

# Формирование навыков СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

ПОДГОТОВИЛА:  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
АРЕФЬЕВА ЛАРИСА  
ВЛАДИМИРОВНА

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.



# Цель смыслового чтения -

умение  
воспринимать  
текст как единое  
смысловое целое  
(точно и полно  
понять  
содержание  
текста и  
практически  
осмыслить  
извлеченную  
информацию)



## 1 КЛАСС:

- обучение детей выразительному чтению и его осознанного восприятия;
- практическое отличие текста от набора предложений;
- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя;
- знание структуры текста;
- озаглавливание текста (подбор заголовков);
- составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

## Чтение в кружок



**Цель:** управление процессом осмысления текста во время чтения.

1. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст».
2. Дети работают в малой группе или в паре, по очереди читают текст, слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

## Читаем и спрашиваем



**Цель:** сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары.
3. Один из учеников формулирует вопрос, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение вопросов и ответов в классе.

## Чтение про себя с вопросами



**Цель:** формирование умений вдумчивого чтения. Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

# Чтение с остановками



**Цель:** управление процессом осмысления текста во время чтения. Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".

# Ассоциативный куст



- **Цель:** актуализация знаний, формирование установки на чтение. Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся во время чтения (желательно) или сразу после чтения отмечают в тетради или высказывают свои ассоциации, предположения, ключевые слова содержания текста, а учитель фиксирует их на доске в виде схемы.

# Ассоциативный куст



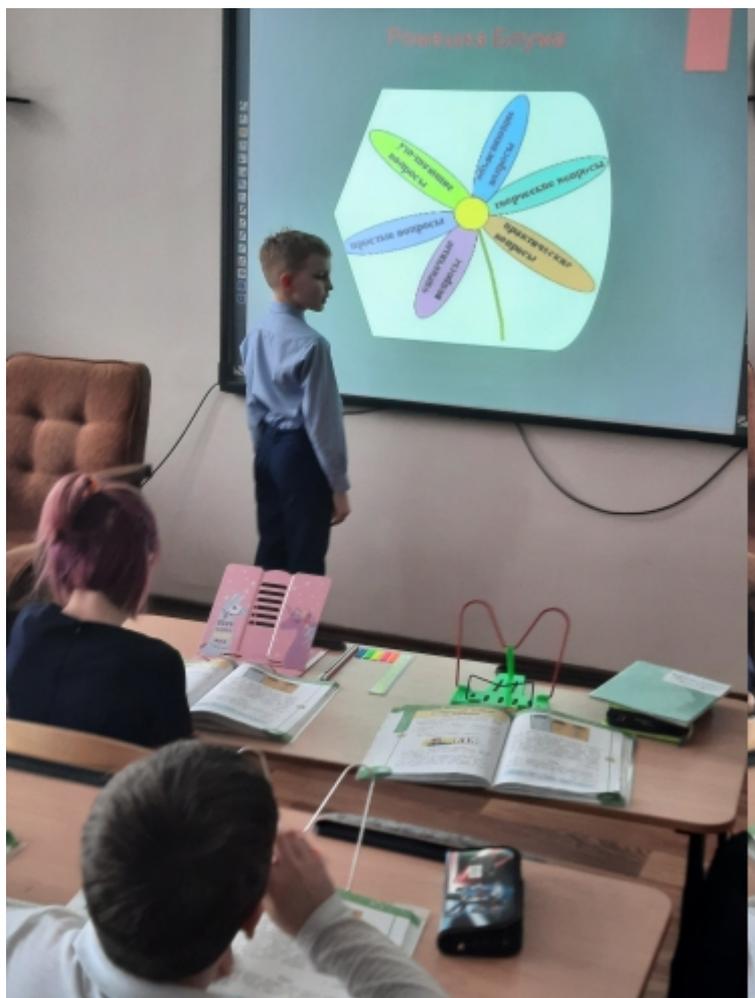
# Читаем и спрашиваем



**Цель:** формирование умения самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.
3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.

# Ромашка Блума



**Цель** - с помощью 6 вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

При отработке приёма необходимо указывать учащимся на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные.

# Классификация вопросов Б.Блума:

- Простые вопросы.
- Уточняющие вопросы.
- Творческие вопросы.
- Оценочные вопросы.
- Объясняющие (интерпретационные) вопросы.
- Практические вопросы.

# Антиципация -

*это предвосхищение, предугадывание содержания.*

- а) Прогнозирование содержания текста по названию, фамилии автора, эпиграфу.
- б) Восстановление текста с пропущенными элементами.
- в) Угадывание хода мысли автора при чтении с остановками.