



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

СОГЛАСОВАНА
На заседании МО
учителей начальных классов
Протокол
от 28 июня 2021г. № 6

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол
от 30 августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Гимназия № 11»
30 августа 2021г. № 57-32

Программа платной дополнительной образовательной деятельности
«Английский с увлечением»
1 – 4 класс

Составитель:
Калинычева Елена Валерьевна,
учитель английского языка

Московская область
г.о. Королёв
2021 г.

Английский с увлечением

1 – 2 классы

Пояснительная записка

Программа «Английский с увлечением» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа позволяет сформировать следующие УУД:

Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Цели программы «Английский с увлечением»:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. Знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы «Английский с увлечением»

I Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс «Английский с увлечением» разбит на **три** этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

1. «Английский с увлечением» - 1 класс.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в 1 классе.

На начальном этапе вводного курса обучение английскому языку происходит в устной форме.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Обучение чтению и письму во второй части вводного курса данной программы.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

2. «Английский с увлечением» - 2 класс.

Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер.

Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа построена на сказках разных народов мира. Во многих из них встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Чтение формирует интеллект, обостряет чувства, способствует развитию познавательных интересов, а также общей культуры школьников.

Работа над драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 2 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию

фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор.

Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7, 8 лет, реализуется за 2 года.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 35 минут (всего 66 часа).

2-й год обучения 2 раза в неделю по 35 минут (всего 66 часов).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность занятий зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения программы.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ гимназия №11.

В результате реализации данной программы учащиеся за 2 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты работы по программе:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа,

мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Учебно-тематический план - 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Приветствие. Давайте познакомимся	2
2	Школьные принадлежности	2
3	Цвета	5
4	Классная комната	3
5	Еда	4
6	Животные	5
7	Команды	4
8	Местонахождение предметов	2
9	Игрушки	5
10	Возраст	3
11	Животные	4
12	Части лица	2
13	Части тела	4
14	Члены семьи	4
15	Вечеринка	7
16	Еда	4
17	Повторение пройденного материала	6
18	Итого	65

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы и учебная ситуация	Кол-во часов
1	Приветствие Давайте познакомимся. Hello. Goodbye. I'm (Helen).	1
2	Разучивание песни: Как тебя зовут? Введение новой лексики: Yes. No.	1
3	Школьные принадлежности Введение новой лексики: a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a bag, a pencil case.	1
4	Закрепление лексики по теме. Игра: A (pen)? yes/ no.	1
5	Цвета Введение новой лексики: red, blue, green, yellow, white, black.	1
6	Цветные шары. Структура a+цвет+сущ.	1
7	Введение новой лексики: balloon, for, here's, me, see, too, you.	1
8	Разучивание песни Красный воздушный шар.	1
9	Закрепление названий цветов и структуры a+цвет+сущ.	1
10	Классная комната Введение новой лексики: a bin, a table, a chair, a book, a board, a desk.	1
11	Введение и закрепление речевого образца: Is it a (chair)? yes/no.	1
12	Закрепление речевого образца. Введение новой лексики: and, class, come,	1

	in.	
13	Еда Введение новой лексики: a banana, a cake, a sandwich, an apple, an egg, an ice cream, an orange.	1
14	Закрепление a/an+еда.	1
15	Введение новой лексики: cat, naughty, on, the.	1
16	Разучивание песни: «Посмотри в мой контейнер для еды».	1
17	Животные Ознакомление с количественными числительными: 1-5.	1
18	Множественное число существительных: one (monkey) two (monkeys)	1
19	Введение новой лексики: five, four, monkey, one, three, two.	1
20	Закрепление количественных существительных: 1-5 и мн.ч. сущ.	1
21	Введение новой лексики: big, elephant, little, mouse. Разучивание песни: Один большой, два больших слона.	1
22	Команды Ознакомление с командами: close, open, sit down, stand up, write.	1
23	Закрепление команд. Повторение числительных 1-10.	1
24	Введение новой лексики: I've got, tell him what to do. Разучивание песни: У меня есть маленький робот.	1
25	Игра Your robot. Ознакомление с алфавитом.	1
26	Цвета Введение новой лексики: brown, orange, pink, purple и речевого образца: Yes, it is. No, it isn't.	1
27	Ведение речевого образца: Is it a (purple) (pencil)? Yes, it is. No, it isn't.	1
28	Закрепление речевого образца. Игра Is it a (red) letter? Is it f?	1
29	Местонахождение предметов Ознакомление с предлогами места и вопросительным словом where. Введение новой лексики: bed, under. Разучивание песни: Где, о где.	1
30	Введение речевого образца: Where's the/my (bear)? Is it (on) the (table)? Закрепление вопросов с where и предлогов места. Игра Is it (in) the (bin)? Yes, it is. No, it isn't.	1
31	Игрушки Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: ball, clown, kite, bike, doll.	1
32	Разучивание песни : У меня есть мяч. Описание игрушек. Местоимения my/your +игрушка: This is my/your (ball). Игра My (ball) is (red).	1
33	Магазин игрушек. Введение новой лексики: boat, car, plane, train. Повторение местоимений my, your.	1
34	Введение речевых образцов: This is (Helen's) (boat), (Bill's) (boat) is (red).	1
35	Повторение лексики по теме.	1
36	Возраст Введение новой лексики: birthday, happy, present и речевого образца: How old are you? I'm/I am (seven).	1
37	День рождения. Поздравление кого-либо с Днём Рождения. Введение новой лексики: He's, she's, today.	1

38	Повторение лексики по теме. Разучивание песни: День рождения Хелен.	1
39	Размеры животных Введение новой лексики: fat, friend, small, thin, very, long, short.	1
40	Качественная характеристика животных и их описание. Введение речевого образца: (Fluffy) is (big). (He's) a (big) (cat).	1
41	Разучивание песни: Посмотри на животных. Введение новой лексики: dancing, music.	1
42	Введение речевого образца: How many (big) (elephants)? – (Four).	1
43	Повторение лексики и песен предыдущих тем.	1
44	Части лица Части лица. Введение речевого образца: I've got (green) (eyes) и новой лексики: ear, eye, hair, nose, mouth, fair.	1
45	Описание своей внешности. Отсутствие артикля во мн.ч. и со словом hair.	1
46	Части тела Введение новой лексики: arm, finger, hand, head, leg, toe.	1
47	Введение новой лексики: clap, touch и речевого образца: Touch (your hair)! Разучивание песни: Дотронься до своих волос.	1
48	Описание чьей-либо внешности. Введение и закрепление речевого образца: He's/She's got (green) (hair).	1
49	Повторение лексики по теме. Разучивание песни: Клоун.	1
50	Члены семьи Информация о членах семьи. Введение речевого образца: This is my (mother), Who is this? It's my (sister) и новой лексики: brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that.	1
51	Проект "Моя семья". Описание членов семьи по рисунку. Введение речевого образца: This is my family. My (father's) got (a) (blue) (mouth).	1
52	Повторение лексики по теме "Семья".	1
53	Ознакомление с сокращ. He's /She's got. Разучивание песни: Это моя сестра.	1
54	Вечеринка Введение речевого образца: Have a good day! и новой лексики: party, sweet, candle.	1
55	Закрепление лексики и речевого образца по теме "Вечеринка". Ознакомление с количественными числительными 11-20.	1
56	Введение структуры: There is/There are. Разучивание песни: Пять конфет.	1
57	Закрепление структуры There is/There are. Игра Цифры.	1
58	Повторение числительных 1-20. Описание праздничного стола.	1
59	Повторение предыдущих тем и песен.	1
60	Повторение по теме "Цвета". Последовательность: числительное + прилагательное + существительное.	1
61	Еда Введение речевого образца: I like/don't like+еда и новой лексики: lemonade, milk, chocolate, pizza, cheese.	1
62	Рассказ о том, что любишь или не любишь из еды. Закрепление речевого образца: I like/don't like+еда.	1
63	Повторение по теме "Еда". Разучивание песни: Я люблю молоко.	1
64	Игра Look for. Прощание друзей. Разучивание песни: Мне нравится Хелен.	1
65	Повторение по темам: "Школьные принадлежности", "Предметы в классе", "Животные" и "Места".	1

Учебно-тематический план - 2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Приветствие	2
2	Еда	3
3	Школьные принадлежности	3
4	Игрушки	4
5	Профессии	5
6	Семья	5
7	Животные. Зоопарк	4
8	Виды деятельности	7
9	Одежда	8
10	Досуг	8
11	Дом/Квартира	7
12	Даты	6
13	Школьные предметы	4
15	Итого	66

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
	Приветствие	1
1	Давайте познакомимся. Hello. What's your name?	
2	Разучивание песни. Игра This is Maria	1
3	Еда Введение новой лексики.	1
4	Введение речевого образца What's this? Игра "Is it a pen?"	1
5	Закрепление речевого образца What's this? Разучивание песни "Посмотри на мои игрушки"	1
6	Школьные принадлежности Введение новой лексики глагол look at	1
7	Предметы в классе. Введение речевого образца This is a (blue) (balloon)	1
8	Предметы в классе. Закрепление речевого образца.	1
9	Игрушки Введение новой лексики	1
10	Игра "Find a blue boat?"	1
11	Разноцветные шары и игрушки. Произношение сокращений Susan's	1
12	Найди игрушку (глагол find) Скороговорка "A queen bee in a green tree"	1
13	Профессии Введение новой лексики	1
14	Кто они по профессии	1
15	Ознакомление с речевым образцом He's/She's + профессия	1
16	Угадай профессию. Введение речевого образца Is (he) a (driver)? Yes, (he) is/No, (he) isn't.	1
17	Угадай профессию. Игра.	1

18	Семья Введение новой лексики	1
19	Ознакомление с сокращением Who's	1
20	Разучивание песни "Приди и посмотри"	1
21	Член семьи. Введение новой лексики.	1
22	Местоимения my, her, his. Указательные местоимения this – that.	1
23	Животные Введение новой лексики	1
24	Разучивание стихотворения "Слон"	1
25	Описание животных. Введение новой лексики	1
26	Описание животных. Отсутствие артикля после "no"	1
27	Виды деятельности Введение новой лексики	1
28	Ознакомление с модальным глаголом can (can't)	1
29	Повторение глагола can и краткие ответы	1
30	Повторение стихотворений	1
31	Повторение по темам "Профессии" и "Семья".	1
32	Повторение по теме "Игрушки".	1
33	Повторение по теме "Школьные принадлежности".	1

34	Тема " Одежда " Введение новой лексики	1
35	Описание своей одежды.	1
36	Одежда. Использование грамматического времени Настоящее Продолженное с местоимением "I"	1
37	Одежда для мальчиков и девочек. Введение новой лексики.	1
38	Повторение указательных местоимений: this (these).	1
39	Слова сожаления: "Oh, no!", "Oh, dear!" Развитие диалогической речи.	1
40	Проект "Наша одежда". Повторение лексики по теме.	1
41	Закрепление употребления грамматического времени Настоящее Продолженное в устной и письменной речи.	1
42	Досуг Введение новой лексики.	1
43	Употребление грамматического времени Настоящее Продолженное с местоимениями "he", "she", "it", "they".	1
44	Времяпровождение друзей.	1
45	Употребление грамматического времени Настоящее Продолженное в вопросах. Повторение лексики по теме.	1
46	Проект "Мой досуг". Введение новой лексики.	1
47	Краткие ответы в грамматическом времени Настоящее Продолженное: "Yes, I'm/ No, I'm not".	1
48	Разучивание песни "Посмотри на меня."	1
49	Повторение по теме "Одежда".	1
50	Дом (квартира) Введение новой лексики.	1
51	Местонахождение кого-либо: Where's (Sally)? – She's in (Helen's) (bedroom). Специальные вопросы с Where.	1
52	Нахождение предметов в комнате. Введение новой лексики.	1
53	Нахождение предметов в комнате. Предлоги места: behind, under, next to, on, in.	1
54	Скороговорка Where's my white bear?	1

	Закрепление употребления предлогов места.	
55	Команды с “put”. Игра : ”Is it...?”	1
56	Повторение лексики по теме “Зоопарк”.	1
57	Даты Введение новой лексики. День рождения.	1
58	Ознакомление с порядковыми числительными.	1
59	Месяца года. Введение новой лексики.	1
60	Закрепление употребления порядковых числительных в устной речи.	1
61	Проект “День рождения моего друга”	1
62	Повторение лексики по теме “Даты”.	1
63	Школьные предметы Введение новой лексики: boring, day, for, Maths, sweet, Thursday.	1
64	Высказывание своего отношения к школьным предметам.	1
65	Построение общих вопросов в грамматическом времени Настоящее Простое: Do you like+школьный предмет	1
66	Отношение к учебе. Введение новой лексики (названия предметов): Art, English, Science.	1

Список литературы:

1. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 1” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.
2. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 1” Рабочая тетрадь.
3. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 1”
4. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 2” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.
5. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 2” Рабочая тетрадь.
6. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 2”

АНГЛИЙСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ (3 – 4 классы)

1. Пояснительная записка

Программа «Английский с увлечением» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа позволяет сформировать следующие УУД:

Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Познавательные: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Цели программы «Английский с увлечением»:

1. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
2. Развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
3. Знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы «Английский с увлечением»

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс «Английский с увлечением» разбит на **три** этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

3. «Английский с увлечением» - 3 класс.

Не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка. Одним из требований современности является использование на уроках информационно-компьютерных технологий. Дети сами хотят работать на компьютере, создавать презентации. Поэтому я остановила свой взгляд на методе проектов в сочетании с информационно-компьютерными технологиями, который отвечает требованиям современности, интересам моих учеников и пожеланиям родителей. Метод проектов сначала привлекает учащихся своей новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, т.е. преобладает внешняя мотивация. Но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт, который уже основывается на внутренней мотивации. Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

Презентация проектной деятельности возможна в разных вариантах. Это зависит от темы, цели и количества участников проекта. Демонстрация результатов может быть индивидуальной в виде рассказа, стихотворения, газеты, электронной презентации с использованием интерактивной доски, реферата, а может быть групповой, например, концерт для родителей, праздник для учащихся младших классов.

В 3-их классах во внеурочной деятельности драматизация остается эффективным средством повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык» и преодолеть речевой барьер. Драматизации русских и английских сказок позволяет вовлечь учащихся в диалог культур.

Учащиеся 3-их классов в течение года изучают достаточно объемный и сложный лексико-грамматический материал. Поэтому считаю необходимым уделить часть кружковых занятий для закрепления и совершенствования изученного в урочной деятельности материала.

4. «Английский с увлечением» - 4 класс.

Формы проведения занятий

Деятельность на занятиях по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие

визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 2 года

3-й год обучения 2 раза в неделю по 35 мин (всего 66 часов).

4-й год обучения 2 раза в неделю по 35 мин (всего 66 часов).

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность занятий зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения программы.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа МБОУ гимназия №11.

В результате реализации данной программы учащиеся за 2 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты работы по программе:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов
1	Тема Моя семья Количественные числительные 1-100 Введение речевого образца How old is he/she?	1
2	Тема Спорт Введение новой лексики Повторение грамматического времени Настоящее Простое в речи.	1
3	Закрепление употребления грамматического времени Настоящее Простое в речи. Разучивание стихотворения Let's do judo.	1
4	Тема Погода Введение новой лексики Употребление речевого образца What's the weather like?	1
5	Разучивание песни "На море"	1
6	Развитие диалогической речи по теме Погода Скороговорка Wet and windy Wednesday	1
7	Тема Животные	1

	Введение новой лексики Употребление в речи модального глагола can и краткие ответы	
8	Развитие монологической речи по теме Животные Закрепление употребление модального глагола can	1
9	Тема Досуг Введение новой лексики Употребление речевого образца What time is it?	1
10	Разучивание песни What time is it?	1
11	Развитие монологической речи по теме Досуг	1
12	Тема Еда. Напитки. Ресторан. Введение новой лексики. Грамматическое время Настоящее Простое (вопросы, краткие ответы)	1
13	Развитие диалогической речи по теме Еда Употребление глагола want	1
14	Тема Животные. Введение новой лексики Закрепление употребления грамматического времени Настоящее Простое в речи	1
15	Развитие диалогической речи по теме Животные Грамматические времена Настоящее Продолженное и Настоящее Простое в сравнении.	1
16	Тема Высота. Длина. Мировые факты. Введение новой лексики	1
17	Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Выполнение упражнений	1
18	Развитие монологической речи по теме Мировые факты.	1
19	Тема Покупки. Одежда. Введение новой лексики и структура What's this/are these?	1
20	Разучивание песни Моя куртка Скороговорка Shoes and socks	1
21	Закрепление и употребление грамматических времен Настоящее Простое и Настоящее Продолженное в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
22	Тема Повседневная жизнь. Введение новой лексики	1
23	Разучивание песни To, как я...	1
24	Развитие монологической речи по теме Повседневная жизнь	1
25	Тема Профессии. Введение новой лексики Множественное число существительных	1
26	Введение речевых образцов What's your job? What do (waiters) do?	1
27	Скороговорка Big blue buses Развитие монологической речи по теме Профессии	1
28	Тема Друзья. Введение новой лексики	1

	Употребление глагола look at в речи	
29	Употребление речевого образца Can you...? Разучивание песни Посмотри на нее.	1
30	Тема Болезни. Введение новой лексики. Употребление и ознакомление с модальным глаголом must.	1
31	Развитие диалогической речи по теме “Болезни”	1
32	Закрепление употребления модального глагола must Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

33	Тема Еда. Напитки. Покупки. Введение новой лексики и употребление речевого образца: There is (a pineapple)/some (sugar) There are (eggs)	1
34	Закрепление употребления “some” Список покупок. Введение новой лексики и речевого образца: I want..., please	1
35	Введение речевого образца: What’s this? Игра What do you want?	1
36	Тема Рецепт приготовления. Введение новой лексики и закрепление употребления речевого образца: There is some (oil) There are some (apples)	1
37	Закрепление употребления any (?) Проект “Собственный рецепт приготовления” Скороговорка “3 cheese sandwiches, please”	1
38	Повторение лексики по теме. Употребление “any” в вопросах.	1
39	Тема Прошлое Введение новой лексики и грамматического времени Прошедшее простое.	1
40	Обсуждение текста “Хилтон” Структура there was/were (?, -)	1
41	Выполнение лексических упражнений по теме: “Прошлое”	1
42	Тема Места посещения Введение новой лексики. Разучивание песни “Я в зоопарке”.	1
43	Выполнение лексических упражнений. Обсуждение текста Лондон.	1
44	Употребление структуры Is there/Are there в устной речи. Повторение лексики по теме	1
45	Тема Город Введение новой лексики и речевого образца Where is the (museum)?	1
46	Предлоги места. Как добраться до какого-либо места.	1
47	Повторение лексики по теме. Игра Where is the ball?	1
48	Повторение лексики по теме “Места посещения”	1

49	Тема Люди Введение новой лексики. Ознакомление с притяжательными местоимениями и сокращениями.	1
50	Введение новой лексики. Разучивание песни “Мой старый воздушный змей”. Составление письма.	1
51	Проект “Друг по переписке” Выполнение лексических упражнений по теме.	1
52	Игра “Yesterday and Today” Повторение лексики по темам “Рецепт приготовления” и “Прошлое”	1
53	Тема Досуг Введение новой лексики. Употребление грамматического времени Прошедшее Простое: was, were; had в устной речи.	1
54	Повторение: дни недели, месяца Введение новой лексики: tadpoles, high... Разучивание песни “Когда я был головастиком”.	1
55	Закрепление употребления предлогов времени “on” с днями неделями Проект “Моя прошлая неделя”	1
56	Тема Школьные дни Введение новой лексики: weigh, at lunchtime, talk to (about), kick the ball, circus, be asleep, be interested	1
57	Обсуждение текста “Elsie Jackson” Повторение лексики по теме. Закрепление употребления грамматического времени Прошедшее Простое (+, ?) Выполнение упражнений.	1
58	Тема История Введение новой лексики: learn about, Egypt, long ago, the Egyptians, use, mud, a wall, a feather, a fan... Упор на Past Simple (?) и кратких вопросах в уст речи. Выполнение упражнений.	1
59	Тема Давние времена Введение новой лексики: skin, hunt, large, a bison (бизон, зубр)... Обсуждение текста “Древние люди”.	1
60	Проект “Интересный урок” Повторение лексики по теме.	1
61	Тема Помощь Введение новой лексики: last week, into, pick, berries... и речевого образца: be pleased with... Употребление грамматического времени Прошедшее Простое (+, ?, -, краткие ответы), неправильные глаголы: went, ate, flew, gave, knew, made, said, saw.	1
62	Скороговорка: The red berries were bad berries. Обсуждение текста “Приключения в зоопарке” Неправильные глаголы: fell, sat Закрепление вопросов в грамматическом времени Прошедшее Простое, выполнение упражнений.	1
63	Проект “Зоопарк”. Повторение лексики по теме.	1
64	Разучивание песни “Было весело” Повторение по теме “Школьные дни”, “История” и “Помощь”.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Темы и подтемы учебного курса	Кол- во часов
1	Тема Первый день в школе Введение новой лексики Употребление грамматического времени Настоящее Продолженное в устной речи.	1
2	Тема Первый день в школе Закрепление новой лексики. Повелительное наклонение.	1
3	Тема Первый день в школе Разучивание песни “Заходи и дверь закрой” Игра “Commands”	1
4	Тема Первый день в школе Введение речевого образца “What’s the time?/What time is it?”	1
5	Разучивание песни “Который час?” Тема Распорядок дня Введение новой лексики.	1
6	Повторение лексического материала по темам Первый день в школе и Распорядок дня.	1
7	Проект “Повседневная жизнь”	1
8	Тема Как прошёл день Введение новой лексики Развитие диалогической речи Употребление грамматического времени Прошедшее Простое в устной речи	1
9	Тема Как прошёл день Закрепление новой лексики Обсуждение текста “Минни в зоопарке Билла”.	1
10	Тема Как прошёл день Грамматическое время Прошедшее Простое (общие вопросы) Обсуждение текста “Минни в доме Билла”	1
11	Тема Мои выходные Введение новой лексики Введение модального глагола “can” (спрашивать разрешение)	1
12	Тема Мои выходные Закрепление новой лексики Разучивание песни “Можно мне бутерброд?”	1
13	Тема Мои выходные Игра “Can I borrow...?” Разучивание стихотворения “Билл”	1
14	Повторение лексического материала по теме Мои выходные	1
15	Проект “Мои выходные”	1

16	Закрепление глагола “can” в устной речи Образование наречий от прилагательных: slow-slowly. Разучивание песни “Тихонько спой этот стих”	1
17	Тема Еда Введение новой лексики Употребление наречий: always, usually, often, sometimes, never в устной речи	1
18	Повторение лексико-грамматического материала по теме Еда в устной и письменной речи. Закрепление употребления наречий.	1
19	Тема Дом. Работа Введение новой лексики Употребление модального глагола “can” в устной речи (просить о помощи)	1
20	Повторение лексического материала по теме Дом. Работа Игра “Can you...?”	1
21	Тема Еда. Напитки Введение новой лексики и речевого образца Would you like...?	1
22	Тема Еда. Напитки Употребление How much?/How many?/a little/a few	1
23	Повторение лексического материала по теме Еда. Напитки .	1
24	Проект “Еда. Напитки”	1
25	Тема Свободное время Введение новой лексики и речевого образца like doing	1
26	Тема Свободное время Закрепление речевого образца like doing	1
27	Повторение лексического материала по теме Свободное время	1
28	Проект “Свободное время”	1
29	Тема Транспорт. Правила дорожного движения Введение новой лексики	1
30	Тема Транспорт. Правила дорожного движения Ознакомление с модальным глаголом must (mustn't)	1
31	Повторение лексического материала по теме Транспорт и Правила дорожного движения Закрепление модального глагола must (mustn't)	1
32	Проект “Правила дорожного движения”	1
33	Тема Место прибытия Введение новой лексики.	1
34	Тема Место прибытия Разучивание песни “В моем ведре дыра”.	1
35	Тема Погода. Сезоны Введение новой лексики. Ознакомление со страноведческим материалом.	1
36	Тема Погода. Сезоны Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных в устной речи.	1
37	Тема Погода. Сезоны Выполнение лексических упражнений. Обсуждение	1

	текста “Ветер и солнце”.	
38	Проект “Мой любимой сезон года”	1
39	Тема Планы на неделю Развитие навыков диалогической речи.	1
40	Тема Планы на неделю Употребление грамматического времени Настоящее Продолженное и речевого образца “Let’s...”	1
41	Тема Планы на неделю Разучивание песни “В понедельник я играю в теннис” Употребление модального глагола “can (can’t)”	1
42	Проект “Планы на неделю”	1
43	Тема Выходной день Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. Употребление грамматического времени Прошедшее Простое (специальные вопросы)	1
44	Тема Выходной день Развитие навыков аудирования по теме.	1
45	Проект “Распорядок дня”	1
46	Тема Телевидение Обсуждение телепрограмм и фильмов.	1
47	Тема Телевидение Употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных (два и более слогов) Развитие навыков аудирования по теме.	1
48	Проект “Моя любимая телевизионная программа или мой любимый фильм”	1
49	Тема Выходной день Ознакомление с речевым образцом “to be going to”	1
50	Тема Выходной день Развитие навыков монологической речи по теме.	1
51	Тема Каникулы Введение новой лексики. Планы на праздники. Употребление конструкции “to be going to”	1
52	Тема Каникулы Составление вопросов с “How long...”	1
53	Проект “Мои летние каникулы”	1
54	Тема Бедствия Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений.	1
55	Тема Бедствия Составление письма другу.	1
56	Проект “Письмо другу”	1
57	Тема Сказки Введение новой лексики. Употребление грамматического времени Прошедшее Простое в устной речи.	1
58	Тема Сказки Обсуждение текста “Принцесса на горошине”. Выполнение лексических упражнений по теме.	1
59	Проект “Сказка”	1
60	Тема Игры Ознакомление с грамматическим временем Настоящее	1

	Совершенное и конструкцией “like doing”. Составление общих вопросов. Разучивание песни “Ты когда-нибудь запускал воздушного змея?” Игра “I’ve (never) been to...”	
61	Тема Необходимые вещи Введение новой лексики. Употребление грамматического времени Настоящее Совершенное в устной речи. Введение речевого образца “What’s + превосходная степень you’ve ever (seen)?” Игра.	1
62	Тема Необходимые вещи Выполнение лексических упражнений по теме. Развитие навыков диалогической речи. Употребление грамматического времени Настоящее Совершенное в устной речи.	1
63	Тема Потерянные вещи Введение речевого образца “Which one(s)? The (green) one(s)”. Игра “Have you seen...?” Разучивание песни “Адам играет весь день”. Выполнение лексических упражнений.	1
64	Тема Потерянные вещи Повторение по темам “Каникулы”, ”Игры”, “Погода. Сезоны” и “Планы на выходные ”.	1

Список литературы:

1. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 1” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.

2. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 1” Рабочая тетрадь.

3. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 1”

1. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 2” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.

2. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 2” Рабочая тетрадь.

3. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 2”

1. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 3” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.

2. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 3” Рабочая тетрадь.

3. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 3”

1. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 4” Учебник. - Издательство: Oxford University Press.

2. Cathy Lawday, Liz Driscoll, Alan C. McLean “Get Set Go 4” Рабочая тетрадь.

3. Аудиоприложение MP3 к учебнику “Get Set Go 4”