные языки, религии
- Примеры рационального и нерационального размещения производства
- Объекты всемирного культурного и природного наследия России
- Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)

- Экологически неблагополучные районы России
- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- Географическое положение объектов
- Разницу в поясном времени территории
- Погоду по синоптическим картам
- Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации

3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
- Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
- Особенности быта и религий отдельных народов

4. Объяснять:

- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
- Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
- Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
- Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
- Как составляется прогноз погоды
- Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
- Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
- Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
- Разнообразие природных комплексов на территории страны
- Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
- Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
- Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
- Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
- Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
- Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
- Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- Природно-ресурсный потенциал страны и региона

- Экологическую ситуацию в стране и регионе
- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 8 классе:

Обучающийся научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и в не текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Обучающийся сможет показывать на карте:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдаракская губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленок, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Формы оценки достижения результатов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, презентации.

Педагогические технологии: классно-урочная, создание ситуации успеха у ребенка, технология развивающего обучения, игровые технологии, сотрудничества, творчества, исследования, семинар, квест, кейс-технология, скрайбинг

Формы контроля:

- промежуточный (1 раз в год), итоговый контроль в формате тестов;
- текущий контроль в формате проверочных работ, тестов, устного, фронтального опроса, работы с контурными картами, практические работы, "портфолио" ученика

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного

учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность

конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной

целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны

основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратно выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ, Что изучает география России. Наша Родина на карте мира (7 часов)

Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России».

Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур»

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны». Климат родного края.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Практическая работа №6. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Практическая работа №7. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Практическая работа № 8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Практическая работа №9 «Определение роли ООПТ в сохранении природы»

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (38 часа)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Практическая работа №10 «Сравнительная характеристика двух природных зон»

Практическая работа № 11 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»

Практическая работа №13 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

Раздел III. Человек и природа(7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Практическая работа №15 «Составление карты «Природные уникалы России»

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Региональный компонент (7 часов)

Московская область (7 часов)

Географическое положение Московской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата Московской области. Внутренние воды Московской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Московской области. Особо охраняемые объекты.

Учебно-тематический план учебного предмета «География» в 8 классе

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
Что изучает география России	1	-	-
Наша Родина на карте мира	6	2	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18	7	2
Раздел II. Природные комплексы России	38	4	1
Раздел III. Человек и природа	7	2	1
Итого	70	15	5

Примечания: В данную рабочую программу внесены следующие изменения. На изучение темы « Введение. Наша Родина на карте мира» отводится 7 часов, за счет внесения тем регионального компонента « Московская область» в основные темы программы.

Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):

Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;

- работа с контурными картами;
- работа с учебником;
- написание докладов и рефератов;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- географический диктант;

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

Характеристика основных видов деятельности

№п/п урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме
1	Что изучает география России. Инструктаж по ТБ и ОТ..	<u>Знать</u> особенности предмета и структуру учебника. <u>Уметь</u> находить дополнительные источники информации
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 « Характеристика ГП России»	<u>Знать</u> главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. <u>Уметь</u> работать с географической картой России. <u>Знать</u> границы России и пограничные государства. <u>Понимать</u> , какое место занимает Россия среди стран мира. <u>Уметь</u> применять знания по истории образования Российского государства
3	Анализ практической работы. Моря, омывающие берега России.	<u>Знать</u> моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. <u>Уметь</u> составлять характеристику моря. <u>Уметь</u> объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. <u>Понимать</u> значение морей и морских границ для государства.
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».	<u>Знать</u> виды времени на территории России. <u>Понимать</u> необходимость линии перемены дат. <u>Уметь</u> решать задачи на поясное время
5	Анализ практической работы. Как осваивали и изучали территорию России	<u>Знать</u> понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». <u>Уметь</u> применять знания по истории образования Российского государства.
6	Современное административное устройство России	<u>Знать</u> все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» <u>Уметь</u> применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.
7	Обобщение знаний по теме: « Наша Родина на карте мира». Тестирование по теме.	<u>Знать</u> все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» <u>Уметь</u> применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.
8	Особенности рельефа России	<u>Знать</u> основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. <u>Понимать</u> особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.

9	Геологическое строение территории России. Географическое положение Московской области. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Московской области.	<u>Знать</u> главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. <u>Знать</u> основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. <u>Иметь</u> представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры
10	Минеральные ресурсы. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	<u>Знать</u> состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых <u>Понимать</u> особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России
11	Анализ практической работы. Развитие форм рельефа. Тестирование по темам раздела « Особенности природы и природные ресурсы России»	<u>Знать</u> влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. <u>Знать</u> области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. <u>Знать</u> стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой <u>Понимать</u> влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.
12	От чего зависит климат нашей страны. Особенности климата Московской области.	<u>Знать</u> основные факторы, влияющие на климат России. <u>Знать</u> , что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России <u>Понимать</u> влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. <u>Понимать</u> закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климатов России. Практическая работа № 4 « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур»	<u>Знать и понимать</u> закономерности распределения элементов климата на территории России. <u>Понимать</u> закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.
14	Анализ практической работы. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5 « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	<u>Знать</u> о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы. <u>Понимать</u> степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. <u>Уметь</u> себя вести при неблагоприятных климатических явлениях
15	Анализ практической работы. Климат Московской области	<u>Знать</u> основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой.

		<u>Понимать</u> факторы формирования климатических поясов в России.
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки Практическая работа №6. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	<u>Знать</u> понятие внутренних вод и особенности рек России. <u>Расширить и углубить</u> знания о реках. <u>Знать</u> виды вод суши на территории страны. <u>Владеть</u> понятиями: питание, режим, расход, годовая сток рек, ледовый режим. <u>Понимать</u> особая роль воды в природе и хозяйстве. <u>Уметь</u> находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. <u>Понимать</u> распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.
17	Анализ практической работы. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Внутренние воды Московской области.	<u>Иметь</u> представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России <u>Уметь</u> находить важнейшие озера и болота на карте.
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	<u>Знать</u> значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России <u>Понимать</u> значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.
19	Образование почв и их разнообразие	<u>Иметь</u> основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения <u>Понимать</u> , что почвы – основной компонент природы.
20	Закономерности распределения почв. Практическая работа №7. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	<u>Знать</u> о закономерностях распространения почв на территории России. <u>Понимать</u> закономерность размещения основных типов почв. <u>Уметь</u> на практике применять меры по сохранению плодородия почв.
21	Анализ практической работы. Почвенные ресурсы России	<u>Знать</u> об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. <u>Знать</u> понятия: почва и почвенные ресурсы. <u>Уметь</u> на практике применять меры по сохранению плодородия почв.
22	Растительный и животный мир России. Практическая работа № 8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»	<u>Расширить</u> знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания <u>Понимать</u> зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.
23	Анализ практической работы. Биологические ресурсы. ООПТ. Практическая работа №9 «Определение роли ООПТ в сохранении природы»	<u>Знать</u> о заповедниках, заказниках, национальных парках России <u>Понимать</u> значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны
	Анализ практической работы. Природно-	<u>Знать</u> классификацию природных ресурсов России.

24	ресурсный потенциал России	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России
25	Обобщение знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России». Тестирование по темам раздела	<u>Знать</u> классификацию природных ресурсов России. <u>Понимать</u> значение природных ресурсов для развития регионов России
26	Разнообразие природных комплексов	<u>Знать</u> понятие «природные территориальные комплексы». <u>Знать</u> о физико-географическом районировании. <u>Знать</u> природные и антропогенные ПТК России. <u>Уметь</u> выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. <u>Уметь</u> выделять природные и антропогенные ПТК
27	Моря как крупные природные комплексы	<u>Знать</u> моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. <u>Понимать</u> специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.
28	Природные зоны России	<u>Знать</u> о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. <u>Представлять</u> природную зону как природный комплекс. <u>Понимать</u> взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.
29	Разнообразие лесов России	<u>Знать</u> про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. <u>Знать</u> про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. <u>Понимать</u> зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. <u>Понимать</u> зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.
30	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №10 « Сравнительная характеристика двух природных зон» Практическая работа № 11 « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	<u>Знать</u> про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. <u>Знать</u> про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. <u>Понимать</u> зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. <u>Понимать</u> зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.
31	Анализ практической работы. Особенности природы Русской равнины	<u>Знать</u> все понятия по теме «Природные зоны России» <u>Уметь</u> применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности.
32	Русская равнина. ГП. История освоения.	<u>Знать</u> особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. <u>Понимать</u> влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	<u>Знать</u> особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. <u>Понимать</u> причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.
34	Памятники природы	<u>Знать</u> о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных

		лесов Коми, Волги. <u>Уметь</u> с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	<u>Знать</u> о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. <u>Знать</u> о проблемах рационального природопользования. <u>Знать</u> особо охраняемые территории на Русской равнине. <u>Понимать</u> значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.
36	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.
37	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Кавказа	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования
38	Особенности природы высокогорий	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования
39	Природные комплексы Северного Кавказа	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования
40	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования
41	Урал - каменный пояс русской Земли.	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.
42	Природные ресурсы Урала.	<u>Знать</u> об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. <u>Понимать</u> причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.
43	Своеобразие природы Урала	<u>Знать</u> природные комплексы и части Урала. <u>Знать</u> природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. <u>Уметь</u> использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов Урала.
44	Природные уникалы Урала	<u>Знать</u> природные комплексы и части Урала. <u>Знать</u> природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. <u>Уметь</u> использовать литературные произведения

		российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникамов. Урала.
45	Экологические проблемы Урала	<u>Знать</u> природные комплексы и части Урала. <u>Знать</u> природные уникамы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. <u>Уметь</u> использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникамов. Урала.
46	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.
47	Особенности природы Западно- Сибирской равнины	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.
48	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.
49	Природные ресурсы равнины и их условия освоения	<u>Знать</u> особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения.
50	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности ГП.	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.
51	История освоения Восточной Сибири	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.
52	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.
53	Природные районы Восточной Сибири	<u>Знать</u> природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.
54	Жемчужина Сибири - Байкал	<u>Знать</u> о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании и экологических проблемах озера. <u>Уметь</u> объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.

55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	<u>Знать</u> природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.
56	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения.	<u>Знать</u> особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. <u>Знать</u> природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. <u>Понимать</u> влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.
57	Особенности природы Дальнего Востока	<u>Знать</u> природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. <u>Знать</u> о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.
58	Природные комплексы Дальнего Востока	<u>Знать</u> природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. <u>Знать</u> о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.
59	Природные уникалы Дальнего Востока	<u>Знать</u> природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. <u>Знать</u> о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.
60	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	<u>Знать</u> природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. <u>Знать</u> о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. <u>Понимать</u> причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.
61	Обобщение знаний по разделу. Практическая работа № 12 « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	<u>Знать</u> все понятия по теме «Природные комплексы России». <u>Уметь</u> применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.
62	Анализ практической работы. Практическая работа № 13 « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	<u>Знать</u> все понятия по теме «Природные комплексы России». <u>Уметь применять</u> знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 14 « Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов	<u>Знать</u> влияние природных условий на здоровье человека. <u>Знать</u> о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. <u>Уметь</u> применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.
64	Анализ практической работы. Воздействие	<u>Знать</u> об антропогенном воздействии на природу. <u>Понимать</u> роль каждого человека при воздействии на

	человека на природу	природу.
65	Рациональное природопользование. Практическая работа №15 « Составление карты « Природные уникамы России»	<u>Знать</u> классификацию природных ресурсов России. <u>Понимать</u> значение природных ресурсов для развития регионов России. <u>Понимать</u> роль географической науки в рациональном природопользовании.
66	Анализ практической работы. России на экологической карте. Экология и здоровье человека. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Московской области. Особо охраняемые объекты Московской области.	<u>Знать</u> о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. <u>Уметь</u> следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.
67	География для природы и общества	<u>Знать</u> все понятия по теме «Человек и природа». <u>Уметь</u> применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Тестирование по темам раздела «Человек и природа»	<u>Знать</u> все понятия по теме «Человек и природа». <u>Уметь</u> применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии.
69	Контрольное тестирование по темам курса	<u>Знать</u> все понятия по темам курса. <u>Уметь</u> применять все понятия по темам курса в жизни и практической деятельности.
70	Обобщающее повторение по темам курса	<u>Знать</u> все понятия по темам курса. <u>Уметь</u> применять все понятия по темам курса в жизни и практической деятельности.

Используемый УМК и дополнительные методические пособия:

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
4. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
5. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
- 7.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 8.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
- 9.Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
10. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса)

«ПРИНЯТО»
Решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»
протокол заседания методического
объединения учителей
от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ А.Ю. Майорова
28.08.2020