

Урок русского языка в 5 классе

Тема:

Подготовка к диктанту по русскому языку с использованием
орфографических словарей

Чибирёва Елена Андреевна

МБОУ г.о. Королёв Московской области

«Гимназия № 11 с изучением иностранных языков»,

учитель русского языка и литературы

Королёв, 2021

Пояснительная записка

Проверочный диктант по русскому принято считать одним из видов контроля, который направлен на проверку грамматико-орфографических знаний учащихся и оценку их готовности воспринимать содержание текста на слух и уметь записать его без искажения смысла. Однако, несмотря на плодотворную работу в период изучения определенных орфограмм и пунктограмм, результаты проверочных диктантов чаще неутешительны. Особенно это наблюдается у учащихся 5-6 классов, что связано с ещё неразвитым навыком орфографической догадки, уровнем начитанности и орфографической зоркости. Сами учащиеся воспринимают написание диктанта с особым чувством тревожности, страха ошибиться, что негативно складывается как на личности ребенка, так и на его отношении к предмету в целом. Чтобы избежать плохой оценки, он прибегает к непроверенным источникам, списывая текст диктанта с интернета. Именно поэтому урок подготовки к диктанту является необходимым этапом в обучении, так как обучающийся не только может обобщить и систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки, но и разработать особый алгоритм действий при различных затруднениях. Главным звеном, без которого невозможно представить урок русского языка, а особенно урока в формате диктанта, является словарь. В соответствии с требованиями ФГОС современный учащийся имеет возможность получить знания, используя различные информационные источники, которые помогают «добывать» знания, то есть находить пути решения проблемных задач самостоятельно. Вследствие чего словарь должен стать настольной книгой ученика, его путеводителем и главным помощником в процессе обучения русскому языку.

Методическая разработка урока «Подготовка к диктанту с использованием орфографических словарей» создана с целью продемонстрировать важность этапа подготовки к представленному виду деятельности и сформировать особый принцип работы со словарем как качественным источником получения знаний и уникальным помощником на протяжении всего процесса обучения.

Актуальность предложенной темы заключается в особом системно-деятельностном подходе к обучению школьников, формированию функциональной грамотности обучающихся, которая выражается в готовности находить пути решения проблемных вопросов, возникающих на пути к качественному обучению всесторонне развитой личности.

Целевая аудитория – учащиеся 5 класса (11-12 лет) общеобразовательной школы. Однако, при изменении уровня сложности текста диктанта и обучающих упражнений, методическая разработка может функционировать для аудитории более старшего или младшего звена.

В системе работы учителя урок подготовки к диктанту с использованием орфографических словарей является неотъемлемой частью образовательного процесса и включен в календарно-тематическое планирование рабочей программы по русскому языку.

Цель урока: подготовить учащихся к написанию обучающего диктанта и сформировать правильный алгоритм работы учащегося со словом посредством орфографического словаря.

Задачи:

Образовательная: закрепить орфографические и пунктуационные навыки, изученные на предыдущих уроках;

Развивающая: развить умение работы с орфографическим словарем;

Воспитательная: воспитать потребность в поиске качественного источника для решения проблемных задач и грамотного оформления письменной речи.

Формируемые УУД:

личностные: формирование мировоззренческих понятий, навыков организации и анализа своей деятельности, сопоставления, анализа.

предметные: формирование навыка работы со словарём, потребности в поиске качественного ресурса для ответа на проблемные вопросы по предмету.

метапредметные:

регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки;

познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности;

коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Форма проведения: урок развивающего контроля.

Применяемые технологии: развивающее обучение, проблемное обучение.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока: ПК с возможностью выхода в интернет, интерактивная доска.

Конспект урока по русскому языку

По теме «Подготовка к диктанту с использованием орфографических словарей»

Ход урока

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.

II. Актуализация знаний.

Слово учителя. На следующем уроке нам предстоит написать проверочный диктант. Но для успешной работы нам необходимо подготовиться и вспомнить ряд пройденных ранее орфограмм, а также найти качественные ресурсы, которые помогли бы в нашей деятельности.

В предложенном вам тексте диктанта вы встретитесь с рядом орфограмм. Я предлагаю вам выполнить несколько упражнений и по итогу самостоятельно сформулировать знакомые вам правила правописания.

Отступите 2 строчки от предыдущей работы. Запишите число, классная работа.

Упражнение 1.

Подберите однокоренные проверочные слова.

Н..чной, н..бесный, п..левой, загл..деться, уд..вляться, ож..вать, зв..зда, п..ля, д..ждя.

Учащиеся выполняют упражнение и формулируют орфограмму (*правописание проверяемых гласных в корне слова*)

Слово учителя. Возникли ли затруднения в выполнении упражнения? Какое средство поможет нам устранить затруднение? (*Словарь русского языка*) Какой словарь поможет нам справиться с нашим затруднением? (*Орфографический словарь*).

Сегодня я хочу познакомить вас со специальным словарём-справочником. Он не только поможет правильно сформулировать орфограмму, но еще и подскажет алгоритм применения правила. Попробуем применить его при выполнении следующего упражнения.

Упражнение 2.

Спишите слова, выбрав одну из указанных букв.

Б или П? Голу..ка, коро..ка, скри..ка, ги..кий.

В или Ф? Верё..ка, ло..кий, выши..ка, ше..ский.

Г или К? Сапо.., пото.., вра.., подви.., но..ти.

Д или Т? Селё..ка, ре..кий, ме..кий, моль..ба.

Учащиеся выполняют упражнение и формулируют орфограмму (*правописание проверяемых согласных в корне слова*)

Слово учителя. Какие вы совершили действия, чтобы написать слово правильно? Были ли у вас затруднения в подборе однокоренных слов? Чем можно воспользоваться, если есть сомнения в подборе однокоренного слова? (*Проверить, закреплено ли такое слово в словаре*) Воспользуемся словарем-справочником, чтобы убедиться в написании, к примеру, слова «скрипка». Как объясняет эту орфограмму автор?

А что делать, если подобрать слово никак не получается? (*Правописание непроверяемых согласных в корне слова нужно проверять по орфографическому словарю*) Подберем пример таких слов в наших словарях (*хоккей, футбол, теннис, вокзал*).

Упражнение 3.

Прочитай пословицы. Вставь разделительный твердый или разделительный мягкий знак. Подчеркни гласные, которые стоят после разделительных знаков.

1. Вся сем..я вместе, так и душа на месте. 2. Чтобы рыбку с..есть, надо в воду лезть. 3. По плат..ю встречают, по уму провожают. 4. Зимой с..ел бы грибок, да снег глубок. 5. Красна птица пер..ями, а человек учен..ем.

Учащиеся выполняют упражнение и формулируют орфограмму (разделительный Ъ и Ь).

Слово учителя. Значения всех пословиц были вам понятны? Если мы затрудняемся дать определение пословицы, что может нам помочь? (*Словарь русский пословиц и поговорок*) Давайте посмотрим значение предложенных поговорок в словаре, совпадают ли они с вашими догадками?

III. Самоопределение в деятельности.

Слово учителя. Мы повторили с вами те орфограммы, которые встретятся вам в диктанте. Так на какие же орфограммы будет наш диктант? (*Правописание проверяемых гласных в корне слова; Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова; Разделительный ъ и ь*).

Однако текст диктанта не всегда включает себя изученные нами орфограммы, ведь мы убедились, что не все слова поддаются определенным правилам проверки. Как быть в этом случае?

Помните, что при любом затруднении с вами всегда рядом находится главный помощник – словарь! Какие типы словарей помогали нам сегодня? (*орфографический словарь, словарь пословиц и поговорок*) Какие еще типы словарей вы знаете? Как они могут помочь при написании диктанта? (*Толковый словарь. Он предназначен для объяснения значения слова. Зачастую именно от значения слова зависит его написание*)

IV. Работа по теме урока.

Слово учителя. Я предлагаю вам потренироваться в применении изученных орфограмм на примере небольшого текста, а затем сравнить вашу работу с эталоном на доске.

Учитель раздает карточки с алгоритмом работы (Приложение 1)

Учитель диктует (отрывок взят из текста будущего диктанта):

Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

Выделите орфограммы в словах, где возникли затруднения. Вспомнили ли вы правила самостоятельно или воспользовались словарем? Какие слова вам непонятны или вызвали затруднение при написании? Что помогло вам записать эти слова правильно?

**Ответы учащихся сводятся к потребности воспользоваться словарем, чтобы вспомнить правило или убедиться в правильности своих знаний.*

V. Подведение итогов. Рефлексия

Считаете ли вы сегодняшнюю работу на уроке продуктивной? Поможет ли сегодняшний урок успешно справиться с написанием диктанта?

Какое средство поможет вам справиться с затруднениями во время диктанта? (*Словарь русского языка*) С какими типами словарей вы познакомились впервые? Как они будут помогать на следующих уроках русского языка?

Обведи в кружочек уровень твоей уверенности и готовности и к диктанту:

Чувство неуверенности, страха перед диктантом

Если возникнут вопросы, обращусь к словарю

К диктанту готов!

VI. Постановка домашнего задания.

Сравните отрывок записанного вами диктанта с эталоном ответа. В каких орфограммах вы чаще допускаете ошибки? Для того чтобы закрепить знания по данной орфограмме, выберите нужное для себя упражнение из предложенных (упражнение 1/2/3). Для совершенствования навыков работы со словарем дополнительно выполните упражнение 4.

Упражнение 1.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА.

Зачеркните ненужную букву. Подберите проверочное слово. Поставьте ударение.

Образец: Б — жать — бег.

В — зить — _____
о
а

Л — вить — _____
а
о

<i>и</i> Поч —нить- _____	<i>а</i> Схв — тить- _____
<i>е</i>	<i>о</i>
<i>а</i> Бр—дять - _____	<i>а</i> Ирин — сить - _____
<i>о</i>	<i>о</i>
<i>а</i> Х—дять- _____	<i>а</i> Нак—сять- _____
<i>о</i>	<i>о</i>
<i>а</i> Осм — треть - _____	<i>а</i> Накл — нить - _____
<i>о</i>	<i>о</i>

Упражнение 2.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

Вставить, где это необходимо, непроизносимую согласную, записать проверочное слово.

Мес..ность- ..., пас..бище - ..., вес..ник - ..., интерес..ный - ..., доблес..ный - ..., опас..ный - ..., чес..ный - ..., звёз..ный - ..., чудес..ный - ..., прекрас..ный -

Упражнение 3.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ И Ь

Запиши слова в два столбика.

Сем..я, в..ехал, бул..он, в..ет, в..езжать, в..юга, почтальон, в..юн, с..ежилась, об..явление, руч..и, Ил..я, раз..яренный, руж..е, Дем..ян, из..ян.

Упражнение 4.

Проверьте правильность написания по орфографическому словарю:

вел..с..пед	баске..бол	крос..	тен..с
г..мнаст	м..ршрут	к..чевник	ф..гура
фотоап...арат	зд..ровье	к...мпьютер	к..рзина
в..кзал	г..рдерб	г..тара	п..ркет
пр..фес..ия	б..нокль	р..дар	рег..он
зап...ведник			

Выводы: Включение урока подготовки к диктанту с использованием словаря в основную программу обучения по русскому языку позволит не только снизить процент работ с неудовлетворительным результатом, но и постепенно выработает у учащихся чувство авансированного успеха. Таким образом, формулировка «проверочной» или «контрольной» работы не будет вызывать чувство неуверенности и страха, потому что алгоритм выполнения данной работы предусматривает использование обучающих средств для самопроверки.

Формат диктанта был выбран не случайно. Сегодня он расширяет границы и выходит за рамки образовательных организаций. К примеру, уже какой год на

добровольной основе люди пишут «Диктант победы», «Географический диктант», «Тотальный диктант» и т.д. Однако проведение подобных мероприятий не отражает истинных знаний участников и не имеет цели чему-то научить или узнать что-то новое. Но в рамках урока подготовки к диктанту у учителя есть возможность не только предупредить ошибки учащегося, раскрыть основную тему текста, обсудив непонятные, неизвестные слова и выражения, а также выстроить собственную образовательную траекторию, деятельность, которая в дальнейшем будет способствовать самообразованию.

Список литературы

1. Русский орфографический словарь : около 200 000 слов / [авт. О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова ; под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой] ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН ; программа «Словари XXI века». – Изд. 5-е, испр. – Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – XIII, [1], 879, [2] с. – (Фундаментальные словари русского языка).
2. Бешенкова Е. В. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник : [объяснение орфограмм : правила русского правописания : 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2015. – IX, [1], 572, [2] с. – (Настольные словари русского языка).
3. Этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Прозерпина : Школа, 1994. – 400 с.
4. Русский язык. 5 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.]. - Москва: Просвещение, 2019. – 22 см. Ч. 1. - 2019. - 223 с.
5. Шклярова Т. В. Сборник упражнений по русскому языку для 5-ого класса. Издание для дополнительного образования. М.: ООО «Грамотей», 2020 – 128 с.