

**Степанова Анастасия Павловна, учитель географии**  
**Технологическая карта урока по предмету «География» в 11А классе на**  
**тему «Человеческие расы»**

**Цель урока** - создать условия для осознания и осмысления информации о расах и причинах их появления, доказать несостоятельность теории расизма.

**Задачи:**

1. Познавательная: формирование понятия о единстве происхождения и биологической равноценности человеческих рас, выработка у учащихся правильного подхода к оценке расизма, нацизма.
2. Развивающая: способствовать развитию умений и навыков групповой и индивидуальной работы; умений анализировать, сравнивать делать выводы; формирование общественных умений; сравнивать и обобщать, работать с учебником и научной литературой.
3. Воспитывающая: воспитание у учащихся расовой толерантности.

**Основные понятия** - Европеоидная, негроидная, монголоидная расы, расизм.

**Структура урока:**

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация и мотивация (3 мин)
3. Изучение нового материала (25 мин)
4. Закрепление (5мин)
5. Рефлексия (5 мин)
6. Домашнее задание (1 мин)

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент Время: 1 мин Проверка д/з	Здравствуйте, ребята, присаживайтесь.  Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке?  Я вам даю тест, который вы должны выполнить за 5 минут. Приложение 1	Мы изучали на прошлом уроке - происхождение человека.
Актуализация и мотивация Время:3 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где впервые возникло человечество и сколько лет тому назад?</li> <li>• Внимательно посмотрите на карту, что вы можете рассказать о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человечество возникло в экваториальной Африке около 2 миллионов лет назад.</li> <li>• человек начал расселяться по материкам.</li> </ul>

<p>Актуализация 4 мин</p> <p>Мотивация Проблема 2 мин</p>	<p>дальнейшей судьбе человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете, к чему привело это расселение?</li> <li>• Таким образом, тема нашего урока «Человеческие расы».</li> <li>• Почему верно утверждение, что и двухметровый чернокожий баскетболист, и миниатюрная вьетнамка, и краснокожий индеец принадлежат к одному виду?</li> </ul> <p>Что мы с вами на уроке должны изучить, чтобы ответить на этот вопрос? Какие задачи мы ставим перед собой на этом уроке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек начал расселяться по Земле и приспосабливаться к условиям обитания.</li> </ul> <p>В результате естественного отбора и изменчивости возникли расы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывают в тетради тему.</li> <li>• Строят цепочку ответов.</li> </ul> <p>Мы должны изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки рас</li> <li>• Причины возникновения рас</li> <li>• видовое единство человека</li> </ul>
<p>Изучение нового материала Время: 25 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодцы, а что нам для этого понадобится.</li> <li>• Хорошо, а каким образом мы с вами зафиксируем новую информацию.</li> <li>• Работаем с текстом, вам на это даётся 10 мин</li> <li>• Вывод. Причины расогенеза являются: окружающая среда, естественный отбор, мутации, изоляция. Слайд 6,7</li> <li>• Хорошо. Как Вы думаете одинаковы ли понятия «раса» и «нация»?</li> <li>• Молодцы, теперь эти два понятия путать с вами мы не будем.</li> </ul> <p>Ребята, а мы с вами можем теперь ответить на вопрос, который мы задавали в начале урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация-учебник.</li> <li>• Составим таблицу, кластер...</li> </ul> <p>Проговаривают таблицу, кластер...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают с учебником, дают определения расе и нации.</li> <li>• Нет, нам нужны доказательства.</li> <li>• Все человеческие расы биологически едины. Это свидетельствует:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работаем с учебником, в котором вы должны найти доказательства видового единства человека.</li> </ul> <p>Прочитайте рассказ, написанный африканским мальчиком, который был номинирован на звание Лучшего Рассказа 2005.</p> <p>Когда я родился, я был черным;</p> <p>И вырос я черным;</p> <p>Когда я долго нахожусь на солнце, я черный;</p> <p>И даже когда я умру, я буду черным.</p> <p>А Вы, Белые:</p> <p>Когда рождаетесь — розовые;</p> <p>Когда вырастаете — белые;</p> <p>Когда перегреетесь на солнце — красные;</p> <p>Когда Вам холодно — вы синееете;</p> <p>Когда напуганы — желтеете;</p> <p>Когда вам плохо — Вы зеленые;</p> <p>И когда умрете — серые.</p> <p>И Вы называете меня цветным.</p> <p>Молодцы, ребята, а теперь давайте посмотрим, решили ли мы сами задачи, которые ставили перед собой в начале урока?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие генетической изоляции и неограниченные возможности скрещиваний с образованием плодового потомства;</li> <li>• равноценность рас в биологическом и психологическом отношении;</li> <li>• наличие переходных рас между большими расами, совмещающими признаки двух соседних.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все задачи, которые мы ставили перед на этом уроке решены, так как мы изучили происхождение рас, признаки рас, доказали единство рас.</li> </ul>
<p>Закрепление нового материала</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Выполните задания.</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Выполняют задания.</p>
<p>Рефлексия</p> <p>Время: 5 мин</p>	<p>Ребята, оцените по четырехбалльной шкале, то как вы сегодня поняли изученную нами тему.</p>	<p>Работают со слайдами. Дают ответы.</p>

	Продолжите предложения. Слайд 14	
Д/З 1 мин	Параграф 4.20. , готовимся к тестированию.  Спасибо всем за работу, до свидания.	Записывают в дневник.

## Приложение 1

### Тест

Эволюция человека. 11 класс.

А 1. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится

- 1) наследственная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) естественный отбор
- 4) членораздельная речь

А 2. К предкам человека НЕ относится

- 1) гиббон
- 2) питекантроп
- 3) кроманьонец
- 4) неандерталец

А3. Определите верную последовательность этапов антропогенеза

- 1) древние люди — древнейшие люди — современный человек
- 2) неандерталец — питекантроп — синантроп
- 3) древнейшие люди — древние люди — современный человек
- 4) древнейшие люди — люди современного типа

А 4. Эволюция какой группы приматов привела к появлению человека

- 1) гиббонов
- 2) орангутанов
- 3) дриопитеков
- 4) горилл

А 5. К человекообразным обезьянам относят

- 1) синантропа
- 2) австралопитека
- 3) неандертальца
- 4) кроманьонца

А 6. Эра, в которой происходил расцвет приматов и появление человека,

- 1) палеозойская
- 2) протерозойская

- 3) мезозойская
- 4) кайнозойская

Ответы: А1. 4, А2. 1, А3. 3, А4. 3, А5. 2, А6. 4.

Критерии оценки:

- 6 б. – «5»
- 5 б. – 4 б. – «4»
- 3 б. – «3»

## Приложение 2

### Закрепление

С1. Почему людей разных рас относят к одному виду?

А1. Расизм считается антинаучной теорией, так как его сторонники.

- 1) признают биологическую равноценность рас
- 2) отвергают процесс эволюции человека
- 3) отвергают роль социальных факторов антропогенеза
- 4) отрицают единство человеческих рас

А2. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

- 1) общественный образ жизни
- 2) естественный отбор
- 3) устную и письменную речь
- 4) благоустройство жилища

А3. Какое значение имело приобретение людьми негроидной расы темного цвета кожи?

- 1) предохранение от ультрафиолетовых лучей
- 2) усиление обмена веществ
- 3) приспособление к морскому климату
- 4) улучшение дыхательной функции кожи

А4. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

- 1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях
- 2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения
- 3) их расселение по всему земному шару
- 4) их способность преобразовывать окружающую среду

А5. Формирование человеческих рас шло в направлении приспособления к

- 1) использованию различной пищи
- 2) наземному образу жизни
- 3) жизни в различных природных условиях
- 4) невосприимчивости к различным заболеваниям

Модельный ответ детей.

- С1.1) Люди всех рас относятся к виду человек разумный, потому что имеют одинаковое количество и форму хромосом в соматических клетках,
- 2) от межрасовых браков рождаются плодовитое потомство,
- 3) они сходны по строению, жизнедеятельности, умственному развитию.

A1	A2	A3	A4	A5
4	2	1	2	3

Поставьте себе оценку. Проверка совместно с учителем.

С1- 3 балла

A1 – A5 – 5 баллов.

8 б. – «5»

6 б.- 7 б. – «4»

5 б.-4 б. – «3»

3 б. -4 б. – «2»