

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

МБОУ "Гимназия № 11" г. Королёв"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Тимчишина Л. Н.
приказ № от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 742570)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.о. Королев 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 676 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Countries and nationalities - a video Where are you from? Continents, Countries Nationalities - a video Greeting, Introduction (English Dialogue) - a video Lesson 1a Hobby song - a video Free Time, Hobbies - a listening game Интерактивные упражнения: to be Lesson 1b Интерактивная игра: to be Интерактивные упражнения: Pronouns I-me- my-mine Lesson 1c History of the Union Jack - a video Презентация-игра - English- speaking countries

					<p>Lesson 1d How Are You Song - a video</p> <p>Learn English Conversation Unit 3 Greeting and Introduction - a video Lesson 1e What Does He Look Like? Song Describing People - a video Appearance - интерактивные игры Body Parts Games - интерактивные игры Maasai Life Through A Child's Eyes - a video Презентация: Have got - упражнения в картинках с ответами.</p> <p>Lesson 1f The Favourite Sport Song For Kids - a video Sports vocabulary - интерактивная игра Yelena Isinbayeva - a video Venus Williams vs. Serena Williams - a video Презентация: Comparative Superlative - упражнения в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>картинках с ответами. Comparative Superlative - интерактивные упражнения и игры Lesson 1g Интерактивная игра: can Question Word Song - a video Question Words ? who what when where why which how - a video Интерактивная игра: Question Words Lesson 1i Grand Palace Grounds and Emerald Buddha - a video page 22 ex.1 Usain Bolt - Fastest Man On Earth - a video page 24 Gorodki - a video</p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		<p>Презентация: There is There are - упражнения в картинках с ответами. Lesson 2b Life on the Space Station - a video Интерактивные игры: Plural Nouns This - These - That - Those -</p>

					<p>a video Песня “in, on, under, over, in front, behind” - a video Интерактивные игры Prepositions of Place Lesson 2c the Statue of Liberty - Aerial Video Central Park, New York City - a video Lesson 2d Welcome to my house (English Dialogue) - an educational video for kids Lesson 2e Geographical Features- a vocabulary game The Man-Made, Floating Islands of Lake Titicaca - a video Lesson 2f Prepositions of movement - a video Directions, Prepositions of Movement - интерактивные игры с опорой на аудирование Lesson 2i Eiffel Tower - a video Seattle Space Needle - a</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>video CN Tower in Toronto - a video page 40 The White House - a video page 42 Triumph Palace Sunset - a scenic video WB, page 23 Mukesh Ambani house - a video</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)</p>	6	0.5		<p>A day in the life of Cinderella - an interactive story (нажимайте на мышонка) Daily Routine - аудирование в картинках Present Simple - упражнение в программе Kahoot для работы с мобильными телефонами. Present Simple interactive - интерактивные упражнения Present Simple ppt - презентация - упражнение в картинках Prepositions of time - a game Lesson 3b Prepositions of Time - игры Lesson 3c Window on Britain - Schools</p>

					<p>(school system) - an educational video</p> <p>This is Britain - School (a school day) - an educational video</p> <p>Lesson 3e</p> <p>Giraffe Manor in Kenya - a video</p> <p>Lesson 3f</p> <p>The Flying Fruit Fly Circus - a video</p> <p>Have to - Must - интерактивное упражнение</p> <p>Lesson 3g</p> <p>Family Tree - a game</p> <p>Lesson 3i</p> <p>Reptiles - a vocabulary game page 60</p> <p>Meet the Animals: Grizzly Bear - a video, animated stories for kids (это не наш медведь, но уж больно хорошее видео; можно сравнивать двух медведей).</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		<p>MODULE 4</p> <p>Seasons and Weather - games and songs</p> <p>Lesson 4a</p> <p>What is Dopey doing? - игра</p> <p>Lesson 4b</p>

					<p>Clothes - games and songs Present Continuous vs Present Simple - интерактивные упражнения. Презентация - упражнение в картинках Present Simple vs Present Continuous . (Лексическая тема “Wild animals”) Lesson 4c 11 things to do at the Mall of America - a video Lesson 4d Fast Food Order - an educational video Lesson 4f Food - games and songs Food and Meals - аудирование в картинках Window on Britain Food - an educational video Lesson 4g Best Festivals in the World - a video Lesson 4h Colors Festival, India - a video Lesson 4i What Are Tundras? </p>
--	--	--	--	--	--

					National Geographic - a video Desert - for kids - a video
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		<p>MODULE 5</p> <p>Lesson 5a</p> <p>was-were - интерактивное упражнение</p> <p>Pompeii Before and After - a video</p> <p>A Day in Pompeii - Full-length animation - a video</p> <p>Пример вулканического извержения - a video</p> <p>Lesson 5b</p> <p>Ancient Egypt Introduction - a video</p> <p>"What Did You Do Yesterday?" - a video and a song</p> <p>Past Simple -ed (как читать окончание -ed)</p> <p>Past Simple Stories - Irregular Verbs - веселые рассказы с интерактивными заданиями</p> <p>Past Simple/Present Simple - аудирование в картинках</p> <p>Past Simple - интерактивное упражнение</p> <p>Презентация "Past Simple" -</p>

					<p>упражнение в картинках с ответами</p> <p>Lesson 5e</p> <p>Guide to Machu Picchu for Children: Lost City of the Inca for Kids - a video</p> <p>Machu Picchu 101 National Geographic - a video</p> <p>Lesson 5f</p> <p>The Sword in the Stone Kids' Classics Readers - a video</p> <p>Презентация Past Continuous vs. Past Simple - упражнение в картинках с ответами</p> <p>Past Continuous vs. Past Simple - интерактивные упражнения</p> <p>Lesson 5i</p> <p>Powhatan Indians of the Eastern Woodlands - a video</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		<p>MODULE 6</p> <p>Lesson 6a</p> <p>Perth - City Video Guide - a video</p> <p>This is Egypt - a video</p> <p>Sicily – The land of beauty -a video</p> <p>Презентация Present Perfect</p>

					<p>- упражнение в картинках с ответами</p> <p>Lesson 6b</p> <p>London's Buses - a video</p> <p>San Francisco's Timeless Cable Cars - a video</p> <p>Презентация Present Perfect (for, since) - упражнение в картинках с ответами</p> <p>Lesson 6c</p> <p>Overseas Volunteer Projects - a video</p> <p>Lesson 6e</p> <p>Презентация Present Perfect vs. Past Simple - упражнение в картинках с ответами</p> <p>Present Perfect vs. Past Simple -интерактивные упражнения</p> <p>Lesson 6f</p> <p>Презентация Passive Voice (Present Simple) - упражнение в картинках с ответами</p> <p>Презентация Passive Voice (Past Simple, Present Simple) - упражнение в картинках с ответами</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды	9	1		

	отдыха				
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
12	Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	19	1		
13	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городе и в сельской местности.	5	1		
14	СМИ.	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
12	Англия. Земля Шекспира. Уэльс. Шотландия.	17			
13	США, Австралия и другие страны Commonwealth	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
13	Жизненный опыт. Карьера.	17			
14	Преступление и наказание	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		
13	Загадки истории, планеты, космоса.	17			
14	Наука и технологии.	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		
12	Главные революционные открытия	15			
13	Назад в прошлое	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ИОТ в кабинете ин.яз. Вводный урок. Английский язык, его роль в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Тема «Все о себе». Повторение лексического материала «Personal Identification».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Повторение грамматики: глагол to have (have got)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Развитие навыков чтения. Текст «A Friendly Family». Активизация навыков монологической речи.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Совершенствование навыков устной речи по теме «Personal Identification».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
7	Развитие навыков аудирования. Текст «Tom's Dream».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
8	Тема: «Повседневная жизнь». Повторение грамматики Present Simple и Present Continuous	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

9	Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
10	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Развитие навыков чтения. Текст «Peter's holiday». Развитие навыков монологической речи	1		1		
12	Развитие навыков аудирования. Текст «It is Important to Know a Foreign Language».	1				
13	Контроль навыков устной речи №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Тема: «Свободное время» Активизация материала по теме «Hobby».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Повторение грамматики Past Simple. Страноведческая информация «Английские и американские писатели».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Развитие навыков диалогической речи.	1				
18	Развитие навыков чтения. Текст «Whatever Happened to Uncle Oscar?». Обучение монологической речи (пересказ по	1				

	плану).					
19	Тема: «Путешествия» Активизация материала по теме «Travelling».	1				
20	Повторение грамматики Present Perfect.	1				
21	Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Развитие навыков диалогической речи.	1				
24	Формирование навыков аудирования. Текст «Denis Cook is Travelling».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Контроль навыков аудирования №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Развитие навыков чтения и монологической речи. Текст «My Friend is an Alien».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Тема: «Страны и их обычаи». Активизация страноведческой информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Повторение грамматики Future Simple, to be going to. Способы выражения будущности. Present Continuous.	1				
29	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

30	Введение новой информации по теме «Famous People».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Контроль лексико-грамматических навыков №1.	1	1			
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		1		
34	Развитие навыков чтения. Текст «More about British and Russian Traditions». Обсуждение текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Развитие навыков аудирования. Текст «Blue jeans».	1				
36	Тема: «Мир вокруг нас» Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Введение грамматики « used to». Закрепление грамматического материала.	1				
38	Развитие навыков диалогической речи. Текст «Old Ladies Talking».	1				
39	Развитие навыков чтения и монологической речи. Текст «Continents and Countries».	1		1		
40	Развитие навыков аудирования. Текст «Things Used to be Different Many Years Ago».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Введение грамматики Past Continuous. Активизация и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	совершенствование грамматических навыков					
42	Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Административная контрольная работа №1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Введение и активизация новой лексики по теме «English-Speaking Countries».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Развитие навыков чтения. Текст «English-Speaking Countries».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Резервный урок	1				
48	Резервный урок	1				
49	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в I триместре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Развитие навыков аудирования «A quick-minded Explorer».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Способы выражение прошлого. Сравнение Past Simple and Past Continuous.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Развитие навыков диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Введение грамматики Neither...	1				Библиотека ЦОК

	Nor					https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Введение и активизация новой лексики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Развитие навыков чтения. Текст «Animals in Danger»	1				
56	Развитие навыков письменной речи.	1				
57	Закрепление лексико-грамматического материала.	1				
58	Развитие навыков диалогической речи	1				
59	Введение грамматики «Passive Voice, Present Indefinite Passive»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Контроль навыков устной речи №2.	1	1			
61	Введение и активизация новой лексики по теме «Twelve flowers of the year»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Развитие навыков чтения. Текст «Twelve flowers of the year». Развитие навыков монологической речи.	1				
63	Формирование навыков аудирования. Текст «Two Trips»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Развитие навыков чтения. Текст «The Earth is in Danger»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

65	Развитие навыков диалогической и письменной речи.	1				
66	Тема «Великобритания: География и политика». Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Повторение лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Введение грамматики Reported Speech	1				
69	Страноведческая информация. Текст «The Land and the people of Great Britain».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Развитие навыков монологической и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Повторение грамматики do, did, will do, Reported Speech	1				
72	Контроль лексико-грамматических навыков №2.	1	1			
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Развитие навыков чтения. Текст «The Queen and the Parliament». Обучение монологической речи (пересказ по плану).	1				

76	Развитие навыков аудирования. Текст «A tragedy in the Air»	1				
77	Введение и закрепление лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Развития навыков чтения. Текст «British way of life»	1				
79	Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
80	Развитие навыков аудирования. «She wanted to show off»	1				
81	Контроль навыков аудирования №2.	1	1			
82	Повторение грамматики Passive Voice, Reported Speech	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Административная контрольная работа №2.	1	1			
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
85	Тема: «Здоровье и забота о теле». Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Совершенствование лексико-грамматических навыков, изученного в II триместре	1				
87	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Повторение лексико-грамматического материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

						https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Введение и активизация нового материала. Введение и активизация новой лексики.	1				
90	Развитие навыков письменной речи.	1				
91	Развитие навыков диалогической речи. Текст «At the Doctor's»	1				
92	Введение грамматики Reported Speech (Future in the Past). Закрепление лексико-грамматического материала.	1				
93	Развития навыков чтения. Текст «Ronald». Развитие навыков монологической речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Развитие навыков чтения. Текст «What we should do to keep fit»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Развитие навыков аудирования. Текст « An III Turn»	1				
96	Развитие навыков диалогической речи.	1				
97	Тема «Спорт и игры». Повторение лексико-грамматического материала.	1				
98	Введение грамматики Future	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

	Indefinite, Present Indefinite					
99	Введение и активизация новой лексики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Развитие навыков чтения. Текст «Popular British sports and games». Развитие навыков монологической речи. (пересказ по плану)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Развитие навыков письменной и диалогической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль навыков устной речи №3.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Введение и активизация нового лексического материала.	1				
104	Развитие навыков чтения. Текст «He was only wrong by two». Обсуждение текста	1				
105	Развитие навыков аудирования. Текст «An Excellent Student»	1				
106	Формирование навыков письменной речи.	1				
107	Тема: «Покупки». Введения грамматики Neither do I.	1				
108	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
109	Развитие навыков аудирования. Текст «At the Greengrocer's».	1				
110	Введение и активизация нового	1				

	лексического материала.					
111	Развитие навыков чтения. Текст «At the butcher's». Развитие навыков монологической речи.	1				
112	Развитие навыков аудирования. Текст «A Laconic Answer»	1				
113	Закрепление лексико-грамматического материала.	1				
114	Контроль лексико-грамматических навыков №3.	1	1			
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
116	Введение грамматического материала (one/ones).	1				
117	Введение новой лексики. Активизация лексико-грамматического материала.	1				
118	Страноведческая информация «British Money», «American Money»	1				
119	Развитие навыков чтения. Текст «At Selfridge's». Обсуждение текста «At Selfridge's». Развитие навыков монологической речи.	1				
120	Развитие навыков аудирования. Текст «Mrs. Green or Mrs. Brown»	1				
121	Контроль навыков аудирования №3.	1	1			

122	Повторение изученного материала по теме «Shopping»	1				
123	Формирование навыков письменной речи.	1				
124	Развитие навыков чтения и монологической речи. Текст «The Fishmonger and his Wife»	1				
125	Развитие навыков диалогической речи	1				
126	Повторение лексико-грамматического материала.	1				
127	Закрепление лексико-грамматического материала.	1				
128	Формирование навыков диалогической речи.	1				
129	Развитие навыков монологической речи. Текст «The Real Price»	1				
130	Развитие навыков диалогической речи.	1				
131	Обсуждение текста «The real price».	1				
132	Развитие навыков устной речи. Пересказ текста: "The real price."	1				
133	Развитие навыков письменной речи.	1				
134	Административная контрольная работа №3.	1	1			
135	Анализ административной работы.	1				

	Работа над ошибками.					
136	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема: «Погода». Развитие устной речи, повторение грамматического материала – Present Simple, Past Simple	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Развитие навыков диалогической речи, повторение грамматического материала – Present Continuous, Past Continuous	1				
3	Развитие навыков диалогической речи (диалог «Travelling»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Введение новой лексики, контроль навыков диалогической речи (диалог «Travelling»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Развитие навыков монологической речи, обсуждение текста «Weather forecast».	1				
6	Развитие навыков понимания речи на слух. Пересказ текста «Weather forecast».	1				
7	Повторение и контроль изученного грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
8	Повторение изученного	1				Библиотека ЦОК

	лексического материала по теме.					https://m.edsoo.ru/83521922
9	Анализ проведенной контрольной работы, введение нового лексического материала, повторение Present Perfect.	1				
10	Тема: «Климат», введение Present Perfect Continuous, развитие навыков диалогической речи (“ At the zoo”).	1				
11	Повторение изученного грамматического материала, контроль диалогической речи, (“ At the zoo”)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
12	Развитие навыков чтения и активизация словосочетаний из текста «Climate».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
13	Развитие навыков монологической речи, обсуждение и пересказ текста «Climate».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
14	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
15	Анализ проведенной контрольной работы.	1				
16	Тема: «Мир вокруг нас», повторение грамматического материала: местоимения: личные, притяжательные, возвратные.	1				
17	Повторение грамматического	1				Библиотека ЦОК

	материала: страдательный залог в Present Simple и Past Simple, введение новой лексики.					https://m.edsoo.ru/83522cdc
18	Активизация лексического материала, страдательный залог в Future Simple..	1				
19	Закрепление грамматического материала.	1				
20	Развитие навыков чтения, текст: «Natural world in danger».	1				
21	Развитие навыков монологической и диалогической речи, обсуждение текста: «Natural world in danger».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
22	Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
23	Контроль навыков аудирования.	1	1			
24	Тема: «Человек и окружающий мир», повторение грамматического материала: сослагательное наклонение, развитие навыков диалогической речи (“Where do you want to live?”)	1				
25	Введение активизация новой лексики, повторение материала по теме «Степени сравнения прилагательных».	1				
26	Обучение чтению и активизация словосочетаний из текста «This	1				

	fragile planet».					
27	Развитие навыков монологической речи, пересказ текста «This fragile planet».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
28	Обучение пониманию речи на слух.	1				
29	Тема: «Экология», повторение грамматического материала по теме «Прямая и косвенная речь».	1				
30	Введение новой лексики, словообразование (v+er, v+tion, v+ment, n+ness, adj.+ly).	1				
31	Активизация лексики, развитие навыков чтения, текст ”Clean up the countryside society”	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
32	Развитие навыков диалогической и монологической речи , обсуждение текста ”Clean up the countryside society”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
33	Закрепление и повторение изученного лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
34	Введение и активизация нового лексического материала.	1				
35	Развитие навыков просмотрового чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
36	Обобщение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480

37	Тема: «Англия», развитие устной речи («How much do we know about Britain?»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
38	Развитие навыков диалогической речи («Halloween party»).	1				
39	Введение грамматического материала «причастие 1,2».	1				
40	Закрепление темы грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
41	Введение новой лексики по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
42	Развитие диалогической речи: "A holiday in Scotland", развитие навыков чтения (текст "Discover Britain: England".)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
43	Развитие навыков диалог. и монолог. речи (обсуждение текста "Discover Britain: England").	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
44	Совершенствование навыков монолог. речи, Пересказ текста: "Discover Britain: England".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
45	Развитие навыков восприятия речи на слух. Повторение изученного материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
46	Административная контрольная работа по материалу, изученному в 1 триместре.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
47	Анализ проведенной	1				

	административной работы по материалу 1 триместра. Работа над ошибками.					
48	Введение и закрепление грамматического материала «Восклицательные предложения», “such”, “so”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
49	Развитие навыков диалогической и монологической речи (обсуждение и текста «Royal London»).	1				
50	Повторение грамматического и лексического материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
51	Развитие навыков говорения по теме «Royal London».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
52	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Домашнее чтение 7.	1				
53	Тема: «Земля Шекспира». Введение грамматического материала «Complex object».	1				
54	Закрепление грамматического материала «Complex object». Введение новой лексики.	1				
55	Активизация новой лексики. Развитие диалогической речи («At the theatre»).	1				
56	Развитие навыков чтения (текст «The actors come to town»).	1				

57	Развитие навыков диалогической и монологической речи (обсуждение и пересказ текста «The actors come to town»).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
58	Развитие навыков восприятия речи на слух. Повторение изученного материала по теме.	1				
59	Контроль навыков аудирования.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
60	Consolidation 2. Развитие навыков говорения – обсуждение и описание картинок по теме «Англия». Анализ проведенной контрольной работы.	1				
61	Развитие навыков чтения (текст «Greeting cards»). Активизация выражений из текста.	1				
62	Развитие навыков диалогической и монологической речи (обсуждение и пересказ текста «Greeting cards »).	1				
63	Развитие навыков письма (составление поздравительных открыток). Развитие навыков восприятия речи на слух.	1				
64	Повторение лексического и грамматического материала.	1				
65	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			

66	Анализ проведенной итоговой контрольной работы по материалу 1 полугодия. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
67	Тема «Праздники». Развитие навыков чтения (текст « A Christmas carol»).	1				
68	Развитие навыков диалогической речи , Обсуждение текста.	1				
69	Тема «Шотландия». Развитие навыков говорения. Введение грамматического материала (make smb.+adj.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
70	Закрепление грамматического материала (make smb.+adj.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
71	Введение и активизация новой лексики. Введение грамматического материала (сложное дополнение с глаголами «let», «make»).	1				
72	Активизация грамматического материала. Введение грамматического материала «to be allowed /made to do smth».	1				
73	Развитие навыков чтения (текст ”Scotland the beautiful”). Отработка грамматического материала. Обучение выразительному чтению (стихотворение «My heart’s in the	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

	Highlands») .					
74	Развитие диалогической и монологической речи, обсуждение и пересказ текста.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
75	Развитие навыков восприятия речи на слух. Развитие диалогической речи - диалог «In Edinburgh».	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
76	Повторение грамматического и лексического материала по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
77	Развитие навыков говорения по теме “Scotland”	1				
78	Тема «Уэльс». Введение грамматического материала (have to do/have got to do). Фразовый глагол “ to look”.	1				
79	Закрепление грамматического материала. Отработка фразового глагола “look”.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
80	Введение и активизация нового лексического материала. Предлоги “on, in” с существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

						https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
81	Развитие навыков чтения (текст «Wales»).	1				
82	Введение грамматического материала (сложное дополнение с глаголами «see, watch, notice, hear, feel»). Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1				
83	Закрепление грамматического материала.	1				
84	Обучение пониманию речи на слух.	1				
85	Повторение лексического и грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
86	Контроль навыков письменной речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
87	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
88	Тема «Что мы знаем о США?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие устной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

	речи, повторение ранее изученного материала.					
89	Обучение выразительному чтению, развитие навыков диалогической и монологической речи («A trip to the USA »).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
90	Тема «США. Географическое положение». Развитие навыков чтения и говорения.	1				
91	Введение нового грамматического материала («The past perfect tense»).	1				
92	Закрепление грамматического материала («The past perfect tense»).	1				
93	Административная контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу, изученному в 2 триместре.	1	1			
94	Анализ проведенной административной работы по материалу 1 четверти. Работа над ошибками.	1				
95	Обучение чтению (текст «Country and people»).	1				
96	Введение и закрепление нового лексического материала	1				
97	Развитие навыков аудирования.	1				

	Повторение изученного лексического и грамматического материала по теме.					
98	Тема «США. Политическое положение.» Введение нового лексического материала по теме.	1				
99	Активизация лексического материала.	1				
100	Словосочетания сущ.+предлог (the bill on/of/for...) Закрепление грамматического материала (Reported Speech).	1				
101	Активизация нового лексического материала.	1				
102	Развитие навыков чтения (текст "Who rules the country").	1				
103	Развитие навыков диалогической и монологической речи (обсуждение и пересказ изученного текста).	1				
104	Обучение пониманию речи на слух.	1				
105	Повторение темы «Географическое положение США»	1				
106	Активизация нового лексического материала.	1				
107	Тема «Американские президенты». Сравнение прошедших времен (Past Simple, Past Continuous, Past	1				

	Perfect). Введение новой лексики по теме.					
108	Обсуждение текста “Two American Presidents”.	1				
109	Повторение лексического и грамматического материала, изученного во 2 триместре.	1				
110	Введение и закрепление новой лексики.	1				
111	Развитие навыков аудирования.	1				
112	Контроль навыков устной речи.	1	1			
113	Тема «Австралия. Географическое положение». Развитие навыков устной и письменной речи (на грамматическом материале «Present Simple and Present Continuous tense».	1				
114	Введение и отработка нового грамматического материала «The Future continuous tense».	1				
115	Сравнение времён и их употребление в речи (The Future continuous tense, The Past continuous tense).	1				
116	Введение новой лексики. Фразовый глагол «to give».	1				
117	Развитие диалогической речи («What do we know about	1				

	Australia»).					
118	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1			
119	Развитие навыков речи (слова «наиболее», «наименее»), словообразование (un-, in-).	1				
120	Развитие навыков чтения (текст «The unknown southern land»).	1				
121	Развитие диалогической и монологической речи (обсуждение и пересказ текста «The unknown southern land»).	1				
122	Тема «Австралия. Географическое положение». Развитие диалогической и монологической речи – подготовка сообщений о городах Австралии.	1				
123	Закрепление грамматического материала.	1				
124	Развитие навыков чтения.	1				
125	Обучение пониманию речи на слух.	1				
126	Развитие навыков чтения, говорения по теме «Австралия».	1				
127	Сравнение грамматических времен (The Future continuous tense, The Present simple tense).	1				
128	Введение и закрепление	1				

	грамматического материала (порядок слов в предложении).					
129	Активизация лексического материала. Фразовый глагол «to make».	1				
130	Введение новой лексики.	1				
131	Обучение чтению (текст «The most extraordinary country to explore»).	1				
132	Развитие навыков диалогической и монологической речи (обсуждение текста «The most extraordinary country to explore»).	1				
133	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи (сообщение об одном из животных Австралии).	1				
134	Административная годовая контрольная работа.	1	1			
135	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
136	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный модуль. Повторение «Транспорт», «По городу», «Домашние обязанности» Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Вводный модуль. Повторение «Продукты питания», «Готовим еду», «Домашние обязанности» Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Вводный модуль. Повторение «Стихийные бедствия» Повторение	1				
4	1а. «Усердно работаем». Введение и активизация новой лексики. Повторение наречий образа действия Work Play. Труд и отдых.	1				
5	1б. «Хобби». Развитие навыков чтения. Повторение грамматических форм Present Simple Present Continuous Hard at Work. Трудная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	1с. «Культурологический уголок». Развитие навыков чтения (подбор заголовков) Hobby. Хобби.	1				
7	1д. «Разговорный английский». Развитие устной речи (диалогической	1				

	и монологической) Present Simple – Present Continuous					
8	1e. «Экстремальный спорт». Развитие навыков аудирования. Culture Corner. Уголок культуры	1				
9	1f. «Работа волонтеров». Повторение частей речи. Словообразование. Трансформация. Everyday English. Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	1g. «Навыки, необходимые для получения работы». Обучение письму. Написание CV. Adventure Sports. Рискованные виды спорта.	1				
11	1h. Обучение письму (формальное письмо). Voluntary Work. Работа волонтера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	1i. Практика языка (фразовые глаголы, словообразование, устойчивые выражения и т.д.). Voluntary Work. Работа волонтера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Контроль навыков чтения. «The Fearless Eppers of Hollywood» Skills. Умения и навыки. Student Job. Работа для студентов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Развитие навыков устной речи (монолог). Writing. Письменная речь. Formal Letter. Официальное письмо.	1				
15	Развитие навыков устной речи	1				

	(диалог). Curricular. PSHE. Мета предметность. Социальное самоопределение.					
16	Развитие навыков письменной речи (письмо-заявление) Language in Use. Языковые навыки.	1				
17	Контроль навыков аудирования. 1 Revision. Обобщающее повторение	1				
18	«Родная страна». «Подледный дайвинг на Байкале». Развитие навыков аудирования и чтения. Revision. Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Работа с рабочей тетрадью 1a,b,c,d Skills. Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Работа с рабочей тетрадью 1e,f,g,h Skills. Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Работа с рабочей тетрадью 1i,1 Skills. Речевые умения.	1				
22	Проектная работа по темам модуля 1. Защита проектов. Russia. Россия	1				
23	Проектная работа по темам модуля 1. Защита проектов. Контроль Письменной и устной речи	1	1			
24	Проектная работа по темам модуля 1. Защита проектов. Контроль. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Вводный урок. Введение и	1				Библиотека ЦОК

	активизация новой лексики. Работа с картинками (развитие навыков описания картинок). Вводный урок					https://m.edsoo.ru/8352de34
26	2а. «Вокруг света». Повторение грамматических форм PastContinuous, «глаголы состояния». Seeing the World. Увидеть мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	2б. «Время перемен». «Интернет». Повторение грамматических форм Pastcontinuous PastSimple. Seeing the World. Увидеть мир.	1				
28	2с. «Культурологический уголок». Развитие навыков чтения. Times Change. Времена меняются.	1				
29	2д. «Повседневный английский». Развитие навыков устной речи. Times Change. Времена меняются.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	2е. «Удивительные представления». Повторение грамматической формы usedtoCulture Corner. Уголок культуры.	1				
31	2ф. «Заколдованные здания». Повторение грамматических форм PastPerfect PastPerfectContinuous. Culture Corner. Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	2г. «Книги». Развитие навыков монологической и диалогической речи. Culture Corner. Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	2h. Развитие навыков письменной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	речи. Написание рассказа. Everyday English. Повседневный английский.					
34	Контроль навыков письменной речи. Рассказ Amazing Performances. Удивительные представления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	2i. «Социальные сети». Развитие навыков чтения (вопросы и ответы по тексту). Amazing Performances. Удивительные представления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Практика языка (фразовые глаголы, предлоги, словообразование). Haunted Buildings. Дома с привидениями.	1				
37	Контроль лексико-грамматических навыков. 2 Haunted Buildings. Дома с привидениями.	1				
38	Анализ работы. Работа над ошибками. Skills. Речевые умения.	1				
39	«Родная страна». «Звучащая Россия: балалайка». Развитие навыков чтения и аудирования. Skills. Речевые умения.	1				
40	Работа с рабочей тетрадью. 2a,b Writing A Story. Письменная речь. Рассказ.	1				
41	Работа с рабочей тетрадью. 2c,d,e Curricular: ICT. Мета предметность: информатика (ИКТ)	1				
42	Работа с рабочей тетрадью. 2 f,g Language in Use. Языковые навыки.	1				
43	Работа с рабочей тетрадью. 2h,i	1				

	Revision. Обобщающее повторение.					
44	Контрольная работа по материалу темы 2. Revision. Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Анализ работы. Работа над ошибками. Skills. Речевые умения. Обще учебные умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Проектная работа по темам модуля 2. Защита проектов. Skills. Речевые умения. Обще учебные умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Проектная работа по темам модуля 2. Защита проектов. Russia.Россия	1				
48	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	1	1			
49	Проектная работа по темам модуля 2. Защита проектов. Mother Nature.Матушка природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Вводный урок. Введение и активизация новой лексики. Работа с картинками (развитие навыков описания картинок). Wild places. Дикие места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	3а. Повторение грамматических форм группы Future. Актуализация грамматического материала 3а. «Погода». Развитие навыков чтения и аудирования. Wild places. Дикие места.	1				

52	3b. «Экстремальная деятельность». Введение и активизация новой лексики. Extreme Outdoors.Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1				
53	3b. Актуализация грамматического материала Conditionals. Types 0,1. Extreme Outdoors.Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	3e. «Культурологический уголок». Развитие навыков чтения.Culture Corner.Уголок культуры.	1				
55	3d. «Повседневный английский». Развитие навыков монологической и диалогической речи. Everyday English. Повседневный английский.	1				
56	Подготовка к административной контрольной работе (аудирование. чтение, лексика, грамматика). Climate Change. Изменения климата.	1				
57	Административная контрольная работа за I триместр.Climate Change. Изменения климата.	1				
58	Анализ работы. Работа над ошибками. The Environment. Окружающая среда.	1				
59	Резервный урок. Survivors.Выживание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Резервный урок. Survivors.Выживание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

61	3е. «Изменение климата». «Глобальное потепление». Развитие навыков чтения. Sports Equipment. Виды спорта и оборудование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	3ф. «Выживаем в чрезвычайных ситуациях». Введение и активизация новой лексики. Skills. Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	3ф. Актуализация грамматического материала. Повторение Conditionals 0,1. Types 2,3. Writing. Письменная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	3ф. Актуализация грамматического материала. Повторение Conditionals 0,1,2,3. Wishes. Curricular: Geography. Метапредметность: география	1				
65	3г. «Развлечения на свежем воздухе». Развитие навыков монологической речи (описание картинки). Language in Use. Языковые навыки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	3h. Развитие навыков письменной речи. Написание полу-формального e-mail. Revision 3. Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	3i. «География». Развитие навыков чтения (выбор заголовков). Skills. УУД	1				
68	Практика языка (фразовые глаголы, предлоги, словообразование). Skills. УУД	1				

69	Контроль навыков аудирования и чтения 3. Skills.УУД	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Анализ работы. Работа над ошибками. Russia.Россия	1				
71	«Родная страна». «Тайга». Развитие навыков чтения. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3	1	1			
72	Работа с рабочей тетрадью 3a,b Healthy Mind Healthy Body.Здоровый дух и здоровое тело	1				
73	Работа с рабочей тетрадью 3c,d,e Technology and Health.Новые технологии и здоровье.	1				
74	Работа с рабочей тетрадью 3f,g,h Technology and Health.Новые технологии и здоровье.	1				
75	Контрольная работа по материалу темы 3Home Remedies.Домашние лекарства.	1				
76	Анализ работы. Работа над ошибками.Home Remedies.Домашние лекарства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Проектная работа по темам модуля 3. Защита проектов.Culture Corner.Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Проектная работа по темам модуля 3.	1				

	Защита проектов. Everyday English. Повседневный английский.					
79	Проектная работа по темам модуля 3. Защита проектов. Amazing Abilities. Поразительные способности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Развитие навыков чтения и аудирования. Рождественские и новогодние традиции. Feeling Afraid. Чувство страха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Вводный урок. Введение и активизация новой лексики. Работа с картинками (развитие навыков описания картинок). Feeling Afraid. Чувство страха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	4а. «Здоровье и современная техника». Развитие навыков чтения (выбор подзаголовков). Skills. Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	4а. Актуализация грамматического материала. Повторение модальных глаголов must-have to- should Writing. Письменная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	4б. «Заболевания и лечение». Развитие навыков просмотрового чтения. Curricular: PSHE. Метапредметность. Социальное самоопределение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	4б. Актуализация грамматического материала. Модальные глаголы	1				

	can/could, may/ might. Past Modals. Language in Use-4.Языковые навыки.					
86	4с. «Культурологический уголок». Развитие навыков аудирования. Revision – 4.Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	4d. «Повседневный английский». Развитие навыков монологической и диалогической речи. Revision – 4.Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	4е. «Удивительные способности». Развитие навыков чтения (множественный выбор). Skills 4.УУД и речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	4f. Контроль навыков чтения. Skills 4.УУД и речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	4f. Актуализация грамматического материала. Относительные придаточные предложения, пунктуация. Skills 4.УУД и речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	4f. Актуализация грамматического материала. Выражения both...and, neither...nor, either...or. Russia – 4.Россия – 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	4g. Развитие навыков устной речи. Высказывание предположения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.					
93	4h. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе с предположением по решению проблемы. Life experiences.Жизненный опыт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	4i. Практика языка (фразовые глаголы, предлоги, словообразование). How annoying!Какая досада!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Контроль навыков аудирования и чтения 4 How annoying!Какая досада!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	«Родная страна». Русские традиции: баня. Развитие навыков чтения. Анализ работы. Работа над ошибками. Culture Shock.Культурный шок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Работа с рабочей тетрадью 4a,b Culture Shock.Культурный шок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Работа с рабочей тетрадью 4c,d,e Culture Shock.Культурный шок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Работа с рабочей тетрадью 4f,g Culture Corner.Уголок культуры (Страноведение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Проектная работа по темам модуля 4. Защита проектов. Everyday English.Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Проектная работа по темам модуля 4. Защита проектов. Be the change.Поменяй свою жизнь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

102	Проектная работа по темам модуля 4. Защита проектов. Be the change.Поменяй свою жизнь.	1				
103	Вводный урок. Введение и активизация новой лексики. Работа с картинками (развитие навыков описания картинок). Life Changes.Изменения в жизни	1				
104	5а. «Плохие привычки». Развитие навыков чтения. Life Changes.Изменения в жизни	1				
105	5а. Актуализация грамматического материала. Present Perfect Past Simple. Skills.Речевые умения и навыки.	1				
106	5b. «Культурный шок». Повторение Present Perfect Continuous, модальных глаголов. Stages in life.Этапы жизни	1				
107	5с. Подготовка к административной контрольной работе (аудирование. чтение, лексика, грамматика). Writing.Письменная речь.Эссе «За и против»	1				
108	Административная контрольная работа за II триместр. Curricular: science.Метапредметность: естественные науки.	1				
109	Анализ работы. Работа над ошибками. Language in Use.Языковые навыки.	1				

110	Резервный урок.Revision 5.Обобщающее повторение.	1				
111	Резервный урок.Revision 5.Обобщающее повторение.	1				
112	Резервный урок.Skills 5.УУД. Речевые умения	1				
113	5d. «Повседневный английский ». Развитие навыков монологической и диалогической речи.Skills 5.УУД. Речевые умения	1				
114	5e. «Изменяем жизнь к лучшему». Развитие навыков чтения (выбор подзаголовков). Russia – 5.Россия.	1				
115	5f. «Изменяем жизнь». Развитие навыков использования грамматических форм to-infinitive/ing form. Контрольный урок тест 5	1	1			
116	5g. «Внешность и характер». Развитие навыков аудирования и устной речи. Crime and Community. Преступность и общество.	1				
117	«Учиться за границей». Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения «за и против». Is it art?Искусство ли это?	1				
118	«Язык тела». Развитие навыков чтения (выбор подзаголовков). Is it art?Искусство ли это?	1				

119	Практика языка (фразовые глаголы, предлоги, словообразование, устойчивые выражения). Crime fighters. Борцы с преступностью.	1				
120	Контроль навыков чтения 5 (множественный выбор), аудирования и грамматики (видо-временные формы, трансформация) Crime fighters. Борцы с преступностью.	1				
121	Анализ работы. Работа над ошибками. Culture Corner. Уголок культуры.	1				
122	Работа с рабочей тетрадью 5 a,b,c,d Everyday English. Повседневный английский.	1				
123	Работа с рабочей тетрадью 5e,f Crime Technology. Преступность и новые технологии.	1				
124	Работа с рабочей тетрадью 5h,i Crime Technology. Преступность и новые технологии.	1				
125	Работа с рабочей тетрадью. Тест 5 Law Cases. Судебные дела.	1				
126	Проектная работа по темам модуля 5. Защита проектов. Law Cases. Судебные дела.	1				
127	Проектная работа по темам модуля 5. Защита проектов. Skills. Речевые	1				

	умения и навыки.					
128	Проектная работа по темам модуля 5. Защита проектов. Writing. Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1				
129	Вводный урок. Введение и активизация новой лексики. Работа с картинками (развитие навыков описания картинок). Circular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.	1				
130	6а. «Уличное искусство. Что это?». Развитие навыков чтения и аудирования. Повторение грамматической формы Passive. Language in Use. Языковые навыки.	1				
131	6б. «Борцы с преступностью». Развитие навыков использования грамматических форм группы Passive в устной и письменной речи. Повторение пассивных структур make/let, Causative, Reflexive Pronouns. Revision 6. Обобщающее повторение.	1				
132	6с. «Писатели детективного жанра». Развитие навыков чтения. Skills 6. УУД и речевые умения.	1				
133	6д. «Повседневный английский». Развитие навыков монологической и диалогической речи. Skills 6. УУД и	1				

	речевые умения.					
134	6е. «Преступность и современная техника. Киберпреступность». Развитие навыков чтения. Skills 6.УУД и речевые умения.	1				
135	6f. «Необычные судебные случаи». Развитие навыков работы с грамматическим материалом. Повторение косвенной речи. Russia – 6.Россия.	1				
136	6г. Контроль навыков аудирования. Контрольный тест 6	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1: Сообщаем новости. Текст «Важнейшие события 21 века» Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Охотники за вулканами Текст «Извержение вулкана» Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Охотники за вулканами Текст «Извержение вулкана» Грамматика, повторение Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Стихийные бедствия. Лексический банк 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Стихийные бедствия. Текст «Шторм» Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Удивительное спасение. Текст «В западне» Взаимоотношения в семье и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930

	с друзьями (возникновение конфликтов)					https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Удивительное спасение. Пересказ текста «В западне» Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Здоровье, несчастные случаи, травмы. Лексический банк 1 Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Уголок культуры. Текст «Ураган Катрина» Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Повседневный английский. Любимые программы Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Лексический банк 1. Текст «Прогноз погоды» Контроль навыков аудирования. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		1		
12	Странная погода Текст «Странная	1				

	погода» Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)					
13	Странная погода Текст «Странная погода» - краткий пересказ Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Катастрофы. Текст «Землетрясение в Японии Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Катастрофы. Сочинение «Землетрясение в Японии» Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Речевые умения. Описать катастрофу по картинку. Контроль навыков устной речи. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		1		
17	Метапредметность: география. Текст «Цунами» Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Письменная речь. Рассказ Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	персонажа)"					
19	Рассказы. Написать рассказ о происшествии Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	УУД и речевые умения1 Текст «Мы прерываем нашу программу» Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	УУД и речевые умения1 Текст «Фотожурналист Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	УУД и речевые умения1 Текст «Разные хобби» Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Английский на практике. Викторина по текстам Модуля Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщающее повторение1 Времена активного залога. Микро диалоги повседневного обихода Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Контроль просмотрового и поискового чтения Здоровый образ	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

	жизни (сбалансированное питание)					https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Обобщающее повторение. Рассказ «Чудесное спасение» с. 127, упр.7. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Россия 1. Текст «Юрий Гагарин» Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Тест 1 по материалам Модуля 1 Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Раздел 2: Общество потребителей Общество потребителей. Диалог «В магазине» Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Лексический банк 2 Монолог «Магазины в моем районе» Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Товары будущего. Текст «Завтрашний мир» Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Товары будущего. Как изобретения из теста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Покупай, покупай, покупай! Текст «Торговые уловки» Обобщение по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
34	Лексический банк 2В каком виде ты любишь продукты? Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупай, покупай, покупай! Инфинитив-герундий Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Лексический банк 2. В супермаркете Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Уголок культуры. Текст «Сделано в США» Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Повседневный английский. Диалог в магазине одежды Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Добрые старые времена Текст «Жизнь во временном портале»	1				

	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)					
40	Сельское хозяйство на небоскребах. Текст «Рост» Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Сельское хозяйство на небоскребах. Будущее совершенное продолженное время Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
42	Речевые умения 2. Мини монолог «Бракованный товар» Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			
43	Метапредметность: Текст «Как быть ответственным покупателем» Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Лексический банк 2 Британские деньги Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Метапредметность: Текст «Как быть ответственным покупателем» Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				
46	Письменная речь. Официальные письма. Школа, школьная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

	(школьные будни)					https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Речевые умения 2. Текст «Дешевые покупки» Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Речевые умения 2. Диалог «В магазине одежды» Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Речевые умения 2. Словообразование. Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Языковые навыки. Викторина по текстам Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщающее повторение 2. Микро диалоги «В магазине» Контроль навыков устной речи. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
52	Россия 2. Текст «Московский рынок» Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	1			

	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
53	Тест 2 Модуль 2. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Раздел 3: Поступая правильно. Что мы могли бы сделать для общества? - монолог Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	На месте другого. Текст «Один день на месте другого» Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Административная контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу, изученному в 1триместре. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Удели время. Текст «Уличное образование» Анализ ошибок в контрольной работе. Обобщение по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"					
58	Удели время. Написать письмо от лица главного героя текста. Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Мировые проблемы. Привлекая внимание. Уголок культуры. Текст «Фестиваль Гластонбери» Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Раздел 3: Поступая правильно. Реплики этикетного характера. Диалог «Пожертвования на благотворительность» (II Триместр) Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Этикетный диалог. Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Любой ценой. Текст «В джунглях реки Амазонки» Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Любой ценой. Презентации «Тропические леса» Природа. Стихийные бедствия (причины	1				

	возникновения)					
64	Контроль навыков аудирования. Природа (глобальные вызовы)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	За пределы Земли. Текст «Колонизация космоса: фантазия или явь? Природа (климат, погода)	1				
66	За пределы Земли. Монолог «На борту космического корабля» Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Лексический банк 3.Космос. Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Речевые умения 3. Диалог «Проблемы экологии и их решение» Природа (редкие животные)	1				
69	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Метапредметность: география. Текст «Уничтожение лесов.» Контроль навыков чтения. Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Банк письменной речи 3. Эссе «Собственное мнение» Контроль по теме "Природа: флора и фауна.	1	1			

	Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
72	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение» Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Речевые умения 3. Текст «Рядом с акулами» Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Речевые умения 3. Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				
75	Речевые умения 3. Диалог «Нужно ли осваивать космос?» Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Языковые навыки. Викторина по текстам Модуля. Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Обобщающее повторение. Микро диалоги «Благотворительность». Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

78	Россия 3. Текст «Организация по защите прав животных» .Закрепление материала . Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Контроль. Тест 3. Модуль 3 Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Раздел 4. Все еще загадка. Монолог «Какая тайна поразила тебя больше всего Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Путешествие в тайны прошлого. Текст «Правда о НЛО...или нет» Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Путешествие в тайны НЛО. Лексический банк по теме Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	НЛО. Пассивный залог. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Странные существа. Текст «В поисках монстров» Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

85	Странные существа. Текст «Криптозоология» Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Доисторические существа. Текст «Динозавры» Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Уголок культуры. Текст «Привидения Лондона» Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Повседневный английский. Диалог «Билеты на экскурсию» Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Необъяснимые явления. Текст «Загадочные явления» Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Загадочные места. Описать посещение одного из загадочных мест Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Воссоздавая монстров Текст «Возрождение динозавров» Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Воссоздавая монстров. Монолог «Интересные факты о динозаврах» Родная страна и страна (страны)	1				

	изучаемого языка (традиции, обычаи)					
93	Речевые умения. О чтении. Диалог «Книга в подарок» Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Контроль навыков устной речи. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		1		
95	Метапредметность: литература Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Письменная речь. Рецензия на книгу. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Банк письменной речи. Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода». Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Навыки 4.УУД 4. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				

99	Навыки 4. УУД 4. История «Загадочное явление» Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				
100	Языковые навыки. Викторина по текстам Модуля 4 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Повторение 4. Микро диалоги «Экскурсия» Повторение 4. Микро диалоги «Экскурсия» Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Россия 4. Текст «Тунгусский метеорит» Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники,	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	музыканты, спортсмены"					
103	Россия 4. Проект «Тунгусский метеорит»	1				
104	Контроль. Модуль 4. Тест 4.	1	1			
105	Контроль навыков аудирования.	1		1		
106	Работа над ошибками.	1				
107	Обобщающее повторение.	1		1		
108	Раздел 5. Век живи-век учись. Аудирование «Жизненный опыт».	1				
109	Экстроординарные умения. Косвенная речь.	1				
110	Экстроординарные умения. Текст «Шаолиньские монахи».	1				
111	Административная контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу, изученному во 2 триместре.	1				
112	Работа над ошибками.	1				
113	Боевые искусства. Лексический банк по теме. Как мы учимся. Косвенная речь.	1				
114	Как мы учимся. Текст «Академия Хана»	1				
115	Контроль навыков устной и письменной речи.	1				
116	Уголок культуры. Текст «Награда Герцога Эдинбургского»	1				

117	Повседневный английский. Как часто ты ходишь в библиотеку?	1				
118	Преодолевая трудности. Будущие достижения.	1				
119	Преодолевая трудности. Текст «Покорение ветра»	1				
120	Год перерыва. Текст «Работа за рубежом»	1				
121	Год перерыва. Текст «Сделай перерыв»	1				
122	Метапредметность: социальные проблемы.	1				
123	Письменная речь. Эссе «Нужен ли перерыв после школы?» «Подработка во время учебы в университете»	1				
124	Контроль лексико-грамматических навыков.	1				
125	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
126	Навыки 4. УУД 5. Текст «Университет, который учит жизни»	1				
127	Навыки 5. УУД 5. Текст «Махатма Ганди»	1				
128	Навыки 5. УУД 5. Эссе «За и против обучения за рубежом.	1				
129	Повторение 5. УУД 5. Трансформация по ключевому слову	1				

130	Языковые навыки. Викторина по текстам Модуля.	1				
131	Повторение 5. Косвенная речь. Микро диалог «В библиотеке»	1				
132	Повторение 5. Закрепление материала	1				
133	Россия 5. Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума»	1				
134	Россия 5. Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» Обобщающее повторение	1				
135	Контрольный урок. Тест 5. Контроль навыков чтения.	1		1		
136	Раздел 6. Узнать тебя поближе. Узнать тебя поближе. Описание внешности людей на картинках	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	9		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	ИОТ в кабинете ин.яз.Вводный урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Starter.Вводный курс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Starter.Вводный курс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Lifestyles.Стили жизни.	1				
5	People.Люди	1				
6	People.Люди	1				
7	Culture Shock.Культурный шок	1				
8	Culture Shock.Культурный шок	1				
9	Culture Shock.Культурный шок	1				
10	Culture Corner.Gateway to America.Уголок культуры.Врата в Америку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
11	Everyday English.At the Airport.Повседневный английский.Аэропорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
12	Alternative Living.Альтернативный образ жизни	1				

13	Alternative Living.Альтернативный образ жизни	1				
14	A Home From Home.Дом не дома	1				
15	A Home From Home.Дом не дома	1				
16	Airport	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
17	Skills.Daily problems and annoyances.Повседневные проблемы и неприятности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
18	Curricular: Citizenship.Метапредметность: Гражданская ответственность	1				
19	Writing.For Against Essays.Письмо.Эссе «за» и «против»	1				
20	For Against Essays.Эссе «за» и «против»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
21	Skills 1.Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
22	Skills 1.Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
23	Skills 1.Лексико-грамматические навыки	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
24	Skills 1.Речевые умения.Эссе «за» и «против»	1				
25	Language in Use.Язык на практике.	1				

26	Russia.Россия	1				
27	Revsion.Повторение	1				
28	Контрольный урок. Тест 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
29	Extreme facts.Экстремальные факты.(Вводный урок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
30	Would you dare?А ты бы осмелился?	1				
31	Would you dare?А ты бы осмелился?	1				
32	Preparing Food.Готовим еду	1				
33	Science fiction to fact.От фантастики к реальности	1				
34	Science fiction to fact.От фантастики к реальности	1				
35	Science fiction to fact.От фантастики к реальности	1				
36	Culture Corner.Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
37	Everyday English. Inviting to an event.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
38	Экстремальные условия	1				
39	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
40	Extraordinary Lifestyle. Необычный образ	1				Библиотека ЦОК

	жизни.					https://m.edsoo.ru/83542c80
41	Skills. Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
42	Curricular Cut: History.Метапредметность: история	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835433ба
43	Writing. An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
44	Writing. An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
45	Writing. An opinion essay. Письмо, Эссе «Личное мнение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
46	Skills. Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
47	Skills. Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
48	Skills. Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
49	Language in Use. Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
50	Russia. Россия	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835434fa
51	Revision.Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
52	Контрольный урок. Тест 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835436bc
53	Body and Soul. Душа и тело. Вводный урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835436bc
54	Body and Soul. Душа и тело.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835436bc
55	Body and Soul. Душа и тело.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835436bc
56	Health.Здоровье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
57	Health Crazyes.Одержимые здоровьем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
58	Culture Corner.Уголок культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
59	Everyday English.Discussing Symptoms and remedies.Повседневный английский.Симптомы и лекарства.	1			
60	Emotional health.Эмоциональное здоровье	1			

61	Умственное здоровье.	1	1			
62	Skills.Speaking Choice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
63	Curriculum- PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
64	Writing.A Report(suggestions/ recommendations). Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	1				
65	Writing.A Report(suggestions/ recommendations). Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	1				
66	Skills 3. Речевые умения	1				
67	Skills 3. Речевые умения	1				
68	Skills 3. Речевые умения	1				
69	Language in Use. Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
70	Russia. Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
71	Revision. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
72	Контрольный урок. Тест 3	1	1			
73	Art Entertainment. Искусство и развлечения (Вводный урок)	1				

74	Winter Festivals.Зимние фестивали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
75	Festivals.Фестивали	1				
76	Life as a performer.Жизнь на сцене	1				
77	Culture Corner.Royal Ascot	1				
78	Everyday English.Buying a formal outfit. Повседневный английский.Покупая официальную одежду.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
79	Helping people through art.Помогая людям с помощью искусства	1				
80	Helping people through art.Помогая людям с помощью искусства	1				
81	Arts Festival.Фестиваль искусств	1				
82	Skills.Новости и СМИ	1				
83	Curricular: Media Studies.Метапредметность: медиакурсы	1				
84	Reviews.Рецензии,обзоры	1				
85	Writing.Reviews.Письмо.Рецензии,обзоры	1				
86	Skills 4.Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
87	Skills 4.Речевые умения и языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
88	Language in Use.Английский на практике	1				
89	Russia.Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c96

						12
90	Revision.Повторение	1				
91	Контрольный урок. Тест 4	1				
92	Breakthroughs.Прорывы.Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
93	Science.Наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
94	Big Ideas.Великие идеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
95	Big Ideas.Великие идеи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
96	Culture Corner.Уголок культуры. Королевская обсерватория	1				
97	Everyday English.Persuading.Повседневный английский. Уговоры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
98	Exploration.Исследование неизвестного	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
99	Exploration.Исследование неизвестного	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
100	The road to success. Путь к успеху	1				
101	Inventions. Изобретения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
102	Skills. Career success. Речевые умения.Успех в	1				Библиотека ЦОК

	карьере					https://m.edsoo.ru/863ca706
103	Метапредметность.Наука	1				
104	Writing.A story.Письмо.Рассказ.	1				
105	Stories.Рассказы	1				
106	Skills.Речевые умения	1				
107	Skills.Речевые умения	1				
108	Skills.Языковые навыки	1				
109	Language in Use.Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
110	Russia.Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
111	Revision. Повторение	1				
112	Контрольный урок. Тест 5	1	1			
113	Back in Time. Назад в прошлое. Вводный урок.	1				
114	Shipwrecks.Кораблекрушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
115	Life in the Past.Жизнь в прошлом	1				
116	Life in the Past.Жизнь в прошлом	1				
117	Culture Corner.Уголок культуры.Лондон Ч.Диккенса	1				
118	Everyday English.Persuading to visit a tourist attraction.Повседневный английский.Убеждаем посетить	1				

	достопримечательность					
119	Lost Cities.Затерянные города	1				
120	Archeological sites.Археологические раскопки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
121	Subterranean world.Подземный мир	1				
122	Subterranean world.Подземный мир	1				
123	Skills.War protest.Война и акции протеста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
124	Curricular: History.Метапредметность: история	1				
125	Writing Bank. A description of a place.Письмо. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
126	Writing. A description of a place.Письмо. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab
127	Skills.Речевые умения	1				
128	Skills.Речевые умения и лексико-грамматические навыки	1				
129	Skills.Речевые умения	1				
130	Language in Use.Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
131	Russia.Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
132	Revision.Повторение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/863cc8f8
133	Контрольный урок. Тест 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
134	Use of English.Лексика и грамматика	1				
135	Итоговая контрольная работа	1	1			
136	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

справочно-методические материалы, мультимедийные средства обучения.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www1.ege.edu.ru>

<http://www.alleng.ru/english>

<http://abc-english-grammar.com>

<http://www.fipi.ru>

