



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**СОГЛАСОВАНА**

На заседании МО  
Учителей начальных классов  
Протокол  
от 28 июня 2021г. № 6

**ПРИНЯТА**

Решением  
Педагогического совета  
Протокол  
от 30 августа 2021г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ «Гимназия № 11»  
30 августа 2021г. № 57-32

**Образовательная программа платной дополнительной образовательной  
деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

**1 – 4 класс**

**Составитель:  
Корченкова Лариса Евгеньевна,  
учитель начальных классов**

**Московская область**

**г.о. Королёв**

**2021 г.**

## **I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и

навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **III. Особенности программы «Занимательная грамматика»**

## Структура курса

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии
3. Развитие речи
4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

## **Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## **IV. Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **V. Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## VI. Описание места курса

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

## VI. Планируемые результаты.

### 1-й класс

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 2-й класс

#### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

### 1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>1-й блок «Грамматика»</b>	
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2.	В страну слов. Первые встречи.	1
3.	К тайнам волшебных слов.	2
4.	Выбор друзей в Стране Слов	2
5.	К несметным сокровищам Станы Слов.	2
6.	Чудесные превращения слов.	2
7.	В гости к Алфавиту.	2
8.	К тайнам звуков и букв.	2
9.	Встреча с Радугой.	2
10.	В Страну Говорящих Скал.	2
11.	В глубь веков на Машине времени.	2
12.	В Королевстве ошибок.	2
13.	В Страну Слогов.	2
14.	Неожиданная остановка в пути.	2
15.	В удивительном городе Неслове.	2
16.	Чудеса в Стране Слов.	2
17.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2
18.	На карнавале слов.	1
19.	В театре близнецов.	2
20.	Конкурс знающих.	1
21.	Новое представление.	2
22.	Необычный урок.	1
23.	Следопыты развлекают гостей.	2
24.	В Клубе весёлых человечков.	1

25.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
26.	Экскурсия в прошлое.	1
27.	Полёт в будущее.	1
<b>2-й блок «Риторика»</b>		
28.	Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1
29.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2
30.	Вывески, их информационная роль.	1
31.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1
32.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу. Правила разговора по телефону. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	2
33.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1
34.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1
35.	Благодарим за подарок, услугу. Повторение и обобщение.	1
36.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1
37.	Извинение.	1
38.	Очень важные слова.	1
39.	Знакомые незнакомцы.	1
40.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1
41.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1
42.	Как построен текст.	1
43.	Обращение.	1
44.	Повторение и обобщение.	1
45.	Итоговое занятие.	1
Итого		66 часов

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
  
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**2-й класс**

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>1-й блок «Грамматика»</b>	
1.	Как обходились без письма?	2
2.	Древние письмена.	2
3.	Как возникла наша письменность?	2
4.	Меня зовут Фонема.	2
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	2
6.	«Ошибкоопасные» места	2
7.	Тайны фонемы	2
8.	Опасные согласные	2
9.	На сцене гласные	2
10.	«Фонемы повелевают буквами»	2
11.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	2
12.	Ваши старые знакомые	2
13.	Правила о непроезжих согласных	2
14.	Волшебное средство – «самоинструкция»	2
15.	Строительная работа морфем	2
16.	Где же хранятся слова?	2
17.	Поговорим о всех приставках сразу	2
18.	Слова – «родственники»	2
19.	Кто командует корнями?	2
20.	«Не лезьте за словом в карман!»	2
21.	«Пересаженные» корни	2

<b>2-й блок «Риторика»</b>		
22.	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания) Говорит–пишет. Твои речевые роли.	2
23.	Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	2
24.	Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!	2
25.	Вежливая просьба. Скрытая просьба.	2
26.	О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	2
27.	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.	2
28.	Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.	2
29.	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	2
30.	Типы текстов	2
31.	Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	2
32.	Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	2
33.	Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.	2
34.	Чему мы научились на уроках риторики?	1
35.	Итоговое занятие	1
Итого		68часа

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 2 - го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
  
- Состав слова.
  
- Признаки родственных слов.

- Виды пересказа.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

**3 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>1-й блок «Грамматика»</b>	
1.	Сказочное царство слов .	2
2.	Путешествие в страну Слов.	2
3.	Чудесные превращения слов.	2
4.	В гостях у слов- родственников.	2
5.	Добрые слова.	2
6.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2
7.	Новые слова в русском языке.	2
8.	Встреча с зарубежными друзьями.	2
9.	Синонимы в русском языке.	2
10.	Слова- антонимы.	2
11.	Слова- омонимы.	2
12.	Крылатые слова.	2
13.	В королевстве ошибок.	2
14.	В стране Сочинителей.	2
15.	Искусство красноречия.	2
16.	Праздник творчества и игры.	2
17.	Трудные слова.	2
18.	Анаграммы и метаграммы.	2
19.	Шарады и логогрифы.	2
20.	Откуда пришли наши имена.	2

21.	Занимательное словообразование.	2
22.	КВН по русскому языку.	1
<b>2-й блок «Риторика»</b>		
1.	Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли.	2
2.	Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	2
3.	Похвала (комплимент).	2
4.	Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	2
5.	Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	2
6.	Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	2
7.	Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.	2
8.	Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	2
9.	Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	2
10.	Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	2
11.	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	2
12.	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	2
13.	Риторический праздник.	1
Итого		68 часов

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

#### 4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	<b>1-й блок «Грамматика»</b>	
1.	Что такое орфоэпия?	2
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1
3.	Звуки не буквы!	1
4.	Звучащая строка.	1
5.	Банты и шарфы.	1
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
8.	Имена вещей.	1
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10.	В царстве смыслов много дорог.	1
11.	Как и почему появляются новые слова?	1
12.	Многозначность слова.	1
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14.	Об одном и том же - разными словами.	1
15.	Как возникают названия.	1
16.	Слова – антиподы.	1
17.	Фразеологические обороты.	2
18.	Словари «чужих» слов.	1
19.	Капитан и капуста.	1
20.	«Он весь свободы торжество».	1
21.	Мы говорим его стихами.	1
22.	Слова, придуманные писателями.	1
23.	Слова уходящие и слова – новички.	1
24.	Словарь языка Пушкина.	1
25.	Смуглая Чернавка.	1

26.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
28.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29.	Словарь - грамотей.	1
30.	Научная этимология.	1
31.	Какие бывают имена?	1
32.	Древнерусские имена.	1
33.	Отчество и фамилия.	1
34.	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
<b>2-й блок «Риторика»</b>		
35.	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ... ты общаешься.	2
36.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).	2
37.	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2
38.	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	2
39.	Какой я слушатель.	2
40.	Я – читатель.	2
41.	Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.	2
42.	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	2
43.	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	2
44.	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	2
45.	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	2
46.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение.	2
47.	Словарная статья.	2
48.	Рассказ. Хочу рассказать.	2
49.	Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией.	2
50.	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.	2
Итог		68 часов

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

## **VIII. Средства, необходимые для реализации программы:**

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва  
“Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва  
“Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В.  
Иванова- М : Просвещение 1984.
19. «Детская риторика» Т.А. Ладыженская