

# **Приёмы технологии смыслового чтения на уроках начальной школы**

**Учитель 4 класса  
Невзорова Г. А.**

**Цель смыслового чтения** - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

- Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами.
- Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:

- понимать текст;
- сравнивать;
- видоизменять;
- анализировать;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

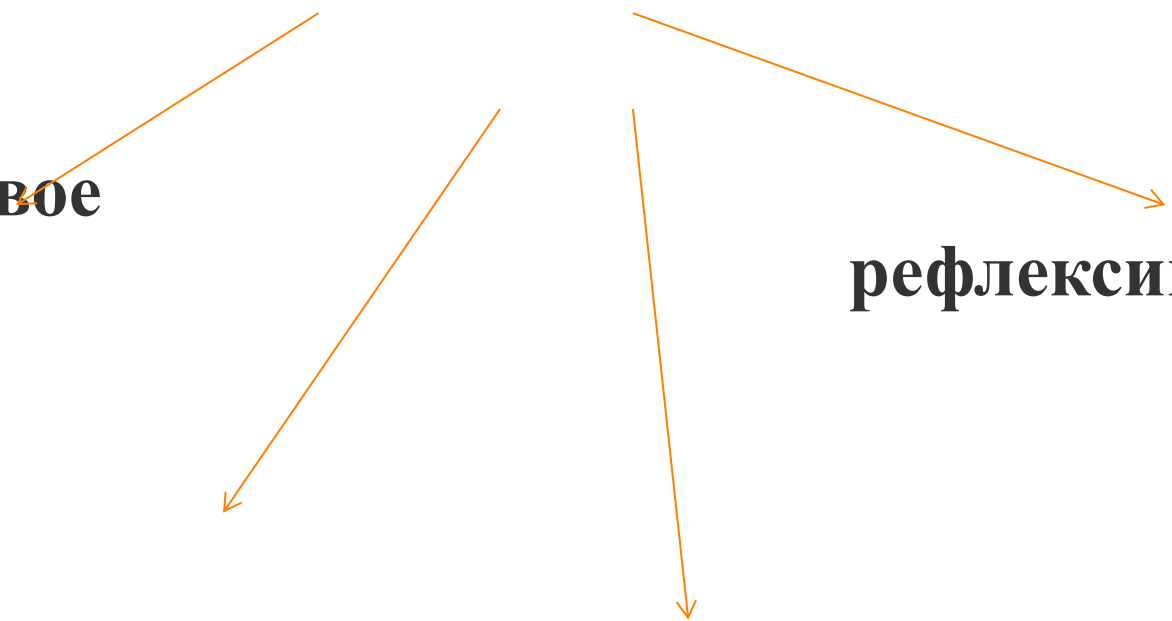
# Виды смыслового чтения.

**просмотровое**

**рефлексивное**

**ознакомительное**

**изучающее**



# Просмотровое чтение — вид

смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

Занятие 2

## На прогулке

**Задание 1.** Семья Соколовых в воскресный день отправилась на прогулку в городской парк. На информационном стенде при входе они прочитали, что в парке растут 250 лип, 150 дубов и 300 елей.

а) Исходя из этих данных, заполни таблицу.

Название дерева	Количество



б) **Запиши** последовательность своих действий, с помощью которых ты выполнял это задание.

1. Прочитал информацию о деревьях, растущих в парке.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

в) Пользуясь данными таблицы, **выбери** и **отметь** верные утверждения.

- В парке растёт одинаковое количество хвойных и лиственных деревьев.
- Лиственных деревьев в парке больше, чем хвойных.
- В парке растёт 700 лиственных деревьев.
- Лип на 100 деревьев больше, чем дубов.

г) Оля Соколова начала строить диаграмму по данным заполненной таблицы. Количество деревьев она изобразила в виде прямоугольников. Длина прямоугольника обозначает количество деревьев того или иного вида: две клетки – 50 деревьев. **Дострой** диаграмму.

**Важно!** Диаграмма – графическое представление числовых данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Диаграммы состоят из геометрических объектов (точек, линий, отрезков, фигур).

# Ознакомительное

**чтение** — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

**Задание 4.** *Рассмотри рекламный плакат ярмарки меда.*

При поддержке  
Департамента  
торговли и услуг  
города Москвы

МОСКОВСКИЙ  
ТОРГОВЫЙ  
ГОРОД  
к 886-летию московской торговли

ФЕСТИВАЛЬ  
ГОРОД

ЭкоМёд со  
всей России!

Медовая продукция от пчеловодов со всех экологически чистых районов нашей Родины: Краснодарский край, Адыгея, Алтайский край, Киргизия, Башкирия, Татарстан, Тянь-Шань, Северная Осетия, Бурятия, Мерий Эл, Вятка и др.

С 10:00 до 21:00

**2-15 сентября**

м. Кузьминки,  
Волгоградский проспект,  
Площадь Славы,  
рядом с

Я ❤️  
МОСКВУ

ЯРМАРКА  
МЕДОВАЯ  
ЧАША

**Определи,** верны ли утверждения (*запиши «да» или «нет»*).

- а) Ярмарка будет проходить в Москве. \_\_\_\_\_
- б) Ежедневно ярмарка будет работать 8 часов. \_\_\_\_\_
- в) На ярмарке будет представлен мед со всех уголков России. \_\_\_\_\_
- г) Ярмарка будет работать в течение 15 дней. \_\_\_\_\_
- д) Ярмарка будет проходить на Площади Свободы. \_\_\_\_\_

# Изучающее

## чтение — вид

смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Занятие 6

### На огороде

**Задание 1.** Мама Сергея Морозова посеяла на огородные грядки несколько овощных культур. Она нашла информацию о минимальных температурах прорастания семян и посмотрела прогноз погоды на неделю.

Внимательно **рассмотри** изображения.



### Прогноз погоды с 7 по 13 мая

7	8	9	10	11	12	13
+3° -1°	+5° -0°	+9° +1°	+11° -2°	+11° -3°	+5° +0°	+3° -2°

а) **Определи**, какой вывод могла сделать мама Сергея. **Поставь** в нужной клетке знак «+».

- На этой неделе, скорее всего, прорастут баклажаны.
- Эта неделя благоприятна для прорастания свеклы и моркови.
- Эта неделя благоприятна для прорастания арбузов и дынь.
- Это очень неблагоприятное время для прорастания фасоли и петрушки.

**Рефлексивное чтение** — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовков или по ходу чтения.

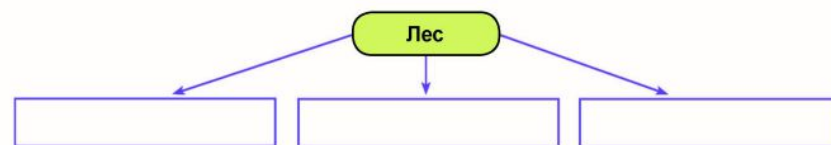
## Занятие 8

### В лесу

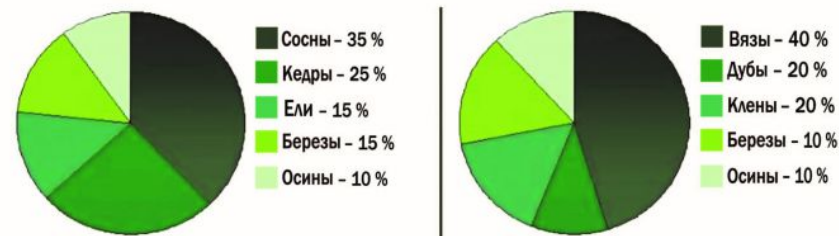
**Задание 1.** Много на нашей земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес! Широко раскинулся на карте нашей страны зелёный океан лесов. Однако, в разных уголках России леса – разные.



**Подумай, от чего это зависит и заполни кластер «Какие бывают леса?»**



**Задание 2.** *Рассмотри диаграммы. Определи, на какой из них изображен смешанный лес. Соедини диаграмму и название леса.*



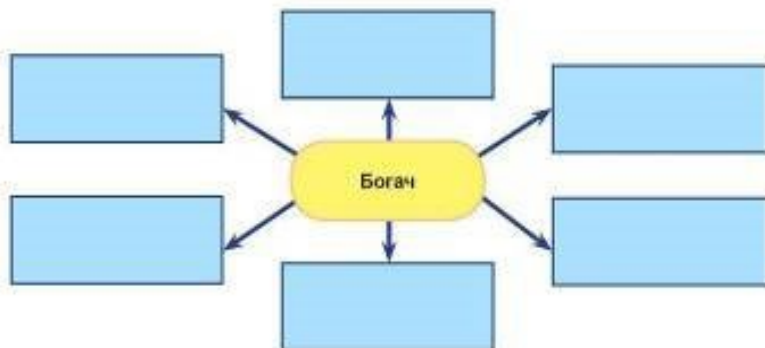
**СМЕШАННЫЙ**

*Внеси цифры из легенды каждой диаграммы на саму диаграмму.*



Поиск ключевых слов в задании и умение вчитываться в инструкцию

Каким человеком был Богач? Попробуй описать героя рассказа. Используй словарики на стр. 113–114.



Из какого рассказа иллюстрация? Выбери верный ответ.



- «Богач и Еремка»
- «Емеля-охотник»

Напиши имена героев рассказа.

---

---

Как писатель раскрывает Емелю в каждой части рассказа? Запиши.

Емеля-дед \_\_\_\_\_

Емеля-охотник \_\_\_\_\_

Емеля-человек \_\_\_\_\_



Ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные).



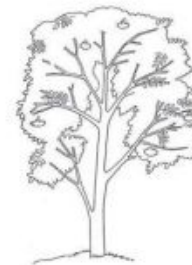
Какими словами ты можешь охарактеризовать советских солдат?

---

Сколько и каких деревьев посадили на Кавказе в честь воинов-героев по фамилии Григорян? Раскрась это дерево, соедини стрелкой рисунок и количество.



12 тополей



10 тополей

10 рябин

12 рябин



13 сосен

12 сосен

Какой город был в осаде с 1941 года по 1944 год?

- Брянск
- Сталинград
- Ленинград

Что такое «дорога жизни» и где она проходила?

---

---

Чем ослепила армия Г.К. Жукова фашистов на подступах к Берлину?

- фонариками
- кострами
- прожекторами
- маяками

# Определение последовательности событий в прочитанном тексте.



Подумай и отметь, кто был главным героем в этом произведении.



Выбери слова, которые подходят для характеристики главного героя.

озорной

весёлый

мрачный

трудолюбивый

Составь картинный план сказки. Пронумеруй: 1, 2...



# Формулирование простых выводов после прочтения текста.

Соедини слово и его значение.

плёс

длинный шест с металлическим  
остриём и крюком на конце

шинель

уроженец или житель Поволжья,  
волжанин

бушлат

участок реки, отличающийся  
спокойным течением и большими  
глубиной и шириной

багор

форменная одежда военных моря-  
ков – двубортная чёрная куртка из  
сукна на тёплой подкладке с отлож-  
ным воротником

маневрировать

передвигаться в обход препят-  
ствий, действовать, умело приме-  
няясь к обстоятельствам

волгарь

форменное пальто со складками  
на спине и хлястиком

Как ты думаешь, что помогло команде «Ласточки» оказаться сильнее  
огня и выполнить приказ генерала Чуйкова? Напиши краткий ответ.

---

---

---

---

---

---









---

---



# Преобразование прочитанного текста в таблицу.

Вспомни и подпиши героев повести.

**Почему предводительница стаи не хотела брать Нильса в путешествие?**

- Нильс не умел летать.
- Он был человеком.
- Он был очень маленького роста.

**Что заставило гусыню Акку поменять своё решение?**

- Нильс нашёл место для ночлега гусиной стаи.
- Мальчик спас гуся от лиса Смирре.
- Хорошие знания Нильса географии Швеции.



# **Приёмы работы с составленным планом**

- 1. Приём «Разверни информацию»**
- 2. Приём «Рассыпанный план»**
- 3. Приём «Сопоставление»**
- 4. Приём «Проталинки»**
- 5. Приём «Логическая цепочка»**

## Вставить пропущенные (недостающие слова)

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_,  
которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_  
и обозначает \_\_\_\_\_.

2. На вопрос *кто?* отвечают \_\_\_\_\_ имена  
существительные,

на вопрос *что?* отвечают \_\_\_\_\_ имена  
существительные.

# Русский язык. «Повторение изученных орфограмм».

## *Предтекстовый этап:*

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, оставьте место для заголовка.

*Иволга – ре...кая птица. Она пр...л...тает в наш... б...рёз...вые л...са поз...нее всех.*

*Св...и гнёзда в...ёт, спл...тая их, как гамач...ки, в развилках суч...ев, уже оп...рившихся зел...нью б...рё... .*



## Русский язык

### Текстовый этап:

Выберите заголовок, подходящий к данному тексту. Объясните свой выбор.

1) *Редкая птица.*

2) *Иволга.*

3) *Необычная птица.*

Как еще можно было бы озаглавить текст?  
Какие вопросы рассматриваются в тексте?

## Русский язык

# Послетекстовый этап:

В списке слов выделите слова, которые отражают тему текста:

*Зимующая птица, перелётная птица, осёдлая птица;  
хвойные леса, лиственные леса, берёзовые леса;  
гнездо-гамак, гнездо-шар, гнездо-чаша;  
мелодичная песня, главная песня, радостная песня;  
золотая, чёрная, золотая с чёрным.*

С помощью выделенных слов расскажите, что узнали об иволге.

Где и как можно использовать сведения, полученные из текста?

# Чтение с составлением таблицы, схемы, диаграммы

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

1. Ученики читают текст, внимательно анализируя его.

2. Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в таблицу или диаграмму.

	<b>Ель</b>	<b>Лиственница</b>
<b>Отношение к свету</b>	<b>теневыносливая</b>	<b>светолюбивая</b>
<b>Форма шишки</b>	<b>конусовидная</b>	<b>округлая</b>
<b>Расположение хвоинок</b>	<b>одиночное</b>	<b>пучками</b>
<b>Продолжительность жизни хвоинок</b>	<b>5-7 лет</b>	<b>1 год</b>

# Синквейн

Цель: развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

## Синквейн по произведению В. М. Гаршина

### «Лягушка путешественница» :

Лягушка

Лупоглазая, толстая.

Соображает, болтает, хвастает.

Изобретает необыкновенный способ передвижения.

Путешественница.

# Математика

## Верные и неверные утверждения

- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом
- Угол – это геометрическая фигура.
- Угол состоит из двух пересекающихся прямых
- Бывают углы остроумные и тупые
- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки
- Равные углы – это те, у которых равны стороны
- Бывает угол прямой
- Угол может быть тощим
- Острый угол – это угол, который меньше прямого.