

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
31.08 2020г.



Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Гимназия № 11»
2020г. № 73-5

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (ОРКСЭ)
В МБОУ «Гимназия № 11»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в МБОУ «Гимназия № 11» (далее—Положение) регламентирует порядок организации преподавания учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ), систему контроля и оценки планируемых результатов учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» (сокращённо МБОУ «Гимназия № 11», далее – гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст.13, 14, 17, 19), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом изменений и дополнений), Поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр – 2009 в части введения с 2012 года комплексного учебного курса ОРКСЭ, Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. (№ 84 – р), Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утверждёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 и от 17.12.2010 № 1897 соответственно, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», письмами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ», от 25 мая 2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», письмом Минобрнауки РФ от 19.01.2018 №08-96 о направлении методических рекомендаций ОРКСЭ и ОДНКР, Уставом гимназии, учебным планом гимназии, локальными нормативными актами гимназии.

1.3. Курс ОРКСЭ является культурологическим, входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего

образования. Для обязательного изучения основ религиозных культур и светской этики (базовый уровень в 4 классе) отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Целью преподавания курса ОРКСЭ является:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.5. Задачи преподавания курса ОРКСЭ:

- познакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развить представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимся в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1.6. Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- Основы православной культуры.
- Основы исламской культуры.
- Основы буддийской культуры.
- Основы иудейской культуры.
- Основы мировых религиозных культур.
- Основы светской этики.

1.7. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного курса ОРКСЭ с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы

2. Организационные условия реализации учебного курса ОРКСЭ

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

2.2. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об особенностях курса ОРКСЭ может

осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством сайта Школы.

2.3. С учётом мнения учащегося и по выбору его родителей (законных представителей) принимается решение о записи на изучение определенного модуля ОРКСЭ.

2.4. Результаты выбора фиксируются письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.5. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом директора Школы не позднее 31 августа.

2.6. Преподавание учебного курса ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

2.7. В рамках изучения учебного курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество Школы с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.8. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учётом изменений и дополнений), программы, учебники и методические пособия учебного курса ОРКСЭ должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование учитывается при выборе учебно-методических систем ОРКСЭ.

2.9. В гимназии используются программы, учебники и методические материалы к учебникам по ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

3. Формы и методы обучения курса ОРКСЭ

3.1. Принципами организации занятий учебного курса ОРКСЭ являются принципы формирования ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе; понимания культуры как духовного и материального богатства народов мира, нашей страны, как образа жизни людей разных сообществ, их обычаев, традиций и верований; воспитания толерантного, уважительного отношения к окружающим и через них – понимание самого себя; социальной позиции педагога; учёта возрастных особенностей обучающихся.

3.2. Приоритетными в реализации задач учебного курса ОРКСЭ являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры.

3.3. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОРКСЭ является экскурсионно – образовательная деятельность. При организации требуются: письменное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, согласие представителей религиозных организаций. Издаётся приказ директора гимназии, закрепляющий ответственность педагога (педагогов) за жизнь, безопасность и

здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. Экскурсия проводится по заранее разработанному и утверждённому плану.

3.4. Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, построенная в соответствии с требованиями к проектированию младшего школьника.

4. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся по учебному курсу ОРКСЭ

4.1. По курсу ОРКСЭ исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Контрольные работы не проводятся.

Объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

4.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.3. По курсу ОРКСЭ устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- в) самостоятельные творческие работы, демонстрирующие умения применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- г) коллективный или индивидуальный проект.

При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

- качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
- вербальное поощрение, похвала;
- одобрение;
- интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;
- использование технологии портфолио (составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит обучающимся производить самооценку своей деятельности в учебном курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом).

4.4. Домашние задания по учебному курсу ОРКСЭ задаются, но они носят творческий характер и отметочному оцениванию не подлежат.

5. Ожидаемые результаты изучения учебного курса ОРКСЭ

Ожидаемыми результатами изучения учебного курса ОРКСЭ являются следующие.

5.1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

5.2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

5.3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

5.4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5.5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

5.6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

5.7. Осознание ценности человеческой жизни.

5.8. Понимание того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества.

5.9. Стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.

4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся по ОРКСЭ

4.1. По окончании курса ОРКСЭ обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно – нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

4.2. Уровень знаний тестовых заданий оценивается в процентном соотношении:

75%-100% - высокий уровень,

45% – 74% - достаточный уровень

ниже 45% - низкий уровень

4.3. Степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся и осуществляется по следующим уровням:

- высокому уровню сформированности универсальных учебных действий соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

- достаточному уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

- низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.4. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся:

- при высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

- при достаточном уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

- при низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.5. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

- высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

- достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

- низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

6.1 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с учётом мнения обучающегося на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей курса ОРКСЭ. В течение учебного года родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут изменить решение в пользу другого модуля, подав заявление директору гимназии. Решение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

6.2 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного курса ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией гимназии в корректной форме.

6.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создавать благоприятные условия для выполнения домашних заданий и самообразования ребёнка.

7. Права и обязанности администрации гимназии

7.1 Администрация гимназии должна провести анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по выбору одного из модулей курса.

7.2. Администрация гимназии обязана создать условия для изучения обучающимися выбранного модуля.

7.3. Администрация гимназии должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному курсу ОРКСЭ.