

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета МБОУ «Гимназия №11»
Протокол 30.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ «Гимназия №11»
30 августа 2021 г. №57-0

СОГЛАСОВАНА
Соломатиным Александром Михайловичем, к.п.н.,
заместителем начальника Управления научно-
информационной деятельности РАН и
взаимодействия с научно-образовательным
сообществом президиума РАН

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
нового образовательного комплекса Московской области
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Гимназия № 11 с изучением иностранных языков»



г.о. Королёв, 2021 год

Оглавление

	Принятые сокращения	
1.	Паспорт программы развития	
2.	Информационная справка об образовательной организации	
2.1.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	
2.2.	Организация образовательной деятельности	
2.3.	Кадровый состав образовательной организации	
2.4.	Структура управления Гимназией № 11	
3.	Проблемно-ориентированный анализ	
3.1.	Анализ образовательных достижений обучающихся	
3.2.	SWOT- анализ потенциала развития Гимназии № 11	
3.3.	Анализ недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг	
4.	Концепция программы развития нового образовательного комплекса Московской области Гимназии № 11	
4.1.	Концептуальные идеи программы развития	
4.2.	Ценностные основания и принципы создания нового образовательного комплекса	
4.3.	Модель интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования в новом образовательном комплексе	
4.4.	Общие подходы к организации воспитательной работы	
4.5.	Основные положения по организации внеурочной деятельности	
4.6.	Ключевые идеи по созданию и реализации ВСОКО	
5.	Основные направления реализации концептуальных идей программы развития	

5.1.	Повышение качества и доступности образования	
5.2.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
5.3.	Развитие информационно-образовательной среды	
5.4.	Развитие функциональной грамотности гимназистов	
5.4.1.	Формирование читательской грамотности обучающихся	
5.4.2.	Формирование естественнонаучной грамотности	
5.4.3.	Формирование математической грамотности	
5.4.4.	Формирование финансовой грамотности обучающихся	
5.5.	Создание эффективной системы сопровождения детей, имеющих повышенный уровень способностей и мотивации к обучению	
5.6.	Создание эффективной системы воспитательной работы	
6.	Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	
7.	Управление реализацией программы развития	

Принятые сокращения

ВР	воспитательная работа
ВСОКО	внутренняя система оценки качества образования
ГПД	группа продленного дня
Гимназия № 11	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Королёв Московской области «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков»
ДО	дошкольное образование
МО	методическое объединение
НОО	начальное общее образование
ООО	основное общее образование
СОО	среднее общее образование
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОО	образовательная организация
ПВ	программа воспитания
ПР	программа развития
ПКР	программа коррекционной работы
ПМПК	психолого-медико-педагогической комиссия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ШМО	школьное методическое объединение

1. Паспорт программы развития

Программа развития нового образовательного комплекса Московской области Гимназии № 11 г.о. Королёв – это стратегический документ учреждения, делающего акцент на инновационном режиме жизнедеятельности; документ, в котором показаны перспективные механизмы решения имеющихся затруднений в жизнедеятельности Гимназии № 11 и предполагаемые результаты этих действий; документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации.

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия №11 с изучением иностранных языков»
Краткое наименование ОО	МБОУ «Гимназия №11 с изучением иностранных языков»
Организационная форма ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип ОО	Общеобразовательная организация
Адрес ОО	Почтовый адрес: 141071, Московская область, г. Королёв, Комсомольская, 12 141071, Московская область, г. Королёв, ул. Садовая, д.4а 141071, Московская область, г. Королёв, ул. Садовая, дом 5а
Лицензия	Регистрационный номер: 75623 Серия, номер бланка: 50Л01 0007503 Срок действия: бессрочно от 22 апреля 2016 г.
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3881 Серия, номер бланка: 50А01 0001237 Срок действия: 14 июня 2016 г. до 25 апреля 2025 г.
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Тимчишина Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения РФ, заслуженный работник народного образования РФ,

	заслуженный работник образования Московской области
Телефоны ОО	+7 (495) 515-05-79 +7 (495) 515-64-33
Email ОО	gymnasia11@mail.ru
Web-сайт ОО	https://gimnazija11.edu.korolev.ru
Полное наименование ПР	Программа развития нового образовательного комплекса Московской области Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. о. Королёв Московской области «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития Гимназии № 11	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации 1993 года (в последней редакции); - Государственная программа Российской Федерации Госпрограмма «Развитие образования» до 2025 г. (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 г. № 385) - Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 №44/25; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); - Стратегия социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Московской области от 28 декабря 2018 г. № 1023/45 (с изменениями и дополнениями); - Закон Московской области от 23.04.2009 №3/77-П «Об образовании» (в действующей редакции); - Постановление Администрации г.о. Королёв Московской области от 21.11.2016 № 1770-ПА «Об утверждении муниципальной программы городского округа Королев Московской области на 2017-2021 годы «Образование городского округа Королев» (в действующей редакции); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и

	<p>введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в действующей редакции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31); - Приказ Минпросвещения России от 09.10.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 № 533); - Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20); - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р); - Устав МБОУ «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков» г.о. Королёв, локальные акты образовательной организации и другие.
<p>Разработчики ПР</p>	<p>Администрация Гимназии № 11. Творческая группа учителей и воспитателей детского сада. Консультант: Соломатин Александр Михайлович, к.п.н., заместитель начальника Управления научно-информационной деятельности РАН и взаимодействия с научно-образовательным сообществом президиума РАН</p>
<p>Цель ПР</p>	<p>Создание условий для повышения конкурентных преимуществ Гимназии № 11 путем интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования в</p>

	<p>рамках создания нового образовательного комплекса Московской области, обеспечение возможностей для формирования успешной личности каждого обучающегося</p>
<p>Комплексные задачи ПР</p>	<p>Создание в новом образовательном комплексе Гимназии № 11 модели интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования, обеспечивающей формирование успешной личности каждого обучающегося.</p> <p>Организация воспитательной деятельности, обеспечивающей развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p>Поддержка и внедрение лучших педагогических практик, способствующих повышению качества образования для всех детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, а также потребностями родителей (законных представителей).</p> <p>Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности мониторинговых процедур в Гимназии № 11 путем создания и реализации ВСОКО.</p> <p>Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих повышенный уровень способностей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива, овладение педагогами современными педагогическими технологиями в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Создание открытой образовательной среды, расширение связей с родителями (законными представителями), а также партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями для использования дополнительных ресурсов и возможностей развития.</p> <p>Обновление инфраструктуры ОО, создание современной материально-технической базы.</p>
<p>Основные</p>	<p>Повышение качества и доступности образования (в</p>

<p>направления развития</p>	<p>соответствии с целями 1 и 2 государственной программы «Развитие образования» (ред. Постановления Правительства РФ от 15.03.21 № 385).</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>Развитие информационно-образовательной среды нового образовательного комплекса Московской области.</p> <p>Развитие функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Создание эффективной системы сопровождения обучающихся, имеющих повышенный уровень способностей, а также системы профессиональной ориентации (в соответствии с целью 3 Государственной программы «Развитие образования» (ред. пост. Правительства РФ от 15.03.21 № 385), а также детей с ОВЗ.</p> <p>Создание эффективной системы воспитательной работы.</p>
<p>Период разработки и реализации ПР</p>	<p>Разработка и реализация ПР рассчитана на период с 2020 г. до 2026 года.</p> <p>Подготовительный этап (2020 год, июнь - декабрь): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития нового образовательного комплекса для понимания реальных возможностей и сроков исполнения ПР. Отбор перспективных инновационных идей, разработка программы развития.</p> <p>Основной этап (январь 2021 - август 2026 гг.): основной (внедренческий), включающий реализацию ПР, в том числе: модели интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования; системы ВР; системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и повышению эффективности мониторинговых процедур; системы сопровождения обучающихся, имеющих повышенный уровень способностей, а также детей с ОВЗ; плана развития профессионального потенциала педагогического коллектива и создания открытой образовательной среды, расширения связей с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Промежуточный контроль реализации ПР, обобщение и тиражирование сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>Заключительный этап (август 2026 - декабрь 2026г.):</p>

	<p>практико-прогностический, включающий: анализ, обобщение результатов реализации ПР; оценка ее эффективности с учетом поставленных целей и задач; постановка новых стратегических задач и конструирование возможных моделей их реализации. Разработка новой ПР.</p>
<p>Финансирование ПР</p>	<p>Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ).</p> <p>Спонсорская поддержка.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации ПР</p>	<p>Достижение стабильного уровня качества образования и тенденций к его росту (начальная школа до 75%).</p> <p>Формирование у всех выпускников Гимназии № 11 ключевых компетентностей.</p> <p>Достижение доступности общего образования (100%).</p> <p>100% учащихся охвачены доступной и удовлетворяющей их интересам и склонностям внеурочной деятельностью.</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Увеличение числа участников ВсОШ, конкурсов, олимпиад (до 50%).</p> <p>Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>В ОО реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) и подпрограмма поддержки детей с ОВЗ.</p> <p>Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Доступность не менее 95% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</p> <p>Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</p>

	<p>Не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</p> <p>Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ОО (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p>
Контроль реализации ПР	Управление реализацией ПР и ее корректировка осуществляется педагогическим советом, администрацией Гимназии № 11.

2. Информационная справка об образовательной организации

Необходимость разработки новой программы развития Гимназии № 11 обусловлена изменением статуса образовательной организации, созданием на его базе нового образовательного комплекса Московской области.

Постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 23 апреля 2021 г. №367-ПА осуществлена реорганизация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия №11 с изучением иностранных языков» в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 14 «Светлячок» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Малышка».

В программе «Образование городского округа Королев», утвержденной Постановлением Администрации г.о. Королёв Московской области от 21.11.2016 № 1770-ПА на 2017-2021 годы подчеркивается, что наукоград Королев, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся городов Подмосковья, активно участвует в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере образования.

Город Королев уникален: на его территории расположены градообразующие предприятия, являющиеся не только крупнейшими производственными, но и научно-исследовательскими центрами, здесь живут и работают видные ученые в области космонавтики, а уровень образования горожан один из самых высоких по России.

Система образования городского округа Королев - это развитая сеть образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного, общего, дополнительного образования и позволяющих удовлетворить возрастающие образовательные запросы граждан с учетом интересов, потребностей, уровня, состояния здоровья детей, реализовывать их право на общедоступное образование.

Новый образовательный комплекс Московской области Гимназия № 11, входящая в систему образования г.о. Королёв, **осуществляет реализацию основных образовательных программ на следующих уровнях:**

- дошкольное образование (16 дошкольных групп, продолжительность обучения – 5 лет, возраст воспитанников с 1 года до 7 лет);
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование, которое осуществляется на всех представленных выше уровнях.

Воспитательная работа осуществляется по единому общешкольному плану воспитательной работы. Разработаны и реализуются:

- целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- программа «Здоровье»;
- программа по патриотическому воспитанию;
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Для организации образовательной деятельности в новом образовательном комплексе Московской области Гимназии №11 имеются необходимые материально-технические ресурсы, соответствующие требованиям к организации образовательной деятельности:

- 49 учебных кабинетов, оснащённых аудиовизуальной аппаратурой и/или компьютерной техникой;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет робототехники;
- мультимедийный конференц-зал;
- мультимедийный кабинет в отделении начального образования;
- 2 медицинских кабинета;
- 2 столовых, обеспечивающих горячим питанием всех обучающихся гимназии;
- 2 спортзала, 1 спортивная площадка.

100 % обучающихся обеспечены учебниками из библиотечного фонда.

Гимназия № 11 имеет современную информационно-техническую базу, которая используется во всех сферах образовательной и управленческой деятельности. На всех компьютерах гимназии установлено лицензионное программное обеспечение.

Компьютеры, подключённые к сети Интернет, единой локальной вычислительной сети ОО (всего) – 124: используются в учебных целях – 104; используются в административных целях – 20; в лингафонном кабинете – 16; кабинетах информатики – 26; компьютеры в учебных кабинетах – 70; в школьной библиотеке – 5; мобильные компьютеры в пользовании учителей – 70.

Интерактивные доски (всего) – 29: в предметных кабинетах – 21; в кабинетах начальной школы – 8.

Мультимедийные проекторы (всего) – 34: в предметных кабинетах – 24; в кабинетах начальной школы – 8; в актовом зале -1.

Комплекты мультимедийного оборудования для ЭОР – 25.

В дошкольных отделениях Гимназии № 11 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного участия детей во всех видах деятельности.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ОО имеются кабинеты учителей-логопедов, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и педагогами

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в дошкольных подразделениях функционируют: спортивный зал и спортивная площадка. Зал оснащён спортивным инвентарём и спортивным оборудованием. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, в которых имеется физкультурный инвентарь

Для детей, нуждающихся в психологической помощи, в дошкольных подразделениях функционирует комната релаксации, которая оснащена оборудованием для психологических комнат.

Для проведения внеклассных мероприятий используется музыкальный зал, оборудованный необходимыми техническими средствами: акустическая система, мультимедийный проектор, синтезатор. Для проведения дополнительной образовательной деятельности оборудовано учебное помещение с полным методическим наполнением в соответствии с ФГОС ДО.

Для развития музыкальных способностей детей имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный: домашним кинотеатром, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дидактическими музыкальными играми и методическими пособиями. Для приобщения детей к театрально-художественному творчеству используются декорации, современные костюмы и аксессуары «Костюмерной».

Питание в Гимназии № 11 соответствует санитарным эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов; для воспитанников предусмотрены уплотненные полдники.

Обучающиеся и ГПД организованно завтракают и обедают.

В каждом подразделении гимназии работает школьная столовая вместимостью:

- отделение гуманитарного образования - 108 посадочных мест;
- отделение начального образования - 56 посадочных мест.

49 первоклассников получают бесплатный завтрак.

Для обучающихся организовано горячее питание: 4-х разовое для 1-3-х классов; 3-х разовое для 4-11-х классов.

В столовой функционирует буфет, в котором имеются свежая выпечка, чай, минеральная вода, соки, шоколад.

Ежедневно повара готовят разнообразное меню: овощные и фруктовые салаты; гарниры на выбор; 2 первых блюда; 2-3 вторых блюда.

Ежедневно в столовой питаются и ученики, и сотрудники Гимназии № 11.

Осуществляется бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей в соответствии с льготами, гарантированными государством, воспитанникам дошкольного подразделения из многодетных семей предоставляется льготная оплата за детский сад в размере 50%.

В 2019 - 2020 учебном году Гимназия № 11 стала активным участником стартовавшего в Подмоскowie проекта «Родительский контроль». Каждый родитель в удобный для него день по согласованию с классным руководителем может посетить школьную столовую и оценить качество блюд. Для наибольшей объективности проект подразумевает дегустацию блюд не в какой-нибудь конкретный день, а непрерывно. Кроме того, свое мнение могут высказать и обучающиеся.

В ОО проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

Организовано медицинское обслуживание обучающихся, проводятся медосмотры и плановые прививки. В Гимназии №11 постоянно работает медицинская сестра.

Вопросы обеспечения безопасности обучающихся во время занятий и во внеурочное время стоят на особом контроле. Периметр территории ОО огражден забором, что обеспечивает более высокую степень безопасности детей, например, во время уроков физкультуры и прогулок дошкольного звена.

В ОО ведётся круглосуточная охрана. Установлены турникеты и организован вход строго по школьным пропускам (пластиковым карточкам), для посетителей Гимназии № 11 возможен вход при наличии у них документов, удостоверяющих личность. Сотрудники охраны фиксируют

каждого посетителя. На территорию учебного заведения ограничен въезд машин. Проводятся плановые инструктажи обучающихся, тренировочные эвакуации из здания гимназии. Классные часы, специальные занятия, акции, фестивали - разнообразные формы для обучения детей безопасному поведению не только в гимназии, но и вне её стен.

Охранное оборудование: система видеонаблюдения, автоматическая противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; аптечки медицинские; огнетушители; индивидуальные ватно-марлевые повязки.

Мероприятия по обеспечению безопасности: круглосуточное дежурство; ежедневный контроль технических помещений сотрудниками ОО; ежедневный контроль территории и въезжающего автотранспорта; проверка работоспособности КТС; плановые проведения занятий по ГО ЧС с сотрудниками ОО; контрольно-пропускной режим; инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов; организация питьевого режима; регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком; классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС; тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники; оформление рекреаций стендами соответствующей тематики; наличие в каждом учебном кабинете и групповых Инструкций по охране труда.

2.2. Организация образовательной деятельности

В новом образовательном комплексе Московской области Гимназии № 11 формируются общеобразовательные классы, в средней школе создаются профильные классы - гуманитарный, социально-экономический.

Гимназия № 11 предоставляет широкие возможности по изучению иностранных языков:

- английский язык с 1 по 11 класс по программе углублённого изучения;
- со 2-го класса - коммуникативный курс с носителем языка;
- с 5-го класса - изучение второго языка (немецкого, французского или испанского по выбору);
- с 10-го класса - изучение английского языка на профильном уровне (элективные курсы «Экономика на английском языке», «Гид-переводчик»);
- в рамках дополнительного образования – подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к сдаче экзаменов на международный кембриджский сертификат, изучение третьего иностранного языка;
- возможность прохождения языковой практики в рамках сотрудничества с РУДН: участие в открытых олимпиадах, Фестивале науки

ИИЯ РУДН, АСОУ, МГОУ, работа по летней программе «Волонтёр-переводчик».

Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, режим работы определяется Уставом ОО в соответствии с требованиями СанПиН.

Занятия организуются в одну смену с 08.30, 5-ти дневная учебная неделя. Дошкольное звено функционирует круглогодично. Посещение организуется с 06:45 до 18:45, 5-ти дневная неделя.

Расписание уроков школьного звена и НОД дошкольного звена составляются на основе санитарно-гигиенических требований к предельно допустимой аудиторной нагрузке обучающихся и в соответствии с учебным планом.

В ОО организуются 3 группы продленного дня. Режим групп продленного дня устанавливается в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями.

2.3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив Гимназии № 11 является опытным, что обеспечивает высокие результаты обучения, эффективную, стабильную работу. 86% сотрудников имеют высшее образование. 14% имеют среднее-специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 38 % педагогических сотрудников (5 человек), 1-ю категорию — 46 % (6 человек), без категории — 15 % (2 человека).

8 педагогов отмечены правительственными и отраслевыми наградами. 4 педагога являются членами экспертных групп аттестации педагогических работников.

4 преподавателя имеют ученую степень: Волкова Н.К., кандидат исторических наук; Калинычева Е.В., кандидат филологических наук; Тимчишина Л.Н., кандидат педагогических наук; Хасаншина Н.З., кандидат педагогических наук.

Учителя и воспитатели регулярно повышают уровень своей квалификации. В 2019 – 2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации 7 человек; 1 сотрудник - профессиональную переподготовку. Для каждого педагога составлен индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетентности.

Обучение иностранным языкам на углубленном уровне в Гимназии № 11 проводится с 1977 года, имеет хорошие традиции и основано на опыте настоящих профессионалов, которые заботятся о сохранении традиций и продвижении всего нового, что имеется в арсенале современных отечественных и зарубежных методик обучения и воспитания.

На кафедре иностранных языков работает 6 учителей высшей категории, 3 эксперта ЕГЭ, 2 эксперта ОГЭ, 2 эксперта по аттестации

учителей, заслуженный учитель РФ, победители конкурсов «Педагог года», ПНП «Образование», «Лучший учитель-предметник». Учителя кафедры активно заняты в пилотных и апробационных площадках таких ведущих отечественных вузов, как АСОУ, МГОУ, ИИЯ РУДН, Финансовый университет при правительстве РФ.

Гимназия № 11 является в городе лидером по количеству победителей и призеров ВсОШ по иностранным языкам, а также имеет высокий рейтинг результатов ГИА. Ежегодно большое количество наших учеников (75 человек – 2020 год) успешно сдает международный экзамен по английскому языку на кембриджский сертификат.

В 2019-2020 учебном году:

- 22 учителя Гимназии № 11 подготовили 7 победителей и 58 призеров муниципального этапа ВсОШ;

- 8 учителей подготовили 1-го победителя, 12 призеров регионального этапа ВсОШ и 1 призёра заключительного этапа ВсОШ.

2.4. Структура управления Гимназией № 11

Управление ОО осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Гимназией № 11 основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

В структуру управления Гимназией № 11 входят: Педагогический совет, администрация гимназии, Управляющий совет, профсоюзная организация, методический совет, родительский комитет, Совет по профилактике правонарушений, Уполномоченный представитель по защите прав обучающихся; Совет старшеклассников, Научное общество гимназистов.

Директор Гимназии № 11 Тимчишина Людмила Николаевна осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ.

Заместители директора по УВР организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу кафедр (методических объединений) и отдельных педагогов.

Заместитель директора по ВР планирует и организует воспитательную работу в ОО, курирует работу органов школьного самоуправления и ШМО классных руководителей.

Заместитель директора по безопасности - координирует работу служб ОО по вопросам безопасности, отвечает за охрану труда и пожарную безопасность

Роль школьных методических кафедр значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт

по решению образовательных и воспитательных задач. Одним из компонентов современной образовательной стратегии Гимназии № 11 является проектная и исследовательская деятельность. В ОО ключевой задачей методической работы стало создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и обучающихся, и педагогического коллектива. В Гимназии № 11 созданы кафедры (методические объединения), которые являются центрами научно-педагогической работы: кафедра иностранных языков; кафедра начального образования; кафедра гуманитарно-эстетического цикла; кафедра естественно-математического цикла. Благодаря профессионализму работы методических кафедр в ОО успешно осуществляется межпредметная образовательная деятельность.

Органом государственно-общественного управления является Управляющий Совет Гимназии № 11.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом. Действуют: малый педагогический совет, психологическая служба, педагогический консилиум, Научное общество учащихся (факультативы, кружки, студии, секции, совет музея), Совет старшеклассников, Родительские комитеты классов.

Осуществляет работу Совет родителей, цель которого - укрепление связей между семьей и гимназией в целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся. Задачи Совета родителей: привлекать родительскую общественность к организации внеклассной и внегимназической воспитательной работы; способствовать оказанию помощи педагогам гимназии в организации пропаганды педагогических знаний среди законных представителей; обеспечивать организацию досуга обучающихся, проведение общегимназических и классных родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций; осуществлять привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности гимназии.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В ОО функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Действуют Комиссии: по охране труда; по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; по трудовым спорам; по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; аттестационная комиссия.

Активно используются информационные ресурсы управления деятельностью гимназии:

- Локальная школьная сеть с выходом в Интернет;
- Школьный портал и Электронный журнал;
- Сайт гимназии - <https://gimnazija11.edu.korolev.ru>;
- Электронная почта - gymnasia11@mail.ru;
- Instagram - <https://instagram.com/gymnasia11official?igshid=1lqcxcs89ltyv>;
- Группы WhatsApp, ВК; Платформы Zoom, SkySmart

3. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ ПР нового образовательного комплекса Московской области Гимназии № 11 проводился **по трем направлениям:**

- изучение образовательных результатов обучающихся;
- SWOT- анализ потенциала развития;
- анализ недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

3.1. Анализ образовательных достижений обучающихся

Обучающие Гимназии № 11 показывают достаточно высокий уровень качества образования. Так, 2019-2020 учебный год обучающиеся закончили со следующими результатами:

- 299 из 463 закончили учебный год на «4» и «5» - 64,6%, из них 66 обучающихся – отличники – 14,3 %;
- средний показатель качества знаний по итогам года составил 69%.

В Гимназии № 11 в конце каждого учебного года проводится традиционный конкурс классов по успеваемости среди 5-11 классов (номинация «Качество знаний»).

Итоги конкурса 2019-2020 учебного года оказались следующими:

5 – 7 классы: I место 5А кл - 100%; II место 6А,6Б кл - 81,25%; III место 5Б кл - 79,17%.

8 – 9 классы: I место 8Б кл - 70% II место 9А кл - 64,29% III место 9Б кл - 61,54%.

10 – 11 классы. I место 11А кл - 81,82% II место 11Б кл - 66,67% III место 10Б кл - 66,67%.

Из 35 выпускников 11-ых классов 2019-2020 учебного года 13 учеников награждены медалью «За особые успехи в учении».

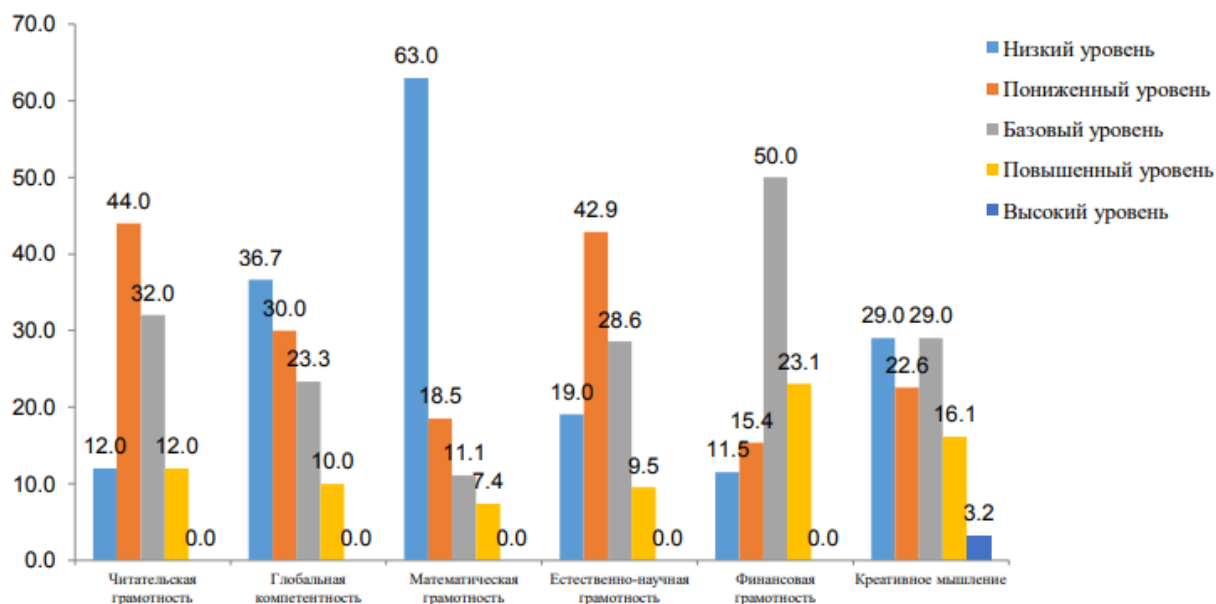
10 гимназистов стали лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области.

6 обучающихся 9-х классов получили аттестаты особого образца.

Это достаточно высокие результаты. Вместе с тем, задача повышения качества образования в ОО остается актуальной, особенно среди обучающихся 7-9 классов, что зафиксировано в задачах реализации программы развития Гимназии № 11.

Обратимся к результатам Региональных диагностических работ (РДР)

Комплексная РДР 9 классы 29.04.2020 г. (%)



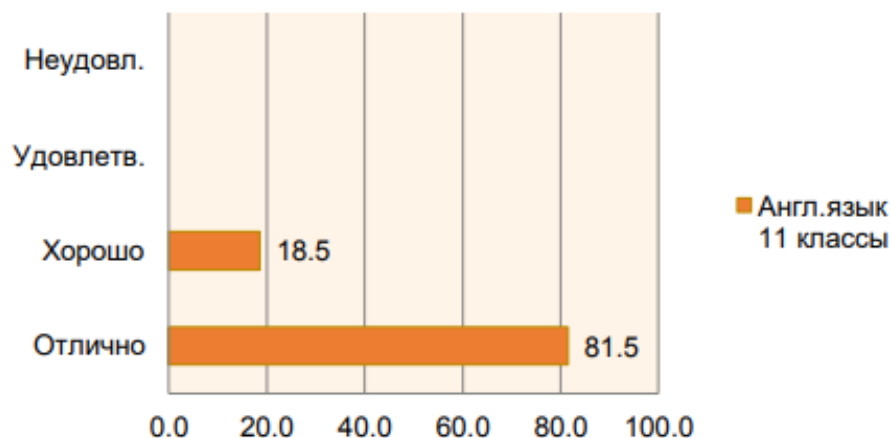
РДР проводились по критериям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальная компетентность.

В «проблемном поле» деятельности Гимназии № 11 – математическая грамотность (63 % обучающихся 9 класса показали низкий уровень); читательская грамотность (44 % участвующих в диагностике показали пониженный уровень); естественно-научная грамотность (почти 43 % гимназистов продемонстрировали пониженный уровень).

Полученные результаты подтверждают необходимость повышения качества образования по отдельным направлениям работы Гимназии № 11.

При этом специфика образовательной деятельности ОО отражается в высоких результатах РДР по английскому языку - проведенная в апреле РДР в 11 классах выполнена только на «хорошо» и «отлично».

РДР 11 классы Английский язык (%) 35 чел.



Теперь обратимся к результатам государственной итоговой аттестации в 11 классах.

Результаты ЕГЭ - 2020

Предмет	Кол-во сдававших	Мин. балл по стране	Мин. балл в гимназии	Макс. балл в гимназии	Средний балл по гимназии
Русский язык	34	36	50	100	84
Литература	2	32	80	87	84
Математика (профиль)	11	27	39	84	62
Английский язык	27	22	61	98	86
Обществознание	17	42	49	88	63
История	10	32	56	98	75
Физика	4	36	36	55	43
Химия	2	36	46	79	63
Биология	4	36	63	82	72

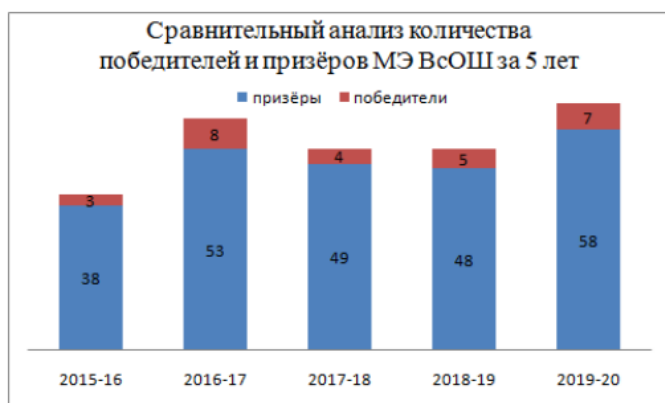
Наиболее высокие результаты достигнуты обучающимися по английскому языку, что подтверждает профильную направленность Гимназии № 11, а также русскому языку и литературе.

При этом заслуживают особого внимания недостаточно высокие результаты по математике (профиль) и физике.

Ежегодно обучающиеся Гимназии № 11 принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам и становятся победителями и призёрами.

Результаты участия гимназистов во ВсОШ - 2020

ВсОШ	победителей, призеров	из них учеников
школьный этап (480 участников, 299 обучающихся)	430 (38 победителей, 392 призеров)	190
муниципальный этап (263 участника, 144 ученика)	65 (7 победителей, 58 призера)	51
региональный этап (16 участников, 12 учеников)	13 (1 победитель, 9 призеров)	9
заключительный этап (1 участник)	1 призер	1



Сравнительный анализ результатов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам свидетельствует о стабильности высоких результатах гимназистов.

Вместе с тем, перед Гимназией № 11 стоит задача увеличения числа победителей и призеров ВсОШ на всех уровнях, включая заключительный этап ВсОШ.

При этом следует отметить высокую активность участия школьников в олимпиадах и конкурсах по английскому языку. В рамках Фестиваля науки ИИЯ РУДН обучающиеся 9-х классов (филологический предпрофиль) приняли участие в открытой олимпиаде “The Magic English World”. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень владения английским языком: диплом II степени – 4 обучающихся, диплом III степени – 13 обучающихся.

Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog” (12.12.2019) участвовало 274 человека. Победители районного уровня - 7 обучающихся. Муниципальная викторина по страноведению на английском языке для обучающихся 9-11 классов (24.01.2020) Победители муниципального уровня - 6 обучающихся.

В 2019-20 уч. году в олимпиадах и конкурсах приняло участие 480 участников (299 обучающихся) Гимназии № 11.

В том числе, в олимпиадах исследовательской направленности:

- Международная космическая олимпиада – 3 призёра;
- Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку» - 2 призёра;
- Региональный конкурс экспериментальных и исследовательских работ «Архимед МО» - 2 призёра;
- Городская олимпиада учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие» - 3 призёра;
- Городской Фестиваль ученических проектов «Мир вокруг нас» - 2 призёра.

А также конкурсах художественно-эстетической направленности, включая:

- Международный конкурс вокалистов «Песни Победы-2020» - дипломант II степени;
- Всероссийский конкурс военной песни «Атыбаты, шли солдаты», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Военная песня» - 2 победителя;
- Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Чтение стихотворения» - 1 победитель;
- III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД — «Лето без ДТП!» - 1 призёр.

Задача Гимназии № 11 – увеличение числа участников и победителей, призеров этих и других конкурсов.

3.2. SWOT- анализ потенциала развития Гимназии № 11

Для выявления существующих проблем и потенциала развития ОО был проведен SWOT- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями кафедр и ШМО.

Оценка внутреннего потенциала Гимназии № 11		Оценка перспектив развития Гимназии № 11, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В ОО создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Не все педагоги психологически готовы к изменению подходов к обучению	Все педагоги своевременно проходят КПК. Осуществляется внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся. Низкий социальный уровень и низкий уровень образовательных потребностей некоторых Семей.

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
Деятельность ОО соответствуют СанПиН. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе,	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам и	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

<p>учащихся. Сбалансированно питание, отлаженная работа школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения. Спортивная работа. Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и уроков. Качественное методическое сопровождение.</p>	<p>площадка по отработке ПДД). Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности (отсутствие инвентаря).</p>	<p>учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе).</p>	
---	--	---	--

Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «Развитие информационной среды Гимназии»			
<p>Все кабинеты оснащены ПК. 50 % кабинетов оснащены интерактивными досками. Стабильный официальный образовательный сайт. Педагоги и</p>	<p>В ОО работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. Устаревшее</p>	<p>Оснащение школы новой компьютерной техникой. Увеличение скорости интернета. Повышение компетенции педагогов,</p>	<p>Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля. Недостаточность финансовых ресурсов для активного</p>

<p>воспитатели имеют личные блоги и страницы в социальных сетях. Большинство педагогов имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности Педагоги постоянно повышают своё образование в сфере ИКТ самообразованием прохождением специализированных курсов. Работа в социальных сетях «Вконтакт», «Инстаграм».</p>	<p>оборудование, требующее замены. Низкая скорость интернета. Нет внутреннего банка ресурсов (ИОР). Нет собственного портала, сайта или иного ресурса по дистанционному обучению и взаимодействию с обучающимися. Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках.</p>	<p>учащихся, родителей в области ИКТ. Обеспечение доступа учащихся, педагогов, родителей к информационным ресурсам. Пользоваться созданными банками ссылок на ресурсы. Использовать готовый портал по дистанционному обучению. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т. д.</p>	<p>развития материально-технической базы. Банки ссылок будут закрыты для внутреннего пользования. Государственные порталы будут закрыты. Портал по дистанционному обучению не будет поддерживаться.</p>
--	---	--	---

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<p>Систематизируется работа с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося. Не все педагоги ведут работу в этом направлении.</p>	<p>Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио», участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.</p>

интеллектуальных играх, проектах. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.		Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	
--	--	---	--

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Реализация подпрограммы «Совершенствование материальной базы»			
Недостаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Финансовая поддержка ОО за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития Гимназии № 11 на ближайшую перспективу – внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии Гимназии № 11.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ОО и инновационные технологии управления и обучения.

3.3. Анализ недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

В ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в Гимназии № 11 были выявлены следующие недостатки:

По критерию «Комфортность условий предоставления услуг» установлено, что получатели услуг не в полной мере удовлетворены комфортностью условий осуществления образовательной деятельности.

Принятое решение по устранению недостатка - создание в ОО специализированного мультимедийного кабинета иностранного языка.

По критерию «Доступность услуг для инвалидов» установлено, что оборудованность ОО не в полной мере отвечает требованиям обеспечения доступности услуг для инвалидов. Получатели услуг с ОВЗ не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории ОО.

Принятое решение по устранению недостатка - оборудование и введение в эксплуатацию санитарной комнаты для инвалидов.

По критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации» установлено, что получатели услуг скорее удовлетворены уровнем доброжелательности и вежливости работников организации.

Вместе с тем, принято решение по регулярному включению профилактических бесед в планы проведения педагогических советов на тему «Культура речи», «Общение в коллективе», «Внимательное отношение к собеседнику». А также проведение серии семинаров для сотрудников школы по вопросу соблюдения норм профессиональной этики.

По критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг» выявлено, что получатели услуг не в полной мере готовы рекомендовать ОО другим. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг и условиями оказания услуг в целом.

Принятое решение по устранению недостатка - расширение сектора дополнительных образовательных программ; проведение серии опросов (анкетирования) учащихся и их родителей (законных представителей) по выявлению конкретных проблем в части оказания услуг; обработка и анализ полученных в ходе опросов (анкетирования) результатов ответов, планирование и реализация мероприятий по повышению качества предоставляемых услуг.

Выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в Гимназии № 11 недостатки и меры по их преодолению находят свое отражение в создаваемой программе развития.

Результаты проблемно-ориентированного анализа в полной мере соотносятся с проблемами, зафиксированными в муниципальной программе «Образование городского округа Королев».

В документе подчеркивается, что выявленные проблемы требуют создания механизмов, обеспечивающих равный доступ к качественному общему образованию; развитие дистанционных образовательных технологий; внедрение инклюзивного образования, поддержка обучению русскому языку с учетом задач речевой и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов.

В свою очередь, целью муниципальной программы является повышение качества образования населения городского округа Королев Московской области путем развития сферы образования, улучшения качества, охвата детей дополнительным образованием, повышение квалификации педагогического состава, модернизация инфраструктуры и поддержка кадрового потенциала сферы образования.

4. Концепция программы развития нового образовательного комплекса Московской области Гимназии № 11

Создаваемый на базе Гимназии № 11 новый образовательный комплекс – это:

- организация, имеющая значительные дополнительные возможности (благодаря интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования) для реализации личностно-ориентированного обучения;
- учреждение, имеющее потенциал для объединения разнообразных ресурсов, обеспечивающих повышение уровня качества образования, формирование общеучебных и исследовательских умений и навыков обучающихся;
- центр, предоставляющий широкий выбор образовательных программ.

Миссия нового образовательного комплекса Гимназии № 11 заключается в привлечении дополнительных ресурсов (внутренних и внешних) и создании условий для организации образовательной деятельности, направленной на становление личности образованного, социально активного, творческого человека, способного адаптироваться в меняющихся социальных и экономических ситуациях и реализовать собственный потенциал.

Цель нового образовательного комплекса Гимназии № 11 - создание системы непрерывного дошкольного, школьного и дополнительного образования, которая формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики и социальной сферы города Королёва, Московской области и всей нашей страны; интеграция образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками высоких образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в Московской области и нашей стране в целом.

4.1. Концептуальные идеи программы развития

Концептуальные основы ПР Гимназии № 11 **определяются с учетом Стратегии** социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года (утв. постановлением Правительства Московской

области от 28.12.2018 г. № 1023/45), а также государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы (утв. постановление Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36).

В этих документах на основе глобальных долгосрочных трендов социально-экономического развития Московской области и конкурентных преимуществ, оценки рисков, ограничений и возможностей региона определены стратегические приоритеты, которые используются разработчиками программы развития для выбора, формулировки инновационных идей.

Первое. В Стратегии социально-экономического развития Московской области на период до 2030 года подчеркивается, что в Московской области формируется эффективная экономическая среда, основанная на центрах экономического роста, составляющих опорный каркас экономики региона, который, в свою очередь, формирует конкурентные условия экономической деятельности.

Следовательно, развитие системы образования региона (и ее отдельных образовательных организаций) предусматривает создание условий для получения профильного и углубленного уровня качества образования обучающихся, которые после получения среднего профессионального и высшего образования смогут реализовать свой потенциал в формируемых региональных центрах экономического роста.

Поэтому дальнейшее развитие Гимназии № 11 как нового образовательного комплекса Московской области предусматривает сохранение (а при возникновении потребности у обучающихся и их родителей – расширение) профильных классов. Одновременно предусматривается углубленное изучение иностранного языка, начиная с 1 класса (а в основной и старшей школе – других иностранных языков на выбор).

Второе. В Московской области создается развитая социальная сфера, которая обеспечивает высокие социальные стандарты качества жизни и безопасность жизнедеятельности и при этом опирается на традиционные ценности и современные прогрессивные идеи.

Именно поэтому стратегия развития Гимназии № 11 связана с созданием на базе ОО нового инновационного комплекса Московской области, развитием открытой образовательной среды, расширением связей с родителями (законными представителями), а также партнерами из сферы образования, реальной экономики (включая предприятия космической отрасли города Королёва), государственными и общественными организациями для использования дополнительных ресурсов и возможностей развития.

Стратегия развития Гимназии № 11 предусматривает расширение взаимодействия со сферами здравоохранения, спорта и физической культуры,

демографии, социальной политики, культуры и искусства города Королёва и г. Москвы.

Ее приоритеты – сохранение опыта, традиций, сложившейся в образовательной организации системы отношений, с одной стороны, и реализация инновационных, передовых идей и технологий – с другой; создание информационной образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика; индивидуализация обучения в сочетании с формированием у обучающихся устойчивых профессиональных и этических норм поведения; развитие творческого потенциала одаренных детей (олимпиадное движение, участие в конференциях и конкурсах) и детей, имеющих проблемы в развитии.

Третье. В Московской области предусматривается сбалансированное пространственное развитие территорий, которое обеспечивается посредством минимизации территориальных диспропорций в социальной сфере, в уровне и качестве жизни населения, в нагрузке на окружающую среду.

Следовательно, одна из ключевых идей ПР Гимназии № 11 связана с обеспечением качественного и доступного для всех обучающихся образования, независимо от их места проживания и социального статуса.

Образования, которое интегрировано в комфортную и безопасную окружающую среду, обеспечивающую сохранность уникальной экосистемы наукограда г. Королёв, бережливое использование природных ресурсов.

Образования, в котором большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

Четвертое. В Московской области реализуется модель умного государственного управления, использующего методы проектного подхода и управления рисками.

Это значит, что система управления новым образовательным комплексом основана на принципах открытости и доступности, на высокой вовлеченности институтов гражданского общества и жителей г. Королёва к решению актуальных вопросов образования. При этом приоритетными механизмами управления становятся проекты и программы развития.

Пятое. Стратегия социально-экономического развития Московской области связана с идеологией «Цифрового Подмосковья», актуального и для системы школьного образования.

Поэтому в новом образовательном комплексе Гимназии № 11 предусматривается дальнейшая ускоренная цифровизация всей жизнедеятельности и систем управления; применение новейших ИКТ-технологий и технологий обработки и хранения данных.

В новых условиях цифровизации образования перед коллективом ОО стоят актуальные задачи организации и внедрения комплексного подхода в создании условий для осмысления нового понимания образовательных

результатов и их оценивания по стандартам PISA; формирования функциональной грамотности гимназистов; участия в глобальном эксперименте по цифровизации образования в России.

4.2. Ценностные основания и принципы создания нового образовательного комплекса

К ценностным основаниям программы развития Гимназии № 11 относятся:

- развивающее обучение, согласно которым знания, получаемые гимназистами, становятся не самоцелью, а средством развития умений обучающихся;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая детей с повышенным уровнем способностей и детей с ОВЗ;

- идеи культуросообразности, предусматривающие использование ресурсов социальной среды для развития нового образовательного комплекса Московской области;

- сохранение единства образовательного пространства (преемственность, интеграция образовательных программ дошкольного, школьного и дополнительного образования);

- идеи вариативности, предусматривающие использование вариативных программы, организацию углубленного и профильного обучения, дифференциацию учебного материала на основной (в рамках ФГОС) и дополнительный, обеспечивающий повышенный уровень освоения содержания образования;

- использование механизмов воспитания как целостной системы, включая сохранение и укрепление здоровья гимназистов, их экологического просвещения;

- ранней профессиональной ориентации и другие

К принципам создания нового образовательного комплекса, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относятся следующие:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, а также

предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательной организации, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательной организации;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

4.3. Модель интеграции дошкольного, школьного и дополнительного образования в новом образовательном комплексе

В Гимназии № 11 реализуется модель интеграции разных уровней образования: дошкольного, начального, основного, среднего общего и дополнительного образования, которая является основанием для разработки учебных планов и планов внеурочной деятельности.



В дошкольном отделении Гимназии № 11 образование получают дети в возрасте от 1 до 7 лет.

Реализуется программа преемственности «Детский сад-гимназия».

На этом уровне образования обеспечивается: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФГОС ДО, осуществляется формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Управленческие задачи на уровне дошкольного образования:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- развитие инклюзивного дошкольного образования.

В отделении начального образования (1-4 классы) начинается углубленное изучение английского языка с 1 класса.

Осуществляется внеурочная деятельность по программам: «Я - гражданин России» (проектная деятельность), «Я – школьник» (школа здоровья), «Ритмика» (бальные танцы), «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Белая ладья» (шахматный клуб), «Английский с увлечением», «Основы информатики», «Уроки нравственности», «Афлатун» (финансовая грамотность».

Реализуется проект «Эффективная начальная школа».

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости

игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Задачи нового образовательного комплекса на уровне начальной школы, согласно ФГОС НОО, связаны с портретом выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Управленческие задачи на уровне начальной школы предусматривают обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- преемственности ООП;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП;
- учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- развития инклюзивного общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В отделе гуманитарного образования, начиная с 5 класса гимназисты получают возможность изучения второго иностранного языка (немецкий, французский, испанский по выбору).

Осуществляется внеурочная деятельность по программам: «Моя малая Родина», «Спортивная хореография», «Мой мир», «По странам и континентам», «Робототехника», «Интеллектуальный калейдоскоп».

9 класс является предпрофильным.

10-11 - профильные классы (гуманитарный и социально-экономический). На этом уровне общего образования английский язык изучается на профильном уровне. Обучающимся предлагаются элективные курсы. Осуществляется внеурочная деятельность по программам: «Моя малая Родина», «Мой мир», «По странам и континентам», «Интеллектуальный калейдоскоп», «Спортивная хореография».

Задачи нового образовательного комплекса на уровне основной школы (портрет выпускника основной школы):

- любящий свой край и свое Отечество;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования;
- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий.

Управленческие задачи на уровне основной школы предусматривают обеспечение:

- доступности получения качественного основного общего образования и преемственности ООП;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся;
- образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Модель интеграции разных уровней образования в Гимназии № 11 предусматривает учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет при переходе из начальной в основную школу, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и

ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

В связи с этим, предусматривается использование разных учебных планов и планов внеурочной деятельности, вариативных программ дополнительного образования.

Среди приоритетов педагогических технологий – дифференцированное обучение, которое выстраивается с учетом рекомендаций психологической службы Гимназии № 11.

Задачи нового образовательного комплекса на уровне средней школы (портрет выпускника школы):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи;

- креативный и критически мыслящий, владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность;
- осознающий себя личностью; уважающий мнение других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии.

Управленческие задачи на уровне средней школы предусматривают обеспечение:

- единства образовательного пространства;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- воспитания и социализации обучающихся;
- преемственности ООП;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся;
- формирования системы профильного обучения;
- развития информационного обеспечения и применение современных образовательных технологий.

Модель интеграции разных уровней образования в Гимназии № 11 при переходе гимназистов из основной в старшую школу формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с переходом обучающихся в юношеский возрастной период, связанный с потребностью в жизненном и профессиональном самоопределении, построении жизненных планов на будущее, формировании социальнокультурной и личностной идентичности и устойчивого образа «Я»;
- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с потребностью в эмансипации от взрослых, с одной стороны, и в то же время, с другой стороны, в четкой ориентировке и определении своего места во взрослом мире, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное морально-нравственное самоопределение и социальное развитие личности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на

уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с необходимостью расширения пространства общения и деятельности обучающихся, осознания единства мира в разных сферах: науки, производства, культуры, экологии, социального взаимодействия - как глобального и поликультурного;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с овладением современными коммуникативными средствами и технологиями получения информации, влияющими на способы организации кооперации и сотрудничества, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогами, родителями и сверстникам;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

В Гимназии № 11 реализуются **дополнительные общеразвивающие программы**, которые, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. от 30.09.2020 № 533), обеспечивают:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительные программы обеспечивает адаптацию гимназистов к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Решаются следующие задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в развитии;
- укрепление здоровья;
- обеспечение воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование гимназии представлено кружковой деятельностью, среди которых «Киноискусство», «АРТ - студия», «Журналистика», «Театральное путешествие», «Робототехника», «Юный эколог» и другие.

В рамках дополнительных образовательных программ гимназисты имеют возможность осваивать третий иностранный язык, подготовиться к сдаче экзамена на получение Кембриджского сертификата, проходить языковую практику.

4.4. Общие подходы к организации воспитательной работы

Основным механизмом организации воспитательной работы в Гимназии № 11 является рабочая программа воспитания (ПВ), которая является частью ООП и разрабатывается с учетом примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

В Концепции ПР представлены наиболее общие подходы к созданию и реализации ПВ нового образовательного комплекса Московской области.

В центре рабочей ПВ в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации ПВ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ПВ призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая ПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Процесс воспитания в Гимназии № 11 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности каждого обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии № 11 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОО создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в Гимназии № 11 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений ПВ. Каждое из них представлено в соответствующем вариативном или инвариантном модуле.

Вариативный модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого вне образовательной организации, в рамках создания широкого социокультурного пространства нового образовательного комплекса, используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Гимназию № 11 социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей г. Королёв и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Гимназии № 11, решающей задачи создания нового образовательного комплекса, проводятся:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОО;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Инвариантный модуль «Гимназический урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии № 11 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Гимназия № 11 участвует в реализации проекта «Карта талантов Подмосковья» - это единая платформа для развития человеческого потенциала. Проект действует в пилотной версии и включает в себя данные по планам и интересам школьников, кадровом потенциале региона, текущим экономическим трендам. Проект представляет собой информационную систему, которая позволяет руководителям эффективнее принимать управленческие решения на основе полученных данных, а гимназистам - эффективнее планировать свою профессиональную деятельность. В работы по созданию платформы вошли исследования текущей экономической ситуации и рынка образования в Подмосковье, тестирование школьников и внедрение системы профессиональной навигации, а также обучение специалистов на местах. По окончании прохождения всех этапов проекта для учеников 7-11 классов будут построены индивидуальные траектории развития.

Вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- повышение доступности и эффективности дополнительного образования детей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

4.5. Основные положения по организации внеурочной деятельности

В этой части концепции программы развития сформулирована общая позиция Гимназии № 11 по вопросу организации внеурочной деятельности.

Для этого используются рекомендации Департамента общего образования Минобрнауки РФ, представленными в письме от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

С учетом рекомендаций, в Гимназии № 11 под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Проведя анализ вариантов организации внеурочной деятельности, представленных в рекомендациях, в Гимназии № 11 реализуется оптимизационная модель - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели и другие).

При этом координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Гимназии № 11;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Указанная модель в значительной степени соответствует образовательной миссии нового образовательного комплекса, обеспечивающей создание социокультурного пространства, широкой образовательной среды в школе и за ее пределами.

4.6. Ключевые идеи по созданию и реализации ВСОКО

Оценочная деятельность в Гимназии № 11 предусматривает изучение личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в ходе:

- урочной деятельности, где критериальной базой оценивания выступают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, содержащиеся в рабочих программах по учебным предметам (курсам);

- внеурочной деятельности, в организации оценивания которой используются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, содержащие личностные, метапредметные и предметные результаты;

- реализации программ воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые включают в себя критерии, показатели, методiku и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов;

- деятельности в рамках действующей программы коррекционной работы, содержащей планируемые результаты, связанные с возможностью освоения детьми с ОВЗ.

Основными целями оценочной деятельности являются:

- объективное оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебных предметов, курсов;

- комплексный анализ результатов внеурочной деятельности;

- изучение (с учетом планируемых результатов) эффективности реализации программ, расположенных в структуре ООП: воспитания и социализации; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы.

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения ООП разного уровня образования, сформулированными в ФГОС, и в используемых рабочих программах учебных предметов, курсов.

С учетом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей и других), процедура оценивания включает в себя три этапа:

- установление соответствия деятельности ОО, педагогических работников и достижений обучающихся требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей относительно результатов;
- подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

Состав инструментария оценивания в Гимназии № 11 включает в себя разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, в том числе:

- письменные и устные работы, тесты;
- проекты, практические и творческие работы;
- формы оценивания, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией;
- дневники достижений (портфолио); другие материалы для самоанализа, самооценки, наблюдений.

Значительными возможностями для оценки достижений обучающихся имеют электронные образовательные ресурсы:

- электронные формы учебников включают в себя материалы для проверки, которая предусматривает пошаговое и немедленное предъявление результатов;
- тетради для самостоятельной работы в электронной форме включают задания с возможностью пошагового контроля, позволяющего оценить достижения обучающихся по всем учебным предметам начальной школы;
- тренажеры (электронные тесты) и материалы для интерактивного тестирования направлены на оценку и самооценку умений обучающихся выполнять задачи и задания по отдельным предметам; создают оптимальные условия для контроля и оценки собственной учебной деятельности.

Таким образом, в процессе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

К формам представления результатов относятся следующие:

- журналы успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде);
- тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты анализа их выполнения;

- дневники достижений обучающихся (портфолио) и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;
- текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с учащимися, не достигшими планируемые результаты освоения образовательной программы и другие.

Условия применения системы оценки определяются с учетом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая эффективное использование системы оценки.

Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе: журналов успеваемости по предметам (в бумажном или электронном виде); промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ, диктантов; тетрадей для самостоятельных работ обучающихся; дневников достижений обучающихся (портфолио); материалов для проведения психолого-педагогических исследований; компьютерной техники для обработки материалов, полученных в ходе оценивания.

К материально-техническим условиям относятся также: технические средства, позволяющие автоматизировать процедуру оценки и самооценки на основе использования обратной связи (например, различные виды электронных устройств для воспроизведения электронных форм учебников, система электронного голосования); интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и другие).

Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

5. Основные направления реализации концептуальных идей программы развития

Основные направления реализации программы развития выстраиваются с учетом сформулированных концептуальных идей ПР.

5.1. Повышение качества и доступности образования

Цель: повышение качества и доступности образования через совершенствование образовательной деятельности, обновление содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- обеспечить коррекцию рабочих программ с учетом приоритетов развития нового образовательного комплекса;
- создать условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- способствовать повышению качества результатов внешней оценки достижений обучающихся (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся благодаря использованию разноуровневых задач и заданий, вариативных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, широкого спектра программ дополнительного образования.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка утверждение ООП ДО, НОО, ООО, СОО в соответствии требованиями и концептуальными идеями ПР	Июнь-август 2021 г.	Зам директора по УВР
2.	Организация работы по коррекции рабочих программ дошкольного, школьного, дополнительного образования с учетом приоритетов развития нового образовательного комплекса	Июнь-июль 2021 г.	Зам директора по УВР педагоги, воспитатели
3.	Анализ скорректированных рабочих программ, обсуждение полученных результатов в ходе работы кафедр и ШМО	Август 2021.	
4.	Разработка рабочей программы воспитания и плана ее реализации.	Июль 2021 г.	Зам директора по ВР
5.	Обсуждение плана реализации рабочей программы воспитания в ходе заседания ШМО классных руководителей	Август 2021 г.	Зам директора по ВР

6.	Создание плана подготовки к внешним диагностическим процедурам	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками	По отдельному графику	Зам директора по УМР
8.	Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного, школьного и дополнительного образования (ВСОКО)	2021-2022 гг	Зам директора по УВР, воспитатели
9.	Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы кафедр и ШМО на всех уровнях общего образования	По результатам мониторинга	Зам директора по УВР, педагоги, воспитатели
10.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
11.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ	В течение года	Зам директора по УВР
12.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
13.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
14.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го класса и воспитанников младшей группы	Сентябрь- Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
15.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
16.	Обсуждение вопросов реализации модели интеграции разных	По отдельному	Директор Гимназии № 11,

	уровней образования в новом образовательном комплексе Московской области на заседания Малого педагогического совета, Педагогического совета	плану	зам. директора
--	---	-------	----------------

Ожидаемые результаты:

Достижение стабильного уровня качества образования и тенденций к его росту (начальная школа до 75%).

Формирование у всех выпускников Гимназии № 11 ключевых компетентностей.

Достижение доступности общего образования (100%).

100% учащихся охвачены доступной и удовлетворяющей их интересам и склонностям внеурочной деятельностью.

Увеличение числа участников ВсОШ, конкурсов, олимпиад (до 50%).

Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

Не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

5.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Деятельность Гимназии № 11 по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни;
- разработка системы мер по поддержке психического здоровья обучающихся, а также детей с ОВЗ.

Цель: развивать новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни; на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Задачи:

- формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создание благоприятных условий жизнедеятельности в Гимназии № 11 для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся;
- привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения к собственному здоровью;
- вовлечение обучающихся и воспитанников в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра
2.	Разработка (коррекция) программы коррекционной работы как обязательной части ООП в начальной и основной школе	2021 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка (коррекция) программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации как обязательной части ООП	2021 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Мониторинг эффективности реализации данных программ	В течение всего периода реализации ПР	Зам. директора по ВР
5.	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей		Медсестра, классные руководители, воспитатели
6.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры		Учитель физической культуры

7.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима		Директор
8.	Организация и проведение Дня Здоровья	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
9.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ	В течение всего периода реализации ПР	Зам. директора по ВР
10.	Развитие системы информированности о спортивных достижениях: оформление стенда; создание компьютерного банка данных		Зам. директора по УВР
11.	Работа по профилактике травматизма (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)		Администрация, классные руководители, воспитатели
12.	Организация полноценного питания		Директор

Ожидаемые результаты:

100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.

Увеличение числа участников ВсОШ, конкурсов, олимпиад (до 50%).

В ОО реализуется программа поддержки поддержки детей с ОВЗ.

Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ОО по вопросам здоровьесбережения (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

В рамках ВСОКО проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся и воспитанников (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся и воспитанников (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся и воспитанников (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся и воспитанников учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским

показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков (дней) по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты: тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и воспитанников; рост личностных и спортивных достижений; повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей; рост комфортности субъектов образовательных отношений.

5.3. Развитие информационно-образовательной среды

Одним из направлений инновационных преобразований в Гимназии № 11 является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности как педагогов, так учащихся и воспитанников. В рамках данного направления в ОО создается информационно-образовательная среда, активно используются информационно- коммуникационные технологии.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в деятельности Гимназии № 11.

Цели:

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ОО.

Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся ОО.

Задачи:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов, воспитанников и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

Широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность.

Обновление программного и технического обеспечения классов и групп Гимназии № 11.

Разработка системы информирования населения о новом образовательном комплексе, его достижениях и преимуществах.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности	До конца 2021 г	Директор, зам. директора по УВР
2.	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов	В течении периода реализации	Директор, зам. директора по УВР

	функционирования и развития ОО	ПР	
3.	Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР
4.	Расширение возможностей использования ИКТ-технологий в урочной и внеурочной деятельности, системе дополнительного образования	В течении периода реализации ПР	Директор, зам. директора по УВР
5.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся (через «Урок цифры») в области получения, переработки и использования информации	2021-2022 гг	Директор
6.	Ведение делопроизводства в электронном виде	В течении периода реализации ПР	Директор, зам. директора по УВР, ВР, отдел кадров
7.	Расширение возможностей сайта ОО для полного информирования населения о деятельности учреждения	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за сайт
8.	Обновление программного и технического обеспечения компьютеров	постоянно	Директор, зам. директора по УВР
9.	Активная работа с социальными сетями	В течение года	Администрация, учителя и воспитатели

Ожидаемые результаты:

Доступность не менее 95% учебных кабинетов ОО к Интернет-ресурсам.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы Гимназии № 11. Разработанная Концепция информационного обеспечения образовательного процесса.

Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума

Организация и проведение КПК (для педагогов)

Создание компьютерной базы. Расширение информированности участников ОП

Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Подготовка учащихся, воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.4. Развитие функциональной грамотности гимназистов

В Государственной программе «Развитие образования» на 2019-2025 гг., утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, сформулирована цель - качество образования, которое предусматривает:

- сохранение лидирующих позиций в международных исследованиях: PIRLS – 1 место, TIMSS – 1-5 место, PISA – не ниже 20 места.

В том числе, функциональная грамотность:

- читательская грамотность - 19-30;

- естественнонаучная грамотность – 30-34;

- математическая грамотность – не ниже 22.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Стратегическая цель, сформулированная в Государственной программе, ставит перед педагогическим коллективом Гимназии № 11 задачу - создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации данной задачи разработан проект «Развитие функциональной грамотности» по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

5.4.1. Формирование читательской грамотности обучающихся

Цель: формирование и совершенствование читательской грамотности современного ребенка, как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для ребенка, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;

Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры;
- ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям;
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению;
- умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения;
- речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности;
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая деятельность			
1.	Разработка педагогического проекта «Загадки текста» Планируемый результат: Создание банка заданий по работе с текстом; Разработка системы приемов работы с текстом; Разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения;	Январь-август 2021г.	Руководители кафедр, ШМО

	Разработка сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности.		
2.	Работа педагогической мастерской «Приемы развития навыков функциональной читательской грамотности» Планируемый результат: Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения обучающихся.	1 раз в 2 месяца, ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
3.	Работа в Электронных ресурсах на уроках и НОД Планируемый результат: Использование электронных ресурсов в учебной деятельности; Повышение эффективности уроков и НОД.	постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги, воспитатели
Учебная деятельность			
4.	Реализация педагогического проекта «Загадки текста» Планируемый результат: Рост качества работы обучающихся с различными типами текста, развитие читательской грамотности.	2021-2025 гг.	Руководители МО, зам. директора по УВР
5.	Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке» и т.д. Планируемый результат: Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; Формирование читательского вкуса; Развитие творческого чтения.	1 раз в четверть, ежегодно	Педагоги, воспитатели, руководители МО
6.	Создание читательских портфолио Планируемый результат: Организация системы внеклассного чтения;	2021-2026 гг.	Классные руководители

	Развитие читательского вкуса; Активизация творческого чтения.		
7.	Творческие работы «Каникулы с книгой» Планируемый результат: Формирование способностей к написанию сочинений разных типов литературных творческих работ различных жанров, читательского вкуса; Развитие творческого чтения.	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
8.	Проведение конкурсов: чтецов, «Литературное древо» и т.д. Планируемый результат: Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций; Расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; Понимание идейно-художественной ценности произведения; Выявление индивидуального языка различных произведений; Определение особенностей индивидуального стиля писателя.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Внеклассная деятельность			
9.	Создание электронной библиотеки на сайте МБОУ «ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый» Планируемый результат: Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; Увеличение количества пользователей электронной библиотеки; Расширение культурного кругозора и широты мышления.	Постоянно	Ответственный за сайт
10.	Создание рубрики на сайте МБОУ	2021- 2022 гг.	Отв. за сайт, зам. директора

	«Семейное чтение» Планируемый результат: Рубрика на сайте ОО.		по УВР, классные руководители, воспитатели
--	---	--	---

5.4.2. Формирование естественнонаучной грамотности

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формирование конкурентоспособной личности;
- развитие интересов воспитанников и обучающихся, дополнительное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира; усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» образовательной программы МБОУ;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	Обучение педагогов по работе в электронных ресурсах Планируемый результат: Работа в ЭОР, создание электронных образовательных ресурсов	постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Создание электронной базы дидактических материалов Планируемый результат: Использование ЭОР для создания сценариев уроков	ежегодно	Учителя школы, воспитатели

3.	Организация дистанционного обучения и консультирования Планируемый результат: Индивидуальный личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе с ОВЗ	ежегодно	Учителя начальной школы, воспитатели
4.	Проведение интегрированных уроков и НОД, в том числе с использованием ЭОР Планируемый результат: Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов	постоянно	Руководители МО, учителя, воспитатели
5.	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции Планируемый результат: Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки малой Родины», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной»	постоянно	Учителя школы, воспитатели
6.	Использование социо – культурного компонента округа Планируемый результат: Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий; Расширение сферы естественно-научного образования.	постоянно	Учителя, воспитатели, зам. директора по ВР
7.	Экологические походы, экскурсии выходного дня Планируемый результат: Пропаганда сохранения экологии города. Пропаганда здорового образа жизни.	2021 – 2026 гг.	Учителя, воспитатели, зам. Директора по ВР
8.	Включить в рабочие программы экскурсии, дополняющие учебный материал Планируемый результат: Обновление программного	ежегодно	Учителя, воспитатели, зам. Директора по ВР

	материала на основе междисциплинарных разделов знания.		
--	--	--	--

5.4.3. Формирование математической грамотности

Цель: развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся.

Задачи:

- развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы;

- продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям – анализу, синтезу.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для проведения развивающих занятий на уровне дошкольного образования Планируемый результат: Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами.	2021-2022 гг.	Воспитатели
2.	Введение работы с электронными учебниками Планируемый результат: Повышение эффективности обучения, рост мотивации обучающихся.	постоянно	Учителя
3.	Обучение учителей на КПК по работе с ЭОР Планируемый результат: Повышение качества и эффективности уроков.	постоянно	Зам. директора по УВР
4.	Организация активного освоения и применения уроков с ЭОР Планируемый результат:	постоянно	учителя

	Результативность и современные формы ведения уроков.		
5.	Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании» Планируемый результат: Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.	регулярно	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и ШМО
6.	Создание электронной базы дидактических материалов Планируемый результат: Методическая подготовка, повышение квалификации, тайм менеджмент.	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и ШМО
7.	Создание условий для дистанционного консультирования Планируемый результат: Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования.	2021-2025г.	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и ШМО
8.	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия Планируемый результат: Единый подход в обучении разным дисциплинам, формирование метапредметных компетенций обучающихся, социализация и профориентация.	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и ШМО
9.	Разработка ежеурочной математической разминки, формирующей внимание, логику,	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители

	речь, коммуникацию Планируемый результат: Повышение эффективности и результативности обучения.		кафедр и ШМО
10.	Ведение курса «Математическое моделирование» (3-4 кл.) Планируемый результат: Развитие пространственного воображение, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации.	С 01.09. 2021, постоянно	Зам. директора по УВР, руководители кафедр и ШМО, учителя
11.	Организация 2-х мероприятий в год, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии Планируемый результат: Повышение интереса к предмету, социализация, профориентация.	С 01.09. 2020 г., постоянно	Классные руководители, воспитатели

5.4.4. Формирование финансовой грамотности обучающихся

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях подготовки воспитанников и обучающихся к финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у воспитанников и учащихся активной жизненной и гражданской позиции.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольный конкурс педагогических проектов Планируемый результат: Рост профессионального мастерства.	С 01.09.2021 г. постоянно	Руководители кафедр и ШМО, учителя, зам. директора по УВР
2.	Организация работы с	С 01.09.2021	Руководители

	электронными учебниками по экономике Планируемый результат: Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени.	г. постоянно	кафедр и ШМО, учителя
3.	Обучение учителей на КПК по работам ЭОР Планируемый результат: Повышение квалификации учителей.	постоянно	Заместители директора, руководители кафедр и ШМО
4.	Организация активного освоения и применения на уроках материалов ЭОР Планируемый результат: Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени.	постоянно	Заместители директора, руководители МО
5.	Создание электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе. Планируемый результат: Рост мотивации обучающихся, рост эффективности уроков, экономия времени.	С 01.09.2021 г. постоянно	Зам. директора по УВР
6.	Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и дошкольного образования Планируемый результат: Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением.	С 01.09.2021 г. постоянно	Зам. директора по УВР, педагоги, воспитатели
7.	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой». Планируемый результат: Приобретение школьниками	С октября 2021 г., ежегодно	Руководители МО, учителя

	компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую.		
--	---	--	--

5.5. Создание эффективной системы сопровождения детей, имеющих повышенный уровень способностей и мотивации к обучению

Цель: создание эффективной, отвечающей современным требованиям, системы поддержки высоко мотивированных и способных детей.

Задачи:

- Формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

	Создание банка тренинговых упражнений и заданий Планируемый результат: Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения.	2021- 2026 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
1.	Разработка программы групповых занятий для обучающихся	До 2025 года	Педагог-психолог, социальный

	<p>Планируемый результат: Повышение успешности во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсных работах и других олимпиадах.</p>		педагог, зам. директора по УВР
2.	<p>Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися Планируемый результат: Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах.</p>	В течение учебного года, ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
3.	<p>Обобщение и распространение опыта сопровождения высокомотивированных и талантливых детей Планируемый результат: Участие в научно-методических мероприятиях, публикации в научно-методических периодических изданиях и сборниках.</p>	2021-2026гг.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
4.	<p>Проведение консультаций для родителей Планируемый результат: Качественное изменение родительских позиций и стилей воспитания в отношении высокомотивированных и талантливых детей в семье</p>	В течение учебного года, ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
5.	<p>Проведение консультаций для педагогов Планируемый результат: Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей</p>	В течение учебного года, ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
6.	<p>Разработка программы по выявлению высокомотивированных и</p>	2021- 2026 гг.	Педагог-психолог, социальный

	талантливых детей Планируемый результат: Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты		педагог, зам. директора по УВР
--	---	--	--------------------------------

5.6. Создание эффективной системы воспитательной работы

Реализация данного направления осуществляется с учетом общих подходов к организации воспитательной работы, представленных в концепции программы развития и пониманием того, что основным механизмом организации воспитательной работы в Гимназии № 11 является рабочая программа воспитания (ПВ), которая является частью ООП и разрабатывается с учетом примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Цель направления: личностное развитие обучающихся и воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе образовательного учреждения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся и воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока и НОД, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для воспитанников и обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся и воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План мероприятий по реализации направления

№ п.п.	Мероприятия и планируемые результаты	Сроки	Ответственные
1.	Обновление воспитательной системы Гимназии № 11, разработка рабочей программы воспитания. Планируемый результат: Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательных отношений. Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной системы воспитания.	Июнь-декабрь 2021г.	Заместитель директора по ВР
2.	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности. Планируемый результат: Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся, воспитанников и их родителей в деятельности и жизни ОО.	Ежегодно, начиная с 2021г.	Заместитель директора по ВР
3.	Вовлечение обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования детей, включая вновь прибывших учащихся	2021 – 2022 гг.	Заместитель директора по ВР

	<p>Планируемый результат: Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в ОО, повышение информированности обучающихся, воспитанников и их родителей о программах ОО. Увеличение доли обучающихся и воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования.</p>		
4.	<p>Открытие новых объединений Планируемый результат: Расширение вариативности</p>	2021 – 2026 гг.	Заместитель директора по ВР
5.	<p>Разработка программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Планируемый результат: Расширение вариативности программ дополнительного образования.</p>	2021 – 2022 гг.	Заместитель директора по ВР
6.	<p>Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания. Планируемый результат: Анализ эффективности воспитательной системы ОО</p>	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Заместитель директора по ВР

6. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и неопределенности.

Разработчики документа предприняли попытку сформулировать возможные риски и определить пути их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, имеющих во время разработки и начало внедрения ПР.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений в Гимназии № 11.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>Недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах и грантах.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых возможностей.</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Неготовность молодых специалистов к решению инновационных задач.</p> <p>Недостаточная инициатива по участию субъектов образовательных отношений в мероприятиях по реализации ПР.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной и профессиональной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий ПР</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов ПР</p>

	Участие педагогов и всей ОО в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

7. Управление реализацией программы развития

Реализацию ПР осуществляют все участники образовательных отношений нового образовательного комплекса Московской области Гимназии № 11 г. Королёва под руководством директора образовательной организации.

Ход и результаты реализации ПР находят свое отражение в работе кафедр и ШМО, в тематике работы педагогических советов и Управляющего совета.

По каждому из направлений реализации ПР создаются проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы Гимназии № 11.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает педагогический совет.

Для этого будут использоваться следующие критерии:

По отношению к достижениям обучающихся:

1. Предметные и метапредметные результаты гимназического образования.
2. Результаты участия школьников в олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Профессиональная ориентация обучающихся.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Профилактика негативных социальных явлений обучающихся и другие.

По отношению к деятельности управленческой команды:

1. Преемственность уровней образования в новом образовательном комплексе, интеграция ресурсов (в т.ч. доступность дошкольного и дополнительного образования).
2. Качество условий осуществления образовательной деятельности: открытость и доступность информации; комфортность условий, удовлетворенность условиями.
3. Профессиональное развитие и обучение педагогических работников.

4. Эффективность экономических показателей

Одним из механизмов управления реализацией ПР выступают инновационные образовательные проекты, в том числе:

- «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании, начальной, основной, средней школе (ресурсный центр)»
- «Стажировочная площадка МГОУ по направлению «Иностранные языки»;
- «Научно-практическая конференция гимназистов на 5 иностранных языках «Первые шаги в науку» в содружестве ИИЯ РУДН»;
- «Апробация региональной модели реализации концепции школьного образования в сфере иностранных языков (академическая площадка АСОУ)»;
- «Сетевая площадка АСОУ «Россия-Индонезия – диалог культур»»
- «Стажировочная площадка МГОУ по направлению «Иностранные языки»;
- «Региональная образовательная площадка АСОУ – «Образовательная робототехника для формирования инженерной культуры обучающихся»;
- «Долгосрочный проект «Одаренные дети».