

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МБОУ "ГИМНАЗИЯ №11"**

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1 от «29» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 62-2
от «31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура»

для обучающихся ускоренного обучения
«Эффективная начальная школа»

городской округ Королёв 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» на уровне начального общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
2. Программы «Основы информационной культуры школьника», авторы Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, - М.: РШБА, 2014 г.

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребенка. В этот период формируются не только важные психические качества личности, происходит становление учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия, уровень освоения которых в значительной мере обуславливает успешность всего последующего обучения. Особая роль УУД подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В нем среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и речевой деятельностью, выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особую роль в такой подготовке призван сыграть учебный курс «Моя информационная культура».

Цель курса «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоение рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, рассказов, писем и т.п.).
4. Формирование информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развитие критического мышления и критического отношения к информации, овладение навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности ее манипулятивного воздействия

Сроки реализации программы и формы проведения занятий

Программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» предназначена для учащихся 1-2 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 16 часов в год, 2- класс – 18 часов в год.

Содержание курса

1 класс

Информационные ресурсы общества и информационная культура

Информация и её виды: зрительная, слуховая. Виды информации: осязательная, обонятельная, Источники информации. История возникновения письменности.

Книги как основной источник информации.

Книга в жизни человека. Библиотеки как источник информационных ресурсов. Правила обращения с книгой. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. **Аналитико-синтетическая переработка источников информации.**

Структура и содержание художественной книги. Структура и содержание учебных книг. Структура и содержание словарей. Структура и содержание энциклопедий и справочников. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Работа со словарями: поиск информации в словарях. Орфографические словари. Толковые словари. Орфоэпические словари. Энциклопедии: поиск информации по заданной теме.

Текст.

Текст и его свойства. Художественный текст. Научно-популярный текст. Научный текст. Учимся «читать» таблицы в тексте. Учимся «читать» схемы и рисунки в тексте.

Чтение в поисках смысла.

Тема текста. Заголовок текста как отражение темы текста. Учимся задавать вопросы по тексту. Учимся делить текст на смысловые части. Восстановление деформированных текстов. Творческое дополнение готового текста.

2 класс

Информационные ресурсы общества.

Информация и её виды. Источники информации. История возникновения письменности.

Книги как основной источник информации.

Книга в жизни человека. Библиотеки как источник информационных ресурсов. Правила обращения с книгой.

Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Структура и содержание художественной книги. Структура и содержание учебных книг. Структура и содержание словарей. Структура и содержание энциклопедий и справочников.

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Работа со словарями: поиск информации в словарях. Орфографические словари. Толковые словари. Орфоэпические словари. Энциклопедии: поиск информации по заданной теме.

Текст.

Текст и его свойства. Художественный текст. Научно-популярный текст. Научный текст. Учимся «читать» таблицы в тексте. Учимся «читать» схемы и рисунки в тексте.

Чтение в поисках смысла.

Тема текста. Заголовок текста как отражение темы текста. Учимся задавать вопросы по тексту. Учимся делить текст на смысловые части. Восстановление деформированных текстов. Творческое дополнение готового текста.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии №2 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- способности воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.
- распознавать основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- основным этапам развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- рациональным приемам и способам самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- владеть умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР
1.	Информационные ресурсы общества.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Книги как основной источник информации.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	Текст.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Чтение в поисках смысла.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		16	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР
1.	Информационные ресурсы общества.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.	Книги как основной источник информации.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации.	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5.	Текст.	3	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.	Чтение в поисках смысла.	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого		18	

Формы и виды проведения занятий: беседы, посещение библиотеки, практические занятия, чтение и обсуждение, урок-лекция, урок-беседа, дидактические игры.