



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом директора МБОУ «Гимназия №11»

от «31» августа 2020 г. № 73-12

Рабочая программа по английскому языку
11 Б класс
(углубленный уровень)

Составитель:
Калинычева Елена Валерьевна
учитель английского языка



2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса составлена на основе ООП ОО МБОУ «Гимназия № 11» с изучением иностранных языков и авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (М.: Просвещение, 2015г.) , в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 204 часов в 10-х классах с учебной нагрузкой 6 часов в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 10 класс; К.М.Баранова, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Д. Дули; Москва «Просвещение», 2018 год. Учебно-методический комплекс состоит из 6 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении английскому языку в 10 классе
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 11 класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 11 класса

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Цели курса:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- 3) формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- 5) создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- воспитывать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
способствовать развитию творческих способностей обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 11-х классах продолжается дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. При этом по сравнению с 11 классом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения, расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор,
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них,
- выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога - расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов до 7-9 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога - побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность либо отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения,
- выразить согласие или несогласие с точкой зрения партнера,
- выразить сомнение, выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 7-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 11-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а так же эмоциональные и оценочные суждения
- сочетать в своём высказывании различные типы речи.

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
 - комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
 - выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
 - делать презентацию по результатам выполненной проектной работы.
- Объем монологического высказывания до 15-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух английский текст предусматривает понимание аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 10 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 11-х классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования 2-5 минут.

Чтение

В 11 классе чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Ознакомительное чтение - чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря)
 - выражать свое мнение по прочитанному
- Объем текстов для чтения до 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью учащихся 11-х классов предусматривает развитие и совершенствование следующих умений: выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение. Объём личного письма — около 100-120 слов, включая адрес;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Выражать пожелания.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец (объем 120-180 слов)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов
1	Модуль 1. Communication (Общение)	40
2	Модуль 2. Challenges (Проблемы)	40
3	Модуль 3. Rights (Права)	40

4	Модуль 4. Survival (Выживание)	40
5	Модуль 5. Spoilt for choice (Избалованный выбором)	40
	Повторение	4
	Итого:	204

На уроках применяются следующие виды технологий:

- проблемное обучение
- технология критического мышления
- обучение в сотрудничестве
- технология индивидуального обучения
- метод формирования учебной деятельности
- компьютерные презентации
- интернет ресурсы
- метод проектов

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: справочно-методические материалы, мультимедийные средства обучения.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплект:

«Starlight 10» авторов В. Эванс, Дж. Дули, К. Барановой, В. Копыловой, Р. Мильруда для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка Москва “ExpressPublishing” «Просвещение» 2016 год. УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназии № 11».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. УМК «Английский язык» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 г.
4. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–11 классы.
5. В.Эванс, Д.Дули, Э.Гашимов, А. Куровская. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания. 9 класс ExpressPublishing, из-во Просвещение, 2011 г.
6. Malcolm Mann “Grammar and Vocabulary” Pre-Intermediate to Intermediate, Macmillan, 2008 г.
7. Английский язык 10 класс, Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ОГЭ), Ю.С. Веселова, М.:- Интеллект Центр 2009 г.
8. How English Works (a grammar practice book), Michael Swan, Catherine Walter, Oxford University Press, 2002 г.
9. Двухязычные и одноязычные словари.
10. <http://www1.ege.edu.ru>
11. <http://www.alleng.ru/english>
12. <http://abc-english-grammar.com>
13. <http://www.fipi.ru>

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета

Протокол от 28.08.2020 № 1

«СОГЛАСОВАНО»

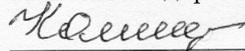
протокол заседания методического

объединения учителей

от 27.08.2020 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



Е.В. Калинычева

28.08.2020