



**«УТВЕРЖДЕНА»**

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по географии  
9-ые классы

Составитель:  
Степанова Анастасия Павловна  
учитель географии



2020 г.

Рабочая программа учебного предмета « География России. Хозяйство» для 9 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, в соответствии с авторской программой по географии И.И. Бариновой, В.П. Дронова « География России» (Сборник: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2015.)

Программа рассчитана на 68 часов, в год (2 час в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

-учебник: « География России: Хозяйство и географические районы» В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, под ред. Дронова.- М.: Дрофа, 2014.- 286, (2) с,; ил., карт.

А также дополнительная литература:

1. «География России.8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов).
2. « География России. Хозяйство и географические районы». Электронное приложение.

### **Цели учебного курса:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи учебного курса:**

#### **Образовательные:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
  - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

***Валеологические:***

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

## **Планируемые предметные результаты освоения курса географии:**

***Обучающийся научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обобщающийся получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы.

### **Предметные результаты освоения курса географии в 9 классе:**

#### ***Личностные результаты:***

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### ***Предметные результаты:***

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

***Метапредметными результатами*** изучения предмета в 9-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
  - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
  - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
  - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
  - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
  - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
  - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.



### *Коммуникативные УУД:*

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Организация образовательного процесса**

#### **В данной программе используются следующие педагогические технологии:**

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации

#### **Формы, методы и средства обучения:**

1. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки контроля, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, а также лекции, семинары, практические работы, уроки-исследования, защита проектных работ).
2. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

*Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:*

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:

познавательных игр,

деловых игр;

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

3. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные учебники.

## **Формы контроля за эффективностью учебной деятельности:**

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельные, практические работы, выполнение тестовых заданий, географических диктантов, выборочный контроль, письменные работы, составление проекта, деловая игра, викторины, конкурсы, экскурсии, исследования, зачет.

## **Система оценки планируемых результатов**

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

*Основным объектом оценки метапредметных результатов является:*

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

*Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.*

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

*Оценка "5" ставится, если обучающийся:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное

понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным

языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных

обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"* ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

*Оценка "5"* ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

*Отметка "5"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность

конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной

целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4»* ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны

основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной

карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

*Примечание.*

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (37 ч)

#### МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч.)

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире, по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны-соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения России.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной границы. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

*Практическая работа №1.* «Сравнение ГП России с другими странами»

#### НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)



**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI- XIX в.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного населения. Возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Религии, исповедуемые в России, основные районы их распространения.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различие городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения.

*Практическая работа №2.* « Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»

*Практическая работа №3.* « Характеристика особенностей миграционного движения населения России»

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3ч)

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии. Пути развития России.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

## МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав

машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Практическая работа №4.* «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

#### ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Практическая работа №5.* «Характеристика угольного бассейна России»

#### КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЩЕСТВА (7ч)

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия - основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)(3 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры, назначение, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства, их значение.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения и география важнейших отраслей. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Практическая работа №6.* «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

*Практическая работа №7.* «Определение главных районов животноводства»

#### **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (5 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

#### **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА(31 ч)**

**РАЙНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)**

**Районирование России.** Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация

территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная часть России. Экономические районы. Федеральные округа.

### ***Практическая работа №8.*** «Определение разных видов районирования России»

#### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН-ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)**

**Общая характеристика Западного макрорегиона.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6 ч)**

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства Центральной России и Европейского Северо-Запада.** Численность и динамика численности населения. Размещения населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов.

**Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.** Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)**

**Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население Европейского Севера.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

**Хозяйство Европейского Севера.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практическая работа №9.** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

**Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население Европейского Юга.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство Европейского Юга.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

**Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население Поволжья.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство Поволжья.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (4 ч)

**Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население Урала.** Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство Урала.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (10 ч)

**Общая характеристика Восточного макрорегиона.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа №10.** «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа №11.** «Хозяйственная специализация МСР»

**Учебно-тематический план учебного предмета «География» в 9 классе**

Разделы программы	Количество часов	В том числе	
		практические работы	контрольные и проверочные работы
1. Место России в мире.	4	1	-
2. Население РФ.	5	2	1
3. Географические особенности экономики России	3	-	-
4. Важнейшие межотраслевые комплексы	21	4	2
5. Регионы России	26	3	1
6. Московский регион	6+3	1	-
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

### **Примечание:**

В данную рабочую программу внесены следующие изменения. На изучения регионального компонента программы отведено 6 часов. Для изучения МСР эти часы взяты из других разделов программы (« Место России в мире» - 1ч, « Население РФ» -1ч , « Регионы России» - 4ч .

### **Формы организации познавательной деятельности с обучающимися (ФОПД):**

***Индивидуальная работа*** обучающихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с контурными картами;
- работа с учебником;
- написание докладов и рефератов;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

### ***Фронтальная работа:***

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- географический диктант;

### ***Групповая форма:***

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки.

## Характеристики основных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося ( на уровне учебных действий) по теме
1	Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение. Место России в мире. Политико - государственное устройство РФ.	<b>Знать</b> особенности предмета и структуру учебника. <b>Уметь</b> находить дополнительные источники информации
2	Анализ практической работы. ГП и границы России. <b>Практическая работа №1.</b> « Сравнение ГП России с другими странами»	<b>Знать</b> главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. <b>Уметь</b> работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. <b>Понимать</b> , какое место занимает Россия среди стран мира. <b>Уметь</b> применять знания по истории образования Российского государства
3	Анализ практической работы. Экономико - и транспортно-географическое положение и экологическое положение России	<b>Знать</b> главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. <b>Уметь</b> работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. <b>Понимать</b> , какое место занимает Россия среди стран мира. <b>Уметь</b> применять знания по истории образования Российского государства
4	Государственная территория России.	<b>Давать оценку</b> географического положения России для формирования и развития хозяйства. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию экономики страны.. <b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	<b>Уметь</b> применять знания по истории образования Российского государства. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления
6	Численность и естественный прирост населения. <b>Практическая работа №2.</b> « Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	<b>Уметь</b> применять знания по истории образования Российского государства. <b>Называть и показывать</b> главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления
7	Анализ практической работы. Национальный состав населения России.	<b>Объяснять причины</b> многочисленности и многонациональности населения района. <b>Приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.
8	Миграция населения. <b>Практическая работа №3.</b> « Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	<b>Знать</b> понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». <b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики особенностей миграционного движения населения.
9	Анализ практической работы. Городское и сельское население.	<b>Называть и показывать</b> главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов,



	Расселение населения.	способствовавших формированию городов. <b>Объяснять</b> основные факторы, способствующие расселению населения на территории страны.
10	География основных типов экономики на территории России. Тестирование по теме: «Население РФ»	<b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	<b>Знать</b> состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых <b>Понимать</b> особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	<b>Составлять</b> характеристику факторов, влияющих на экономический рост России, используя различные источники информации и формы ее представления. <b>Понимать</b> роль России в современной мировой экономике.
13	Научный комплекс	<b>Приводить</b> примеры отраслей и называть проблемы его развития
14	Роль, значение и проблемы машиностроения.	<b>Объяснять</b> роль МШ в современной экономике страны. <b>Показывать</b> главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и <b>объяснять</b> факторы их размещения
15	Факторы размещения машиностроения	<b>Объяснять</b> роль МШ в современной экономике страны. <b>Показывать</b> главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и <b>объяснять</b> факторы их размещения
16	География машиностроения. <b>Практическая работа №4.</b> «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	<b>Объяснять</b> роль МШ в современной экономике страны. <b>Показывать</b> главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и <b>объяснять</b> факторы их размещения
17	Анализ практической работы. Роль, значение и проблемы ТЭК.	<b>Знать</b> состав вторичного сектора экономики <b>Знать</b> состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и статистические данные. <b>Знать и показывать</b> на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. <b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.
18	Топливная промышленность. <b>Практическая работа №5.</b> «Характеристика угольного бассейна России»	<b>Знать</b> состав вторичного сектора экономики <b>Знать</b> состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и статистические данные.
19	Анализ практической работы. Электроэнергетика	<b>Приводить</b> примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)
20	Состав и значение комплексов	<b>Приводить</b> примеры конструкционных материалов. <b>Показывать на карте</b> базы и их крупнейшие центры. <b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики баз.
21	Металлургический комплекс	<b>Приводить</b> примеры конструкционных материалов. <b>Показывать на карте</b> металлургические базы и их крупнейшие центры. <b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики баз.

22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	<b>Приводить</b> примеры конструкционных материалов. <b>Показывать на</b> карте металлургические базы и их крупнейшие центры. <b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики баз.
23	Цветная металлургия	<b>Показывать на</b> карте центры по выплавке цветных металлов и <b>объяснять</b> факторы их размещения. <b>Определять</b> меры по сохранению природы.
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	<b>Знать</b> специфику ХП, важнейшие центры. <b>Приводить</b> примеры по сохранению природы.
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	<b>Анализировать</b> экономическую карту, <b>показывать</b> основные химические базы и главные центры. <b>Составлять</b> характеристику баз, используя различные источники географической информации
26	Лесная промышленность	<b>Объяснять</b> факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы
27	Тестирование по теме: «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества». Состав и значение АПК	<b>Знать</b> специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров.
28	Земледелие и животноводство. <b>Практическая работа №6.</b> «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» <b>Практическая работа №7.</b> «Определение главных районов животноводства»	<b>Анализировать</b> агроклиматическую карту, <b>показывать</b> основные сельскохозяйственные районы и главные центры. <b>Составлять</b> характеристику районов, <b>понимать</b> принципы размещения используя различные источники географической информации
29	Анализ практической работы. Пищевая и легкая промышленность	<b>Знать</b> специфику отраслей сельского хозяйства, пищевой и химической промышленности. <b>Понимать</b> географию размещения основных отраслей и центров.
30	Состав комплекса. Роль транспорта.	<b>Знать</b> различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	<b>Знать</b> различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.
32	Водный и другие виды транспорта	<b>Знать</b> и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.
33	Связь. Сфера обслуживания. ЖКХ, рекреационное хозяйство. Тестирование по теме: «Инфраструктурный комплекс»	<b>Объяснять</b> значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.
34	Районирование России. <b>Практическая работа №8.</b> «Определение разных видов районирования России»	<b>Объяснять</b> значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.
35	Анализ практической работы. Общая характеристика Западного макрорегиона России. Европейская Россия.	<b>Давать</b> оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
36	Состав, природа, исторические	<b>Давать</b> оценку географическому положению Центральной России,

	изменения ГП. Общие проблемы Центральной России.	природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. <b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. <b>Называть и показывать</b> главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.
37	Население и главные черты хозяйства.	<b>Давать</b> оценку деятельности населения Центральной России. <b>Уметь</b> анализировать факторы размещения хозяйства на территории данного региона. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
38	Районы Центральной России. Московский столичный регион.	<b>Давать</b> оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения Московского столичного региона. <b>Знать</b> отрасли специализации региона. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
39	Географические особенности областей Центрального района.	<b>Объяснять</b> специфику природы района. <b>Давать оценку</b> географического положения района для формирования и развития. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. <b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. <b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления
40	Волго - Вятский и Центрально-Черноземный экономический район.	<b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
41	Северо-Западный район: состав, ЭП, население.	<b>Давать оценку</b> географического положения района для формирования и развития. <b>Объяснять</b> специфику природы района <b>Сравнительная характеристика</b> Москвы и Санкт-Петербурга.
42	ГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера.	<b>Давать оценку</b> влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства.
43	Население Европейского Севера	<b>Приводить примеры</b> адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность
44	Хозяйство. <b>Практическая работа №9.</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	<b>Давать оценку</b> географического положения района для формирования и развития. <b>Объяснять</b> специфику природы района. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
45	Анализ практической работы. ГП, природные условия и ресурсы Европейского Юга.	<b>Давать оценку</b> географического положения района для формирования и развития. <b>Объяснять</b> специфику природы района. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
46	Население Европейского Юга	<b>Приводить примеры</b> факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы
47	Хозяйство Европейского Юга	<b>Объяснять</b> уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. <b>Устанавливать</b> связи между отдельными компонентами природы.

		<b>Выявлять</b> условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации
48	ГП, природные условия и ресурсы Поволжья	<b>Знать:</b> состав района, этапы и факторы формирования района. <b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья. <b>Определять</b> по картам природные ресурсы района.
49	Населения Поволжья	<b>Знать:</b> историю заселения района, особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города.
50	Хозяйство Поволжья	<b>Знать:</b> географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. <b>Уметь:</b> определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.
51	ГП, природные ресурсы и условия Урала	<b>Знать:</b> состав района, особенности географического положения, этапы формирования. <b>Уметь:</b> определять ГП района.
52	Население Урала	<b>Знать:</b> территориальную структуру агломераций, особенности размещения. <b>Уметь:</b> объяснять этническую пестроту и проблемы населения
53	Хозяйство Урала.	<b>Знать:</b> географию важнейших отраслей хозяйства. <b>Уметь:</b> объяснять проблемы развития хозяйства региона.
54	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	<b>Знать:</b> особенности ГП Азиатской России. <b>Уметь:</b> показывать по карте районы Азиатской России.
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	<b>Давать</b> оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
56	Западная Сибирь	<b>Знать:</b> состав района, факторы формирования района. <b>Уметь:</b> определять по картам ЭГП Западной Сибири.
57	Восточная Сибирь <i><b>Практическая работа №10.</b></i> «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»	<b>Знать:</b> состав района, особенности ЭГП. <b>Уметь:</b> оценивать особенности ГП района. <b>Прогнозировать:</b> развитие хозяйства в будущем.
58	Анализ практической работы. Дальний Восток	<b>Знать:</b> состав района и уникальность ЭГП. <b>Уметь:</b> прогнозировать развитие экономики района.
59	Обобщающее повторение по курсу экономической географии России. Тестирование по темам курса	<b>Знать:</b> отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. <b>Уметь:</b> объяснять основные проблемы района и пути их решения
60	Московский столичный регион. Особенности географического положения территории, основные этапы его освоения.	<b>Давать</b> оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения Московского столичного региона. <b>Знать</b> отрасли специализации региона. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.
61	Население, трудовые ресурсы, особенности городского и сельского населения МСР.	<b>Знать:</b> историю заселения района, особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города
62	Ведущие области экономики МСР. <i><b>Практическая работа №11.</b></i> «Хозяйственная специализация МСР»	<b>Знать:</b> отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. <b>Уметь:</b> объяснять основные проблемы района и пути их решения.
63	Территориальная организация хозяйства МСР.	<b>Давать</b> оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. <b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов,

		способствовавших формированию района.
64	Производственные связи, перспективы развития г. Москвы и Московской области	<b>Знать:</b> состав района, особенности ЭГП. <b>Уметь:</b> оценивать особенности ГП района. <b>Прогнозировать:</b> развитие хозяйства в будущем.
65	Охрана и преобразование природы Московской области.	<b>Знать:</b> влияние на природу хозяйственной деятельности людей. <b>Уметь:</b> определять по картам особенности размещения особоохраняемых территорий на региона.
66	Итоговое тестирование по темам курса	<b>Знать</b> все понятия по темам курса <b>Уметь</b> применять свои знания при решении тестовых заданий по географии.
67	Урок обобщающего повторения	<b>Знать</b> все понятия по темам курса. <b>Уметь</b> применять все понятия по темам курса в жизни и практической деятельности.
68	Урок обобщающего повторения	<b>Знать</b> все понятия по темам курса. <b>Уметь</b> применять все понятия по темам курса в жизни и практической деятельности.

**Материально техническое, учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса:**

**Дополнительная литература:**

1. Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / Н. Н. Петрова, Д. В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008.
2. Геоморфологический словарь-справочник / Сост. Л. М. Ахромеев, под ред. П. Г. Шевченкова. – Брянск: Издательство БГУ, 2002.
3. Физическая география: учебно-методические материалы. /Л. М. Ахромеев, Ю. Г. Данилов. – Брянск: Издательство БГУ, 2004.
4. Заповедники и заказники. / Ф.Р. Штильмарк. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
5. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. О А. Климанова. – 10-е изд. Испр. – М.: Дрофа, 2008.
6. География в схемах и таблицах / авт.-Сост. Данилова Е. А. - СПб.: Тригон, 2009.
7. География России. 8 – 9 класс : Метод. Пособие, - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
8. Уроки географии: 8 класс: Кн. Для учителя. / А. С. Ермошкина. – М.: Просвещение, 1993.
9. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2006.
10. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 класс / В. Я. Ром, В. П. Дронов. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2002.
11. Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1 / Е. В. Баранчиков. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
12. География. Дидактические карточки-задания. 8-9 класс / Р. Х. Хабибуллин. – М.: Дрофа, 2002.
13. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: дрофа, 1997.
14. Задачи по географии: Пособие для учителей / Под. Ред. А. С. Наумова, - М.: МИРОС, 1993.
15. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.
16. География. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие / А. Б. Эртель. – Ростов н/Д. : Легион, 2008.
17. Поляков Г. П., Чубур А. А. Брянские археологи – школьникам об археологии: Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений Брянской области. – Брянск: Издательство «Курсив», 2012.
18. Пармузин Ю. П., Карпов Г. В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.
19. Душина И. В., Понурова Г. А. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей – М., 1996.
20. Физическая география: Справ. Материалы: Кн. Для учащихся сред. И ст. возраста / А. М. Берлянт, И.В. Душина, Н. П. Неклюкова, Э. М. Раковская. – М.: Просвещение, 1994.
21. Брянская область в цифрах. Статистический справочник. – Брянск 1999.
22. Петров В. Н., Часовский В. И. Экономическая и социальная география Брянской области: учебное пособие. / Под ред. В. Н. Петрова / - Санкт-Петербург: Издательство «Папирус», 2004.
23. Методическое пособие по курсу «География: природа России»:Кн. Для учителя /Э. М. Раковская.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
24. Города России. Ю. Н. Лубченков. – М.: Белый город, 2005.

25. Мони́на Е. К. Музыкальная культура Брянщины (с древних времён до начала XX века). Учебное пособие для учащихся средних общеобразовательных учебных заведений Брянской области. – Брянск: «Курсив»
26. Резникова О. И. Брянские художники – школьникам об искусстве. Часть 1. – Брянск: «Курсив», 2012.

**Материально техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Набор настенных карт.
3. Презентации по темам.
4. Плакаты – таблицы по межотраслевым комплексам и регионам России.
5. Диск «уроки географии Кирилла и Мефодия» 9 класс

«ПРИНЯТО»  
Решением педагогического совета  
Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
протокол заседания методического  
объединения учителей  
от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Майорова  
28.08.2020