



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании МО  
Учителей иностранных языков  
Протокол №1  
от 30 июня 2022 г.

**ПРИНЯТО**

Решением  
Педагогического совета  
Протокол  
от 30 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
МБОУ «Гимназия № 11»  
от 30 августа 2022 г. № 57-1

Рабочая программа по французскому языку  
9 а класс  
(базовый уровень)

Составитель:  
Петрухина Ирина Федоровна,  
учитель французского языка

г.о. Королёв

2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по французскому языку для учащихся 9 класса составлена на основе ООП ОО МБОУ «Гимназия № 11» с изучением иностранных языков и авторской программы под редакцией В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю. Денискина, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова., в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования по французскому языку.

Программа рассчитана на 32 часов в 9-х классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта Французский язык 9 класс; В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю. Денискина, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова, 2018 год. Учебно-методический комплекс состоит из 8 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении французскому языку в 9 классе
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9 класса

Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

### Цели курса:

- 1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- 3) формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- воспитывать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
способствовать развитию творческих способностей обучающихся

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения французского языка ученик 9 класса должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного,
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### ***аудирование***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план  
по предмету французский язык на 32 часов в год**

№ п/п	Наименование разделов, тем и подтем	Всего часов
1	Unite 1. Приключения на все вкусы.	3
2	Unite 2. Чтение.	4
3	Unite 3. Живая история.	4
4	Unite 4. Они прославили Францию.	4
5	Unite 5. Франкофония - что это?	4
6	Unite 6. Французы, какие они?	3
7	Unite 7. Досуг.	4
8	Unite 8. Кто ваш герой?	4
Итого		32

## **На уроках применяются следующие виды технологий:**

- проблемное обучение
- технология критического мышления
- обучение в сотрудничестве
- технология индивидуального обучения
- метод формирования учебной деятельности
- компьютерные презентации
- интернет ресурсы
- метод проектов

## **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: справочно-методические материалы, мультимедийные средства обучения.

## **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплект:

УМК Французский язык как второй иностранный в 2х частях. УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ и входит в федеральный перечень учебников. В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю. Денискина, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. ООО «Дрофа» 2014г. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, которые используются для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназии № 11».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2021.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2021.
3. УМК «Французский язык» для 9 класса / В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю. Денискина, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. ООО «Дрофа» 2014г.
4. Р.Т. Французский язык как второй иностранный под редакцией В.Н. Шацких и др.
5. Двухязычные и одноязычные словари.
6. <http://www.drofa-ventana.ru>



