

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МБОУ "ГИМНАЗИЯ №11"**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1 от «29» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 62-2
от «31» мая 2023 г.

**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
для учащихся 1-2 классов**

городской округ Королёв 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
2. Программы «Основы информационной культуры школьника», авторы Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.: РШБА, 2014 г.

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребенка. В этот период формируются не только важные психические качества личности, происходит становление учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия, уровень освоения которых в значительной мере обуславливает успешность всего последующего обучения. Особая роль УУД подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В нем среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и речевой деятельностью, выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особую роль в такой подготовке призван сыграть учебный курс «Моя информационная культура».

Цель курса «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоение рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, рассказов, писем и т.п.).
4. Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности ее манипулятивного воздействия

Сроки реализации программы и формы проведения занятий

Программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» предназначена для учащихся 1-2 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2- класс – 34 часа в год.

Содержание курса

1 класс

Информационные ресурсы общества и информационная культура

Информация и её виды: зрительная, слуховая. Виды информации: осязательная, обонятельная, Источники информации. История возникновения письменности.

Книги как основной источник информации.

Книга в жизни человека. Библиотеки как источник информационных ресурсов. Правила обращения с книгой. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. **Аналитико-синтетическая переработка источников информации.**

Структура и содержание художественной книги. Структура и содержание учебных книг. Структура и содержание словарей. Структура и содержание энциклопедий и справочников. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Работа со словарями: поиск информации в словарях. Орфографические словари. Толковые словари. Орфоэпические словари. Энциклопедии: поиск информации по заданной теме.

Текст.

Текст и его свойства. Художественный текст. Научно-популярный текст. Научный текст. Учимся «читать» таблицы в тексте. Учимся «читать» схемы и рисунки в тексте.

Чтение в поисках смысла.

Тема текста. Заголовок текста как отражение темы текста. Учимся задавать вопросы по тексту. Учимся делить текст на смысловые части. Восстановление деформированных текстов. Творческое дополнение готового текста.

Содержание курса

2 класс

Информационные ресурсы общества.

Информация и её виды. Источники информации. История возникновения письменности.

Книги как основной источник информации.

Книга в жизни человека. Библиотеки как источник информационных ресурсов. Правила обращения с книгой.

Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Структура и содержание художественной книги. Структура и содержание учебных книг. Структура и содержание словарей. Структура и содержание энциклопедий и справочников.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Работа со словарями: поиск информации в словарях. Орфографические словари. Толковые словари. Орфоэпические словари. Энциклопедии: поиск информации по заданной теме.

Текст.

Текст и его свойства. Художественный текст. Научно-популярный текст. Научный текст. Учимся «читать» таблицы в тексте. Учимся «читать» схемы и рисунки в тексте.

Чтение в поисках смысла.

Тема текста. Заголовок текста как отражение темы текста. Учимся задавать вопросы по тексту. Учимся делить текст на смысловые части. Восстановление деформированных текстов. Творческое дополнение готового текста.

Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.

Технология подготовки традиционных писем. Технология подготовки электронных писем.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии №2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- способности воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.
- распознавать основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- основным этапам развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- рациональным приемам и способам самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- владеть умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1.	Информационные ресурсы общества.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Книги как основной источник информации.	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	Текст.	7	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Чтение в поисках смысла.	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		33	

2 класс

№	Тема	Количество во часов	ЦОР
1.	Информационные ресурсы общества.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Книги как основной источник информации.	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	5	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	Текст.	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Чтение в поисках смысла.	6	http://school-collection.edu.ru/catalog/
7.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		34	

Формы и виды проведения занятий: беседы, посещение библиотеки, практические занятия, чтение и обсуждение, урок-лекция, урок-беседа, дидактические игры.