

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МБОУ "ГИМНАЗИЯ №11"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1 от «29» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 62-2
от «31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Играем по-английски»

для обучающихся ускоренного обучения
«Эффективная начальная школа»

городской округ Королёв 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Играем по-английски» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания.

Объем курса на 2 класс (первый год обучения) составляет 18 часов из расчета 1 час в неделю, на 3 и 4 классы — 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Цели:

1. Ввести обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.

2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.

3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т. д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; Not at all. Which is your favourite fruit? Oranges are great cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet • “Let’s have a picnic” Games: • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Используемые педагогические технологии обучения английскому языку во 2 классе:

- способствуют созданию доброжелательной, комфортной для ребенка атмосферы, стимулируют мотивацию к овладению новым языком общения;
- выбор технологий обучения осуществляется с учетом технологических и возрастных особенностей обучающихся (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения; - занятие английского языка в гимназии имеет учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как оно строится на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, сказанных ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения.

Основными технологиями обучения являются:

- коммуникативная методика;
- методика индивидуального подхода;
- игровая деятельность;
- методика театральной драматизации;
- методика художественно-изобразительной деятельности;
- словесное творчество

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности второклассников, их общекультурное развитие. Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям второклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Содержание программы курса
2 класс (первый год обучения)**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводное занятие.	Приветствие и прощание. Буквы Aa-Cc.
2	МОЯ СЕМЬЯ	Представление себя. Знакомство друг с другом. What is your name? Моя семья. Буквы: Dd, Ee, Ff.
3	ЦВЕТА	Цвета. Буквы: Gg, Hh, Ii.
4	МОЙ ДОМ. КОМНАТЫ.	Мой дом. Комнаты.
5	СЧЕТ ОТ 1 ДО 10.	Счёт от 1 до 10. Сколько тебе лет? (How old are you?) Буквы: Jj, Kk, Ll.
6	ПРИЯТНОГО АППЕТИТА.	Приятного аппетита. Буквы: Mm, Nn, Oo, Pp. Время приёма пищи Выражение: I like/I don't like. Буквы Qq, Rr, Ss. Особенности питания в англоязычных странах в разное время суток. Выражения: in the morning, in the afternoon, in the evening.

7	МОИ ДРУЗЬЯ – ЖИВОТНЫЕ.	Мои друзья – животные. Глаголы движения. Модальный глагол «Can». Прилагательные big/small. Моё любимое животное.
8	ИГРУШКИ.	Игрушки. Выражение: I have got/I haven't got. Предлоги местонахождения.
9	МУ FASE.	My Face. Несуществующее животное (It has got...).
10	ПОГОДА	Погода. Повторительно-обобщающий урок по пройденным темам
11	НОВЫЙ ГОД!	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Новогодняя песня про Санта Клауса. Буквы Ww, Xx, Yy, Zz.

3 класс (второй год обучения)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ
1	Вводное занятие.	Приветствие и прощание.
2	МОЯ СЕМЬЯ	Введение новой лексики. Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.
3	СПОРТ	Введение новой лексики. Повторение . Настоящее Простое время в речи. Разучивание стихотворения Let's do judo.
4	ПОГОДА	Введение новой лексики Употребление речевого образца What's the weather like?
5	ЖИВОТНЫЕ	Лексическая игра «Ребята и зверята».
6	ДОСУГ	Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.
7	ЕДА, НАПИТКИ	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта». Проект «My safe».
8	ПОКУПКИ, ОДЕЖДА	Введение названий предметов одежды. Проектная работа «My school look».
9	ПРОФЕССИИ	В мире профессий. Проект «My future profession».
10	ДРУЗЬЯ	Проект «My favorite sport game».
11	ПОМОЩЬ	Игра «Угадай-ка!»

4класс (третий год обучения)

--	--	--

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ
1	ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ	Основные продукты питания. Диалог «В магазине»
2	СПОРТ	Традиционные виды спорта в Великобритании
3	НАШИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток
4	ГОРОД	Прилагательные описания
5	ПУТЕШЕСТВИЕ	Достопримечательности нашего города. Проект «Город моей мечты»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии №2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение

- участию в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлению небольшого описания предмета, картинки, персонажа;

- краткому рассказу о себе, своей семье, друге;

- составлению краткой характеристики персонажа.

Аудирование

- пониманию на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

- соотношению графического образа английского слова с его звуковым образом.

Письмо

- выписыванию из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- использованию английского алфавита, знанию последовательности букв в нем;

- различению буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- различению на слух и адекватному произношению всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдению правильного ударения в изолированном слове, фразе;
- распознаванию связующего **r** в речи и умению его использовать;
- соблюдению интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

- узнаванию в письменном и устном тексте изученных лексических единиц, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперированию в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- воспроизведению текста в соответствии с решаемой учебной задачей.
- узнаванию простых словообразовательных элементов;
- опоре на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознаванию и употреблению в речи основных коммуникативных типов предложений;
- распознаванию в тексте и употреблению в речи изученных частей речи: существительных с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительных в единственном и множественном числе; глагола-связки *to be*.

Формы и виды проведения занятий

основаны на индивидуальной, парной, групповой работах. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, сказок, применяя задания занимательного характера, учитывающего особенности развития младшего школьника. С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок,
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен и стихов.