

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ**  
**МБОУ "ГИМНАЗИЯ №11"**

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от «29» мая 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 62-2  
от «31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Россия – моя история»**

для обучающихся ускоренного обучения  
«Эффективная начальная школа»

**городской округ Королёв 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия-моя история» разработана на основе курса «Я – гражданин России», автор С.В.Сабина - Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2011 .

### **Содержание курса**

#### **1 класс**

##### **Наши предки славяне.**

Наши предки славяне. Жилище и быт наших предков. Традиции, праздники и обычаи древних славян. Устное народное творчество.

##### **Я и мой мир.**

Семья, семейные ценности и традиции. Семейное древо. Семейные реликвии и памятные вещи. Я и мои друзья. Моя школа – мой дом.

##### **Край, в котором мы живём.**

Подмосковье в прошлом. Древние города Московской области. Символика края. Музеи и достопримечательности Подмосковья. Растительность и животный мир нашего края. Город, в котором я живу: сквозь страницы истории. По улочкам родного города. Памятные места. Известные люди родного города.

##### **Народные промыслы Подмосковья.**

Гжельская, хохломская и жостовская роспись. Дымковская, городецкая и богородская игрушки. Павлопосадские платки. Главный русский сувенир - матрешка.

#### **2 класс**

##### **Откуда есть пошла земля Русская**

Обучающиеся знакомятся с первыми русскими князья, крещение Руси, княжение Ярослава Мудрого, правление Владимира Мономаха.

##### **События давно минувших дней**

Обучающиеся изучают период Северной войны 1700-1721г.г., знакомятся с героями Северной войны, изучают период русско-турецкой войны 1768-1774 г.г., узнают о морском сражении под Керчью 1774 год.

##### **Ничто не забыто, никто не забыт**

Этот раздел посвящён событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Обучающиеся узнают о защитниках Брестской крепости, 28 героях-панфиловцев, Параде 7 ноября 1941 года в осажденной Москве, обороне Москвы, детях-героях, подвиге летчика Алексея Петровича Маресьева, подвиге молодогвардейцев.

##### **Герои нашего времени**

Это раздел посвящён событиям и героическим людям современности: первой женщине дипломате, Сергее Павловиче Дягилеве, Адриане Малышевой, богине танца Галине Улановой.

А также знакомятся с историческими и культурными местами России.

#### **3 класс**

##### **Откуда есть пошла земля Русская**

Обучающиеся знакомятся с первыми киевскими князьями (Ю.Долгоруким, Иван Калита, Иваном III, И.Грозным), защитниками земли Русской (Александром Невским, Дмитрием Донским), а также с жизнедеятельностью Сергия Радонежского – монаха Троице-Сергиевой Лавры.

##### **События давно минувших дней**

Обучающиеся изучают период Русско-турецкой войны, Отечественной войны 1812 года, партизанское движение 1812 года. Знакомятся с героями этого периода.

##### **Ничто не забыто, никто не забыт**

Этот раздел посвящён событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Обучающиеся узнают о блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Курской битве, партизанском движении 1943 года о вкладе тыла в Великую Победу. Знакомятся с героями

Великой Отечественной войны, пионерами-героями (Марат Казей, Валя Котик, Лёня Голиков, Саша Чекалин, Зина Портнова, Надя Богданова, Лариса Михеенко).

#### **Герои нашего времени**

Этот раздел посвящён событиям и героическим людям современности. А также историческим и культурным местам России.

#### **4 класс**

#### **Наша Родина-Россия.**

Этот раздел посвящён формированию гражданской позиции учеников. Изучению государственной символики. Знакомство с основным законом страны.

#### **Откуда есть пошла земля Русская**

Ученики знакомятся с историческим временем зарождения Руси, крещением Руси.

#### **События давно минувших дней**

Ученики знакомятся с первыми правителями (Петром I, Екатериной Великой), защитниками земли русской (Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским, Федором Ушаковым, Александром Суворовым)

#### **Ничто не забыто, никто не забыт**

Этот раздел посвящён событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 года. Выпускники узнают об основных боевых операциях 1944-1945гг. Знакомятся с героями Великой Отечественной войны, партизанскими отрядами, детьми-героями (Костя Кравчук, Виктор Коробков, Володя Колядов, Саша Ковалёв, Толя Шумов, Аркадий Каманин), героями-Лётчиками, городами-героями.

#### **Герои нашего времени**

Этот раздел посвящён событиям и героическим людям современности. А также историческим и культурным местам России.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии №11 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **первом** классе обучающийся научится:

- знаниям о жизни предков, о предметах быта, о поверьях и традициях русского народа;

- знаниям о символике родного края и России в целом;

- знаниям о народных промыслах, природных ресурсах и предприятиях родного края.

- пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

К концу обучения во **втором** классе обучающийся научится:

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- различать символику Российского государства;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельным и ответственным за свои поступки;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины,
- осознавать важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- правилам сохранения и укрепления традиций своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи народов России.

К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины,
- осознавать важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- сопоставлять важные исторические события в жизни своего города, России;
- правилам сохранения и укрепления традиций своего народа;
- основным правилам поведения в обществе и ответственности за своё поведение;
- осознавать важность служения Отечеству.
- охранять и беречь историческое наследие своего народа.

К концу обучения в **четвертом** классе обучающийся научится:

- целостному представлению об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве,
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней,
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом,
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира,
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовой культуре, различать символику Российского государства;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельным и ответственным за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины,
- осознавать важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- сопоставлять важные исторические события в жизни своего города, России;
- правилам сохранения и укрепления традиций своего народа;
- основным правилам поведения в обществе и ответственности за своё поведение;
- важность служения Отечеству.
- уважать Конституцию РФ, различать символы государства – герб, флаг, гимн РФ;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи народов России.

#### Тематическое планирование 1 класс (первый год обучения)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЦОР</i>
1.	Наши предки славяне.	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2.	Я и мой мир.	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	Край, в котором мы живём.	6	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
4.	Народные промыслы Подмосковья.	3	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Итого		16	

**Формы и виды проведения занятий:** беседы, игры, виртуальные экскурсии; презентации проектов учащихся; выставки творческих работ учащихся; викторины, посещение музеев.

#### 2 класс (первый год обучения)

<i>№</i>	<i>Раздел (тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ЦОР</i>
1	Откуда есть пошла земля Русская	3	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/07/otkuda-est-poshla-zemlya-russkaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/07/otkuda-est-poshla-zemlya-russkaya</a>
2	События давно минувших дней	4	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/605799">https://urok.1sept.ru/articles/605799</a>
3	Ничто не забыто, никто не забыто	8	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/19/nikto-ne-zabyt-i-nichto-ne-zabyto">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/19/nikto-ne-zabyt-i-nichto-ne-zabyto</a>

	забыт		<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-nikto-ne-zabit-nichto-ne-zabito-klass-1146011.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-nikto-ne-zabit-nichto-ne-zabito-klass-1146011.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eChTFBMAUo4">https://www.youtube.com/watch?v=eChTFBMAUo4</a>
4	Герои нашего времени	3	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/22/geroi-nashego-vremeni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/22/geroi-nashego-vremeni</a>
<b>Итого</b>		18	

**Формы и виды проведения занятий:** лекции; виртуальные экскурсии; презентации проектов учащихся; выставки творческих работ учащихся; интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Брейн -ринг» и др.); посещение музеев, создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по Городам-Героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ.

### 3 класс (второй год обучения)

№	Раздел (тема)	Количество часов	ЦОР
1	Откуда есть пошла земля Русская	6	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/07/otkuda-est-poshla-zemlya-russkaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/07/otkuda-est-poshla-zemlya-russkaya</a>
2	События давно минувших дней	6	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/605799">https://urok.1sept.ru/articles/605799</a>
3	Ничто не забыто, никто не забыт	16	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/19/nikto-ne-zabyt-i-nichto-ne-zabyto">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/04/19/nikto-ne-zabyt-i-nichto-ne-zabyto</a> <a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-nikto-ne-zabit-nichto-ne-zabito-klass-1146011.html">https://infourok.ru/klassniy-chas-nikto-ne-zabit-nichto-ne-zabito-klass-1146011.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eChTFBMAUo4">https://www.youtube.com/watch?v=eChTFBMAUo4</a>
4	Герои нашего времени	6	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/22/geroi-nashego-vremeni">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/22/geroi-nashego-vremeni</a>
<b>Итого</b>		34	

**Формы проведения занятий:** проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми, акции «Вахта Памяти», викторины, фотоконкурсы, рисование и конструирование, обсуждение прочитанных книг, создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по Городам-Героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ.

### 4 класс (третий год обучения)

№	Раздел (тема)	Количество часов	ЦОР
1	Наша Родина-Россия	3	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2	Как зарождалось государство Русь?	2	<a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>
3	События давно минувших дней	14	<a href="http://www.classmag.ru">http://www.classmag.ru</a>
4	Ничто не забыто, никто не забыт	12	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
5	Мы-наследники Великой Победы!	3	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>
<b>Итого</b>		34	



**Формы и виды проведения занятий:** лекции; виртуальные экскурсии; презентации проектов учащихся; выставки творческих работ учащихся; интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Брейн -ринг» и др.); посещение музеев, создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по Городам-Героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ.