

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического Совета
Протокол № 1
От 28.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Гимназия № 11»
№ 100-25 от 28.08.2022

Положение

об организации самоподготовки в Школе полного дня Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11 с изучением иностранных языков»

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

I. Общие положения

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством воспитателя.

1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях Школы полного дня по выполнению домашних заданий под руководством учителя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой развитие познавательных возможностей обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся (дисциплинированности,

прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.)

III. Задачи учителя (воспитателя) при проведении самоподготовки

- 3.1. При организации самоподготовки обучающихся – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- 3.2. Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- 3.3. Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
- 3.4. Требования, предъявляемые учителем (воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- 3.5. Учитель (воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания оказывает помощь в случае необходимости.

IV. Структурные элементы самоподготовки

- 4.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.
 - 4.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.
 - 4.3. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;
 - рекомендовано начинать самоподготовку целесообразно в 14 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
 - приготовление уроков проводить в закрепленном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;
 - предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1-2 минуты.

V. Требования к самоподготовке обучающихся

- 5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
 - создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
 - строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
 - глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
 - оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
 - обучение рациональным приемам учебного труда;
 - обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
 - формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
 - применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
 - представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
 - назначение обучающихся- консультантов.
- 5.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:
 - точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
 - подчинение указаниям учителя (воспитателя);
 - наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
 - обеспечение порядка на рабочем месте;
 - экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку

5.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близкорастущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.
-

VI. Планирование домашнего задания.

6.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки обучающихся (далее – домашнее задание).

6.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий обучающихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).
- обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

6.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и

планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку обучающихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни ;каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.