

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета образования Администрации
городского округа Королёв
Московской области
« 22 » декабря 2023 г.

Н.В. Гусарова

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия №11»
Л.Н. Тимчишина
приказ № 120 от « 22 » декабря
2023



СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол от « 19 » декабря 2023 г.
№ 11

Программа развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского
округа Королёв Московской области «Гимназия
№ 11 с изучением иностранных языков»

на 2024-2028 годы

город Королёв, 2023 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 11с изучением иностранных языков» (МБОУ «Гимназия № 11»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><i>Федеральные документы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <p><i>Региональные документы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». <p><i>Муниципальные документы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование»,

	<p>утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.</p> <p>2. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 28.11.2023 года №642а «Об определении школ-наставников проекта «Школа Минпросвещения России» в городском округе Королёв Московской области на 2023-2024 учебный год».</p> <p>Школьные документы:</p> <p>1. Устав МБОУ «Гимназия №11» утвержден постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 12.05.2023 № 574-ПА;</p> <p>2. Программа воспитания МБОУ «Гимназия №11» утверждена приказом МБОУ «Гимназия № 11» от 30.08.2023 года № 101-1.</p>
Цель	<p>Модернизация инфраструктуры учреждения для расширения образовательного пространства и развития учебно-воспитательного потенциала школы, в том числе посредством выстраивания сетевого взаимодействия.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня и качества предлагаемых услуг, содействие обучающимся в выборе профессии.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Модернизация цифровизации системы управления гимназии, в том числе документооборота.</p> <p>5. Обеспечение условий для приобретения учащимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества и дальнейшее развитие школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>6. Создание материально-технических условий, способствующих решению задач программы развития Гимназии.</p> <p>7. Внедрение новых форм эффективного управления гимназии, в том числе реализация направлений кадровой политики как условия достижения нового качества образования..</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение результатов внешней независимой оценки повышение качества образования, в том числе, и функциональной грамотности. 2. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и механизмов ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе и технической направленности. 3. Увеличение числа обучающихся, педагогических и административных работников, принимающих участие в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и волонтерском движении. 4. Успешная работа системы наставничества. 5. Сформированность цифровой образовательной среды Гимназии. 6. Повышение эффективности управления гимназией, в том числе, за счет использования ИКТ-технологий. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив разработчиков: Тимчишина Л.Н. – директор МБОУ «Гимназия №11» Александрова Е.В. – заместитель директора по УВР Затрова С.К. – заместитель директора по УВР Голова А.Д. – советник директора по воспитанию Толстоногова А.В. - заместитель директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный (2024): анализ среды развития школы, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы ОУ. II этап – реализации (2025-2028): формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг. III этап – обобщающий (2029): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство города и региона, участие в городских и региональных образовательных проектах.</p>
<p>I этап – подготовительный (2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: 1. Локальные акты о сетевом взаимодействии;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации; 3. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО; 4. Внесение изменений в положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания в ОО; 2. Ассамблея «Умники и умницы»; 3. Создание общешкольного родительского чата на платформе «Сферум»; 4. Создание еженедельного новостного канала на платформе «Телеграм».
<p>II этап – реализация (2025-2027)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности. <p>Названия проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. Цифровая школа 4. Билет в будущее 5. Школьный спортивный клуб 6. Наставничество 7. «Движение Первых» 8. «Школа полного дня» 9. «Умные каникулы»

<p>III этап – обобщающий (2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <p>Успешное применение ФООП, в том числе федеральных рабочих программ при разработке ООП гимназии. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным с реализацией профминимума Минпросвещения.</p> <p>Функционирование эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличение на 45% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличение финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Снижение на 20 % количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие происшествий, произошедших на территории организации.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации программы развития Тимчишина Л.Н. – директор МБОУ «Гимназия №11» Александрова Е.В. – заместитель директора по УВР Затрова С.К. – заместитель директора по УВР Климова Д.А. – заместитель директора по УМР Голова А.Д. – советник директора по воспитанию Толстоногова А.В. - заместитель директора по ВР</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 11с изучением иностранных языков» (МБОУ «Гимназия № 11»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 1967</p> <p>3. ИНН 5018045019</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Комитет образования Администрации городского округа Королев Московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) № 75623 от 22 апреля 2016 года бессрочно и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). городской округ Королёв Московской области ул. Комсомольская, 12,</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://gimnazija11.edu.korolev.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование: 411 человек (3 корпуса); - начальное общее образование: 182 человека (8 классов); - основное общее образование: 187 человек (10 классов); - среднее общее образование: 64 человека (4 класса)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: реализует образовательные услуги по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Структура управления ОО: органы управления – директор и Управляющий совет; органы самоуправления – педагогический совет, общее собрание работников, классные родительские комитеты. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Административно-управленческий персонал состоит из восьми работников: директор, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по учебно-информационной работе.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования • Образовательная программа начального общего образования • Образовательная программа основного общего образования • Образовательная программа среднего общего образования • Основная общеобразовательная программа среднего общего (Социально-экономический профиль и гуманитарный профиль) <p>Реализуемые программы внеурочной деятельности (внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия № 11» осуществляется в 1-10 классах в соответствии с Федеральными государственными стандартами; является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, которое</p>

	<p>предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор о важном • Россия – мои горизонты • Спортивные игры • Функциональная грамотность • За страницами учебниками • Международная журналистика • НВП • Орлята России • Подвижные игры • Шахматная азбука • Занимательная математика • ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ • Английский язык <ul style="list-style-type: none"> • Второй язык • Вероятность и статистика • Решение практико-ориентированных задач • Робототехника • Хореография • Технология <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИК-технологии • Игровые технологии • Технология проектной деятельности • Личностно-ориентированные технологии • Технология проблемного обучения • Развивающее обучение • Модульное обучение • Технологии уровневой дифференциации • Кейс-технологии • Технология развития критического мышления <p>Использование современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медиаподдержка современного урока; - проектный подход к обучению, элементы современных технологий, коллективный и групповой способы обучения, игровые, информационные технологии. <p>Дополнительное образование:</p> <p>ПФДО – кружки «Арт-студия», «Спортивно-бальные танцы», «Журналистика», «Театральное путешествие», «Волшебный квадратик», «Страна оригами», «С чего начинается Родина», «Литературный сундучок», «Готовим руку к письму», «Юные инженеры», «Волшебные превращения», платные услуги – занятия в группе гармонического развития, кружки «Веселые нотки», «Счастливый художник», «Наши руки не для скуки», «Здоровый ребенок», «Школа эмоций»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы образовательного учреждения: Понедельник-пятница: 08.00-19.00 Обучение ведётся в одну смену: начало занятий 8.30 Продолжительность учебной недели: 1-11 классы: 5- дневная неделя</p>

	<p>Продолжительность учебного года: Начало учебного года – 1 сентября 2023 В 1 классах 34 недели при 5-дневной учебной неделе. Во 2-4-х классах – 36 учебных недель. В 5-8-х классах – 36 учебных недель В 9-х классах не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период) В 10 классе – 36 учебных недель В 11 классе – не менее 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену; - используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока по 35 минут; в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут; в январе-мае по 4 урока по 40 минут. В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы, продолжительностью 40 минут. Продолжительность урока составляет 45 минут. Перемены, продолжительность: Между уроками: не менее 10 минут Большая перемена: после 3 и 5 урока – 20 минут Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока. Учебный год заканчивается: 9-е, 11 классы – 20 мая 2024 года 1-8-е, 10 классы – 07 июня 2024 года Продолжительность учебных периодов: В 1-4, 5-9, 10-11 классах учебный год делится на trimestры; Расписание работы группы продленного дня: Понедельник-пятница с 12.00-18.00 Контрольные работы: Проводятся по отдельному графику Промежуточная аттестация (кроме 9-х и 11-х классов): Проводится с 25.03.2024 Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством Просвещения РФ Продолжительность каникул: Осенние каникулы: 09.10.23-15.10.23, 20.11.23-26.11.23 Зимние каникулы: 01.01.24-08.01.24, 19.02.24-25.02.24 Весенние каникулы: 08.04.24-14.04.24 Летние каникулы: 08.06.24-31.08.24</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 92, из них 32 – учителя, 6 – специалисты, иной персонал – 16. Учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 5 работников; Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника; Отличник народного просвещения – 1 работник. С высшим образованием 80% работников, учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 52%, учителей, имеющих</p>

	<p>первую квалификационную категорию – 22%.</p> <p>Молодые специалисты – 4 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГАОУВО города Москвы «Московским городским педагогическим университетом»; - ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; - ГУП - МГТУ им. Баумана - РУДН - ОАО Корпорацией Тактического Ракетного Вооружения; - научно-техническими подразделениями ФГУП ЦНИИмаш; - Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Московской области «Технологический университет»; - социальным центром «Забота»; - МБУК ЦБС «Центральная детская библиотека» - РДДМ - Общешкольный родительский комитет - Совет отцов
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной и творческой деятельности:</p> <p>ЕГЭ-100 баллов</p> <p>2020/2021 – 1 человек (русский язык)</p> <p>2021/2022 – 1 человек (русский язык)</p> <p>2022/2023 – 1 человек (русский язык)</p> <p>ЕГЭ (высокие результаты)</p> <p>2020/2021 – 14 человек</p> <p>2021/2022 – 17 человек</p> <p>2022/2023 - 23 человека</p> <p>Медалисты</p> <p>2020/2021 – 12 человек</p> <p>2021/2022 – 7 человек</p> <p>2022/2023 – 11 человек</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>Региональный этап:</p> <p>2020/2021 – 1 победитель, 15 призёров;</p> <p>2021-2022 – 3 победителя, 7 призёров;</p> <p>2022-2023 - 4 победителя, 7 призёр</p> <p>Заключительный этап:</p> <p>2020/2021 -1 призер</p> <p>2021/2022- 0</p> <p>2022/2023 - 0</p> <p>Областной конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей»:</p> <p>2020/2021 – 3 место;</p> <p>2021/2022 – 2 место</p> <p>2022/2023 – участник.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	29 (средний уровень)
2	Воспитание	18(средний уровень)
3	Здоровье	14 (средний уровень)
4	Творчество	23 (средний уровень)
5	Профориентация	12 (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень)
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)
8	Образовательная среда	20 (высокий уровень)
9	Всего	160(базовый уровень)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критически	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение бюджетных фондов (грантов, инвестиций).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	й показатель)						
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Разработка единой схемы анализа административных и региональных работ Внедрение единой системы оценки качества образования(внутренней и внешней)
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения	Создание индивидуальных маршрутов обучения для педагогов СОО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования	подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	
Не полностью обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.						Систематическое обучение педагогов регламенту проведения оценочных процедур.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Разработка единой схемы анализа административных и региональных работ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предыдущего учебного года					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы	Разработана, готовы	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	Подготовка отдельных ЛА и указания в общих ЛА на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	приступить к реализации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Разработана локальная программа (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Подготовка отдельных ЛА и указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточно компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации администратора
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее –	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ШСК) (по видам спорта)					культурой и спортом.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p>	<p>Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года					трудоустройство по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
65	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено создание	Привлечение партнеров в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	и деятельность военно-патриотического клуба.	рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информатика, химия, биология) (за три последних года)	кий суверенитет страны					
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</p>	<p>Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ</p> <p>Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Совершенствование и развитие системы наставничества УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 29 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (Обеспечено учебниками не в полном объеме)

– Отсутствие внебюджетных фондов.

– Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.

3.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в заключительном этапе)

3.3. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)

Общие причины дефицитов:

– Недостаточная работа по подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

4. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

– Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

– Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)

– Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

6.2. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы)

– Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

6.3. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года))

6.4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Не проводится)

Общие причины:

– Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

7.1. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (Обеспечено учебниками в полном объеме)

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) (От 1 до 4 видов спорта в ШСК)

2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (От 20% до 30% обучающихся постоянно посещают занятия)

– Отсутствие сетевой формы реализации программы.

3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)

Общие причины:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

По блоку 3. Творчество получено 23 балла, максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям)

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок)

- Не разработана программа технологического кружка.
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,

профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией)

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия)

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма)

- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 5. «Профориентация» получено 12 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по следующим показателям:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (От 5% до 9% учителей)

3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Менее 50% педагогических работников)
4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (отсутствует)
5. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на муниципальном уровне)
 - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Общие причины:

- Низкая доля работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 20 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 (средний уровень) Ежегодно гимназия выпускает медалистов, обучающие показывают результаты ВПР и РДР, соответствующий уровню Гимназии	43 высокий уровень Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью) (Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы)
2	Воспитание	18(средний уровень) в гимназии много объединений, есть музей, развивается театр, создается волонтерский отряд	22 высокий уровень Освоение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, закупка необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	14 (средний уровень) Работает школьный клуб и обучающиеся активно участвуют в соревнованиях.	22 высокий уровень Внедрение еще 4 программ дополнительного образования, включая технические направления
4	Творчество	23 (средний уровень) дополнительные программы образования позволяют активно развивать творчество обучающихся	29 высокий уровень Средняя доля работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5	Профориентация	12 (высокий уровень) Профильные и предпрофильные классы позволяют провести раннюю диагностику будущей	14 высокий уровень Сохранение профильных и предпринимательских классов,

		профессии	увеличение индивидуальных учебных планов
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень) в Гимназии много молодых специалистов, которые активно участвуют в развитии гимназии	32 высокий уровень Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (Более 50% педагогических работников)
7	Школьный климат	19 (высокий уровень) зоны для отдыха, работа спортивного клуба и системы дополнительного образования, медицентр и совет старшеклассников позволяют поддерживать комфорт в работе гимназии	19 высокий уровень
8	Образовательная среда	20 (высокий уровень) современное оборудование кабинетов и проробоквантум позволяют расширить возможности образовательной среды	21 высокий уровень Сохранить условия образовательной среды и проводить изменения согласно требованиям времени

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности 2. Реализуется не менее 2	1. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности 2. 100% учителей используют

	<p>профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. Применяются ЭОР из федерального перечня.</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>7. Школа не входит в перечень образовательных</p>	<p>2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (в региональном этапе)</p> <p>3. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (в течение 1 года или менее)</p> <p>4. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>6. Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.</p> <p>2. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности /внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p> <p>3. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:</p> <p>ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических)</p> <p>обучающимся с ОВЗ, с</p>	<p>программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Применяются ЭОР из федерального перечня.</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>5. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>6. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>8. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих уч. годов</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших</p>
--	---	--	--	--

	<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих уч. годов</p> <p>8. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>9. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>10. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>11. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>инвалидностью (за три последних года)</p> <p>7. Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования;</p> <p>эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>4. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</p>	<p>аттестаты об основном общем образовании</p> <p>8. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>9. Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>10. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
--	--	--	---	--

			<p>6. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта</p>	
--	--	--	--	--

			образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании 2. Реализация календарного плана воспитательной работы 3. Функционирование Совета родителей 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 6. Организация летних тематических смен в школьном лагере 7. Функционирование Совета обучающихся 8. Наличие первичного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2. Не реализуется программа краеведения и программа школьного туризма 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение включённости родителей в разработку рабочей программы воспитания. 2. Приобретение туристического оборудования, участие в федеральном проекте «Классная страна» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Реализация календарного плана воспитательной работы 4. Функционирование Совета родителей 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере 8. Функционирование Совета

	<p>отделения РДДМ Движение первых</p> <p>9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>10. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>11. Участие обучающихся в волонтерском движении</p>			<p>обучающихся</p> <p>9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>11. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>12. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>13. Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>14. Наличие школьного военно-патриотического клуба</p>
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их</p>	<p>1. От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорт (от 20% до 30% обучающихся постоянно посещают занятия)</p> <p>3. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>4. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация</p> <p>5. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий</p>

	<p>полноценная реализация</p> <p>5. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p>			<p>физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>6. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне</p>
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>3. Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений)</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музея</p> <p>6. Функционирование школьного медиацентра</p> <p>7. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>8. Более 2 мероприятий школьных творческих</p>	<p>1. От 50% до 76% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</p> <p>3. Наличие 1 технологического кружка</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>1. Организация обучения педагогических работников.</p> <p>2. Мониторинг условий и ресурсов для эффективной организации дополнительного образования.</p> <p>3. Обеспеченность кадрами.</p> <p>4. Реализация сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>3. Функционирование школьных творческих объединений (5 и более объединений)</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музея</p> <p>6. Функционирование школьного медиацентра</p> <p>7. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>8. Более 2 мероприятий школьных творческих объединений в год (для каждого</p>

	объединений в год (для каждого школьного творческого объединения)			школьного творческого объединения)
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих</p>			<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися</p>

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>			<p>профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Учитель. Школьная	1. В школе используются	1. От 5% до 9% учителей,	1. Организация методического	1. В школе используются

команда	<p>единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3. Развитие системы наставничества</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>8. 100% штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>4. Отсутствие реализации условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>	<p>сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Создание условий для прохождения педагогическими работниками КПК.</p> <p>3. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>единые подходы к штатному расписанию</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>3. Развитие системы наставничества</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>7. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>8. 100% штатных педагогов-психологов, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>
---------	--	---	---	---

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>9. 100% управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>10. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (за три последних года)</p>		<p>9. 100% управленческой команды, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>
Школьный климат	<p>1. Наличие педагога-психолога.</p> <p>2. 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального</p>			<p>1. Наличие педагога-психолога в качестве</p> <p>2. 90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>5. Наличие в штате</p>

	<p>педагога</p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>8. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>10. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>11.</p>			<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>8. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>9. Наличие в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>10. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>11.</p>
Образовательная среда	1. Наличие ЛА, регламентирующих	1. Отсутствие школьного	1.Расширение внедрения ЦОС 2. Функционирование	1. Наличие ЛА, регламентирующих

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,</p>	<p>библиотечного информационного центра</p>	<p>школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>8. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>9. Реализация модели «Школа полного дня»</p>
--	---	---	---	--

	предусмотренные уставом образовательной организации 8. Функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения по английскому, французскому, немецкому языкам и профильного обучения в Предпринимательском классе, социально-экономическом и гуманитарном профилях, проектной и исследовательской деятельности в робототехнике, физике, биологии, математики и физической культуре, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества на занятиях «Разговоры о важном», в работе волонтерского отряда, при создании видео экскурсий по музею Гимназии, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде на занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «За страницами учебника...», «НВП».

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на занятиях Школы полного дня, Школьного спортивного клуба, внеурочной деятельности «Хореография», «Спортивные игры» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб на занятиях внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»,

«Международная журналистика», сетевых программ с вузами: МГОУ, МВТУ им. Баумана, АСОУ, Технологического университета им. А.А. Леонова; сотрудничества с семьей, с Управляющим советом и Советом отцов; с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности на занятиях в Арт-студии, Театральном путешествии, Бально-спортивных танцах и занятиях хореографией, робоквантуме и медиацентре.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает сохранение сформированного уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений на совете старшеклассников, совете отцов и управляющем совете, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школа полного дня, «Умные каникулы»	Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания	7. Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных	2024 - 2028	Школа полного дня, «Умные каникулы»	Мультимедийное оборудование, дистанционное обеспечение	Затрова С. К. Заместитель директора по УВР	Независимая диагностика	Мониторинг результативности независимой оценки

			помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	государственных образовательных стандартов.						
2	Воспитание	Движение Первых, Умные каникулы, Школа полного дня	Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.	Увеличение числа обучающихся принимающих участие в деятельности общественно-государственной детско-юношеской органи	2024 - 2028	Школа полного дня, «Умные каникулы» Движение Первых,	Мультимедийное оборудование, дистанционное обеспечение	Толстоногова А. В. Заместитель директора по ВР	Наличие победителей и призеров в проектной деятельности объединений	Увеличение количества конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся

				зации «Российское движение детей и молодежи» и волонтерском движении.						
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб, Умные каникулы, Школа полного дня	Создание материально-технических условий, способствующих решению задач программы развития Гимназии.	Созданы условия получения общего образования детьми с различными особенностями и	2 024-2026 год	Расширение спектра школьных спортивных мероприятий, сетевое взаимодействие с спортшколой г. Королёв по проведению муниципальных турниров, увеличение	Использование спортивной инфраструктуры города	Александрова Е. В. Заместитель директора по УВР	Наличие победителей и призеров, увеличение числа спортивных секций.	Количество золотых значков ГТО

				потребностям и, в том числе детьми - мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении и и т. д.		доли обучающихся, получивших золотой значок ГТО.				
4	Творчество	Движение Первых, Школа полного дня, умные каникулы, школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр	Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности	Реализация современных образовательных программ, естеств	2024 - 2026 год	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ, наличие победителей	Оборудованный школьный медиациентр	Толстоногова А. В. Заместитель директора по ВР	Наличие победителей и призеров, телевидения в ОО	Увеличение количества конкурсов, в которых принимают участие

			их использования.	еннона учной и технич еской направ леннос тей в рамках дополн ительн ого образо вания.		и призеров муниципаль ного уровня и выше, участие в проектной деятельност и за пределами организации				обучающ иеся
5	Профориентаци я	Билет в будущее, Движение Первых, умные каникулы, школа полного дня, кванториум «Робототехника »	Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильно сть и вариативность образовательных программ общего и дополнительног о образования.	8. Р азработ ка и реализ ация механи змов ранней профес сионал ьной ориент ации ребенк а и разраб	2024 - 2028	Билет в будущее, экскурсии, мастер- классы	Конструк тор будущего , выставки професси й	Толстоно гова А. В. Заместите ль директор а по ВР	Наличие победите лей и призеров, телевиден ия в ОО	Увеличен ие количест ва конкурсо в, в которых принима ют участие обучающ иеся

				отка индиви дуальн ых учебны х планов с целью обеспе чения успеха каждог о ребенк а в соответ ствии с выбран ными профес сионал ьными ориент ирами в рамках реализ ации проект а «Билет						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				в будуще е».						
6	Учитель. Школьная команда	наставничество	Разработка и реализация кадровой политики как условия достижения нового качества образования.	Создание условий для профессионального роста и личного развития педагогов через предоставление возможности участия в инновационной деятельности	2024 - 2028	наставничество	Система наставничества	Заместитель директора по учебно-методической работе Климова Д.А.	Присвоение звания НАСТАВНИК	Присвоение звания НАСТАВНИК

				Гимназии, в конкурсах педагогического мастерства, в педагогических форумах, конференциях, семинарах различных уровней.						
7	Школьный климат	Школа полного дня, умные каникулы, движение первых, школьный	Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе	Повышение эффективности и управл	2024 - 2028	ЦОС	медиация	Советник по воспитанию Голова А.Д.	Цифровой документооборот	Цифровой документооборот

		медиацентр	документооборота.	ения гимназией, в том числе, за счет использования ИКТ-технологий.						
8	Образовательная среда	Школа полного дня, умные каникулы	Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых,	Сформированность цифровой образовательной среды Гимназии.	2024 - 2027	Активное использование образовательных платформ Сферум ВК телеграм	Сферум ВК телеграм	Александра Е. В. Заместитель директора по УВР	Наличие победителей и призеров	Увеличение используемых образовательных платформ

			оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Подтверждение результатов внешней независимой оценки повышение качества образования, в том числе, и функциональной грамотности.
2. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и механизмов ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе и технической направленности.
3. Увеличение числа обучающихся, педагогических и административных работников, принимающих участие в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и волонтерском движении.
4. Успешная работа системы наставничества.
5. Сформированность цифровой образовательной среды Гимназии.
6. Повышение эффективности управления гимназией, в том числе, за счет использования ИКТ-технологий.
7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, детьми, нуждающимися в длительном лечении.

По магистральным направлениям *знание, воспитание, здоровье, творчество* и ключевому условию *Учитель. Школьная команда* планируется повышение со среднего уровня на высокий и сохранение высокого уровня *Образовательная среда, Школьный климат, Профорентация.*

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - правила приема обучающихся; - режим занятий обучающихся; - формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся. - порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (ч. 1 ст. 34); - порядок участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования (ч. 1 ст. 34); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты о сетевом взаимодействии; 2. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации; 3. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО; 4. Внесение изменений в положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических 	Разработка и согласование 4 локальных актов

		<ul style="list-style-type: none"> - порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (ч. 1 ст. 34); - требования к одежде обучающихся (ее общему виду, цвету, фасону, знакам отличия) и правилам ее ношения (ч. 1 ст. 38); - порядок создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, организации ее работы, принятия комиссией решений и их исполнения (ч. 6 ст. 45); - порядок реализации педагогическими работниками права на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 3 ст. 47); - порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и 	работников ОО.	
--	--	--	----------------	--

		<p>методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (ч. 3 ст. 47);</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (ч. 7 ст. 47); - права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции (ч. 3 ст. 52); - Порядок условий приема на обучение по дополнительным образовательным программам (ч. 5 ст. 55); - определением порядка и условий восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой 		
--	--	--	--	--

		организации (ч. 2 ст. 62).		
• Материально-техническое обеспечение	Мультимедиа, доступ в интернет, электронная библиотека, спортивные залы и площадки, лаборатории	Мультимедиа, доступ в интернет, электронная библиотека, 2 спортивных зала, тренажерный зал, медийный кабинет, кабинет психолога, робоквантум, танцевальный и актовый залы, кабинет медиации	Физическая и химическая лаборатории	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги допобразования, сотрудники предприятий-партнеров	Лингвисты, тренеры, учителя естественно-научного профиля, педагоги дополнительного образования	Преподаватели технических дисциплин	Сетевое взаимодействие с АСОУ. МГОУ. Мониторинг вакансий
4. Финансовые ресурсы	бюджет	Бюджет,	бюджет	бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня и качества предлагаемых услуг, содействие обучающимся в выборе профессии.	Увеличение числа обучающихся, педагогических и административных работников, принимающих участие в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» и волонтерском движении.	Увеличение числа программ дополнительного образования с 4 до 6 и количества спортивных секций в школьном спортивном клубе с 4 до 8
Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание многопрофильности и вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования.	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов и механизмов ранней профессиональной ориентации обучающихся, в том числе и технической направленности.	Увеличение числа программ дополнительного образования с 4 до 6. Развитие предпрофильного направления подготовки обучающихся до 4
Оптимизация системы применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности	Подтверждение результатов внешней независимой оценки повышение качества образования, в том числе, и функциональной грамотности.	Увеличение используемых образовательных платформ с 2 до 5

их использования.		
Модернизация цифровизации системы управления гимназии, в том числе документооборота.	Повышение эффективности управления гимназией, в том числе, за счет использования ИКТ-технологий.	Цифровой документооборот
Обеспечение условий для приобретения учащимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества и дальнейшее развитие школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.	Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении.	Расширение спектра медиацентра Создание волонтерской команды, развитие телевидения гимназии
Внедрение новых форм эффективного управления гимназии, в том числе реализация направлений кадровой политики как условия достижения нового качества образования.	Успешная работа системы наставничества.	Получение звание Наставника 2-3 педагогами
Создание материально-технических условий, способствующих решению задач программы развития Гимназии.	Сформированность цифровой образовательной среды Гимназии.	Развитие кружков технической направленности с 1 до 3

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Школа полного дня 2. «Успех каждого ребенка»	31.08.2024		Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.	Расширение спектра медиацентра: газета Гимназии, телевидение Гимназии, победители и призеры различных уровней ВСоШ, значимых конкурсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Затрова С.К.
1. Умные каникулы 2. «Успех каждого ребенка»	31.08.2024		1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями,	Расширение спектра медиацентра: газета Гимназии,	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Затрова С.К.

			<p>вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их</p>	<p>телевидение Гимназии, победители и призеры различных уровней ВСоШ, значимых конкурсов</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			использования.			
Школьный спортивный клуб	31.08.2024		<p>1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>6.Успешная работа системы наставничества.</p> <p>10. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями,</p>	<p>Призеры муниципального этапа «Президентские игры»</p> <p>40% обучающихся имеют золотой знак отличия ГТО</p>	<p>Классные руководители, учителя физической культуры</p>	<p>Заместитель директора по УВР Александрова Е.В.</p>

			том числе детьми-мигрантами; детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.			
Наставничество	31.08.2024		<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>8. Разработка и реализация кадровой политики как условия достижения нового качества образования.</p> <p>9. Создание материально-технических условий,</p>	Получение звания Наставника не менее чем двумя педагогами	Учителя-предметники	Заместитель директора по УМР Климова Д.А.

			способствующих решению задач программы развития Гимназии. 10. Поиск и внедрение новых форм эффективного управления образовательным учреждением.			
4. Билет в будущее 7. «Движение Первых»	31.08.2024		5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Обеспечение условий для приобретения учащимися нового социального, образовательного и коммуникативного опыта через ученические сообщества (Движение Первых, ШСК, волонтерский отряд, ЮИД,	Проведение ежегодных конференций в рамках недели функциональной грамотности «Шаг в науку». Участие с проектами разной направленности и в значимых конкурсах и фестивалях. Участие в днях. Открытых дверей регионального уровня.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Толстоногова А.В.

			<p>ДЮП, ЮДП), клубы, командную работу в проектах, исследованиях, олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>7. Дальнейшее развитие школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся.</p>			
<p>1. «Современная школа» 3. Цифровая школа</p>	31.08.2024		<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей</p>	<p>Участие в сетевой взаимодействии с РУДН, АСОУ, МГОУ, МВТУ им. Баумана, ЦНИИМАШ, РКК Энергия, Технологический университет им. А.А. Леонова</p>	Учителя-предметники	Советник по воспитанию Голова А.Д.

			<p>специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Составление дорожной карты на 2024-2025 год.