



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ»**

Конспект урока в 6 классе по русскому языку  
«Словообразование»

Составитель:  
Чибирёва Елена Андреевна  
Учитель русского языка и литературы

г.о. Королёв  
2024 г.

## **Тема урока: Словообразование**

- **Предмет:** русский язык
- **Класс:** 6
- **Автор УМК:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.) в 2-х частях, 2015 г.
- **Тема урока:** Основные способы образования слов в русском языке.
- **Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**I. Цель** – сформировать умение определять способ образования слов, их морфемный состав, научить составлять словообразовательные цепочки, актуализировать знания о способах словообразования в русском языке.

### **Задачи:**

1. Научиться распознавать словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
2. Научиться определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
3. Научиться проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **II. Планируемые результаты урока**

#### **Личностные:**

- умения самоконтроля

#### **Предметные результаты:**

##### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

##### **Морфология. Культура речи**

Характеризовать особенности словообразования имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений.

#### **Метапредметные результаты:**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение***

**воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции** в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и **в письменных** текстах.

### ***Совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### ***Самоорганизация:***

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Содержание урока

- I. Мотивационно-целевой этап
- II. Актуализация опорных знаний

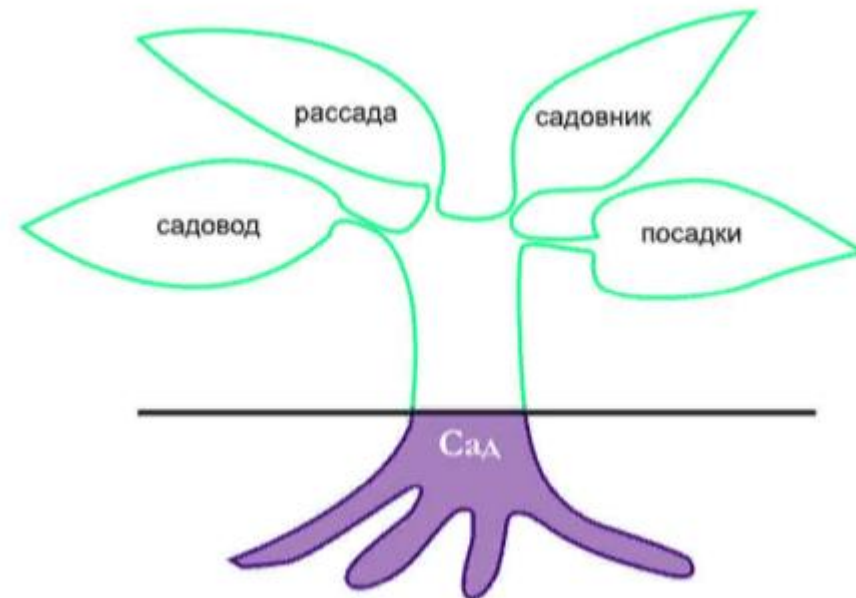
Учимся извлекать информацию из текста (**дифференциация и интеграция знания: КАК образовались новые слова? От чего они образовались? Поменялось ли их значение?** ) упр 168 стр 95-96

**168.** Прочитайте стихотворение. Каким вы представляете себе словесный сад? От какого слова и каким способом образованы выделенные слова?

### КАК РАСТУТ СЛОВА

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.  
Не был сад фруктовым —  
Был он только словом.  
Это слово — корень.  
Разрастаться стало вкоре  
И плоды нам принесло —  
Стало много новых слов.  
Вот из сада  
Вам рассада.  
Вот ещё посадки рядом.  
А вот садовод,  
С ним садовник идёт.  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном.

(Е. Измайлов)



### III. Изучение нового материала

Учим(-ся) синтезировать и обобщать. Строим алгоритм определения способа образования слова. В качестве образца рассуждения используем материалы учебника. Учимся работать со словарем.

**169.** Определите, от чего и с помощью чего образованы данные слова.

**Образец.** Берёзовый ← берёза; паровоз ← пар, возить.

Радос(?)ный, кр..сноватый, преотличный, атомоход, ельник, восход, подводный, ленточ(?)ка, скоросшиватель, булочная, перерыв.



Как определить способ образования слова?

**Образец рассуждения.** Юморист – слово образовано от слова юмор, к которому прибавлен суффикс **-ист**. Следовательно, это суффиксальный способ образования.

Сокурсник – студент того же курса, что и кто-либо. Значит, слово сокурсник образовано от слова курс одновременным присоединением приставки **со-** и суффикса **-ник**. Следовательно, существительное сокурсник образовано приставочно-суффиксальным способом.

Иногда реальное происхождение слова может определить только его этимологический анализ. Это объясняется и теми изменениями, которые постоянно происходят в исконно русских словах, и заимствованием нашим языком иноязычных слов.

Производное	Производящее	Морфема	Способ образования слова
<i>Словообразовательная пара</i>			
<i>радостный</i>	<i>радость</i>	Суффикс <i>-н-</i>	<i>суффиксальный</i>

Учим(-ся) классифицировать (формирование нового знания на основе анализа и синтеза актуализированной информации):

1. Работа с выстроенным алгоритмом;
2. Понимание значимой роли морфемы в применении орфографических правил.

98

Словообразование. Орфография. Культура речи



**174.** Выпишите слова в колонки: а) образованные приставочным способом; б) суффиксальным способом; в) приставочно-суффиксальным способом. Покажите письменно способ образования слов. ● В каких словах есть чередование звуков? ● Обозначьте условия выбора вставленных орфограмм.

Распол..жить, р..сточек, выт..реть, наез(?)ник, выр..стить, уз..конить, ож..вить, бе(з, с)чувственный, бе(з, с)-ветренный, ре..чик, препод..ватель.

**Дополнительное задание:** При последовательном образовании слов друг от друга создается **словообразовательная цепочка** однокоренных слов. Составьте словообразовательную цепочку со словом «безветренный» из упр 174.

Словообразовательные цепочки, имеющие одно и то же исходное слово, составляют **словообразовательное гнездо**.



Рассмотрите рисунок-схему, в котором художник изобразил словообразовательное гнездо с исходным словом **смелый**.



Назовите слова, образованные от слова **смелый**. Все ли слова вы назвали?

Почему слово **осмелеть** изображено над словом **смелеть**?

**IV. Самоконтроль и самооценка в речевой ситуации (создание письменного монологического высказывания на основе актуализированного и нового знания)**

*Учимся составлять, редактировать и рецензировать монологическое письменное высказывание на основе разработанного алгоритма (развитие письменной речи)*



**176.** Попробуйте самостоятельно составить словообразовательное гнездо от исходного слова *дом*. Проверьте себя по словообразовательному словарю.

**V. Диагностические материалы**

Укажите слово, строение которого соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.

- пришкольный
- приготовился
- удивительный
- приближаться

Распределите слова на 2 группы по способу словообразования:  
суффиксальный и приставочный.



Суффиксальный	Приставочный

подруга гитарист речной подарок подумать прадедушка каменщик доброта

морской подвижный

Восстановите словообразовательный анализа слова «подснежник».

Снег

Приставка под-

Основа снеж-

суффикс -ник

Под-снеж-ник

Приставочно-суффиксальный



Выполните словообразовательный разбор слова. Впишите  
пропущенные слова.

*Привокзальный*

\_\_\_\_\_ вокзал-

приставка при- и \_\_\_\_\_ -н.

\_\_\_\_\_ -суффиксальный

Какая пара составлена неверно? Зачеркните ответ.



Амбар: амбарчик = сарай: сарайчик; слон: слониха = трус: трусиха; парашют: парашютист = паспорт:  
паспортист; гусь: гусята = ботинок: ботинята.