

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

Организация профориентационной работы в МБОУ «Гимназия № 11» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

- 1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) *Взаимосвязь* гимназии и семьи, профессиональных учебных заведений.
- 5) *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в гимназии система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога с обучающимися и их родителями.

Задачами профориентационной работы в гимназии являются:

1. Оказание помощи обучающимся в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в гимназии являются:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Проведение тематических родительских собраний;
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов, колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Взаимодействие РУДН и гимназии включает такие виды деятельности как:

- Познавательная – обзорные и тематические экскурсии по факультетам;
- Научно-просветительская – встречи с интересными людьми РУДН, деканами факультетов, профессорско-преподавательским составом;
- Профориентационная – встречи со студентами, проведение совместных конференций, конкурсов;
- Ежегодная научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»

Каждый год гимназисты профильных и предпрофильных классов принимают участие в олимпиаде ИИЯ РУДН по английскому языку «The Magic English Word», становясь победителями и призерами олимпиады.

Фото 11

Главную задачу совместной работы с РУДН на ближайшую перспективу, мы видим в том, чтобы сделать новый шаг в развитии системы непрерывного образования обучающихся в рамках образовательной вертикали «Гимназия - ВУЗ» и создать целостную систему учебной и внеурочной деятельности на основе:

- Преемственности образовательных программ и педагогических технологий;
- Коллегиальности управления, координации материальных и кадровых ресурсов, дуальное обучение.

Администрация гимназии считает, что сотрудничество с РУДН приносит обоюдную пользу и будет способствовать дальнейшему развитию нашей гимназии.

Экскурсионная деятельность

Выбор профессии - одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам. Это решение по своему значению в выборе жизненного пути, по влиянию на судьбу человека нельзя сравнить ни с какими другими.

От правильности профессионального выбора зависит не только личное благополучие, но и эффективность трудового и нравственного потенциала страны.

Экскурсия является одним из видов профориентационной деятельности, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Вид экскурсии выбирается, исходя из конкретных обстоятельств, в зависимости от возраста экскурсантов, содержания и формы предварительной профориентационной работы в гимназии. Экскурсии могут быть обзорными, тематическими, комплексными, профориентационными.

В гимназии много времени уделяется профориентационной работе. Экскурсии на градообразующие предприятия города – это добрая традиция совместного сотрудничества предприятий и гимназии.

Профориентационная экскурсия – это форма организации познавательной деятельности обучающихся, направленной на получение и анализ профориентационной информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. В ходе экскурсии раскрывается содержание профессии.

Ребята учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека.

Предприятия, посещаемые гимназистами:

- **ФГУП Центральный научно-исследовательский институт машиностроения (ЦНИИмаш)** – передовой научно-исследовательский институт Роскосмоса, располагающий крупнейшей экспериментальной базой ракетно-космической отрасли. С момента образования в 1946 г. институт участвует в решении важнейших задач отечественной ракетно-космической промышленности, проводя комплексные научные исследования и экспериментальную отработку изделий.
- **Центр управления полетами (ЦУП)** – входит в состав ЦНИИмаш и выполняет в структуре Роскосмоса ключевую роль по управлению космическими аппаратами (КА) гражданского назначения – пилотируемыми орбитальными станциями, транспортными кораблями, автоматическими КА и межпланетными станциями. ЦУП – один из немногих в мире универсальных центров, способных вести управление полетом одновременно нескольких КА различного класса и назначения, и обеспечивать крупные международные проекты.

Фото 1

- **ПАО РКК «Энергия»** – ведущее российское **ракетно-космическое** предприятие, головная организация по пилотируемым космическим системам. Ведёт работы по созданию автоматических космических и ракетных систем (средств выведения и межорбитальной транспортировки), высокотехнологичных систем различного назначения для использования в некосмических сферах. Представление работ, проектов обучающихся гимназии на иностранных языках в музее ПАО

РКК «Энергия».

Фото 2, фото 5, фото 6, фото 7, фото 8, фото 9, фото 10

Встречи с интересными людьми

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и оказания помощи в формировании необходимых качеств, свойств, которые необходимы школьнику в выборе будущей профессии в гимназии проходят встречи с интересными людьми, представителями разных профессий. Основная направленность данного цикла мероприятий – помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности при выборе будущей профессии.

Мы живем и учимся в городе Космической Славы и поэтому гости у нас – это представители очень интересной профессии – профессии КОСМОНАВТА.

В гости к ребятам пришёл лётчик-космонавт, Герой России-
ФЁДОР НИКОЛАЕВИЧ ЮРЧИХИН.

Встречи с Фёдором Николаевичем стали доброй традицией в гимназии. Каждая из них неповторима!

Невозможно спокойно смотреть фильмы, снятые Фёдором Николаевичем, когда он находился на околоземной орбите.

Открытый космос... Сколько там неизвестного, интересного, завораживающего.

Каждая встреча - это диалог космонавта с ребятами. Вопросы, вопросы, вопросы. Отвечая на каждый, Фёдор Николаевич вкладывает свою душу и сердце, потому что это так интересно доносить до ребят важность исследований, важность полётов человека в космос, важность, такой профессии, как КОСМОНАВТ.

Профориентационную работу помогают нам вести родители обучающихся. Беседу про профессию офицера – «Есть такая профессия – Родину защищать», провел для ребят участник боевых действий в Демократической Республике Афганистан, полный кавалер Медали «За Службу Отечеству», генерал - лейтенант Агапов Борис Николаевич. Мы гордимся, что именно в нашу гимназию, Борис Николаевич привел учиться своего сына - Агапова Андрея, теперь уже ученика 11 класса.

Фото 2

Мы приглашаем к нам в гости сотрудников полиции, МЧС, пожарной охраны, врачей. Все они с удовольствием рассказывают гимназистам о своих профессиях и как они пришли к выбору этой профессии.

Шелкопляс Олег Александрович – инспектор МЧС по г.о. Королёв частый гость у нас в гимназии. Он знакомит ребят с такой сложной, но очень нужной профессией – спасатель.

Фото 15

Павлов Олег Николаевич государственный инспектор по маломерным судам центральной инспекции МО, приходя к нам на беседы, всегда рассказывает своей работе на личном примере. Ребята с интересом слушают эти рассказы.

Фото 12 Фото 13 Фото 14

Кузнецова Анна Николаевна и Бокаренко Евгений Сергеевич – инспектора полиции на встречу с детьми всегда приходят с удовольствием. Общаясь с ребятами, рассказывая им о буднях своей службы, стараются донести до ребят не только важность выбора этой профессии, но профессиональные тайны, которые так необходимо знать, если дети выберут именно эту профессию.

Фото 16

1. Организационно-педагогическая работа:

- а) разработка системы работы гимназии по профориентации обучающихся;
- б) информирование обучающихся о системе среднего и высшего профобразования;
- в) организация посещений вузов и колледжей;
- г) организация встреч обучающихся с представителями вузов и колледжей.

2. Научно-методическая работа:

Подготовка и организация занятий с обучающимися гимназии педагога-психолога Калининой Е.А.

3. Информационное обеспечение обучающихся:

консультирование обучающихся по результатам профориентационных диагностик.

4. Психолого-педагогическая поддержка

Ответственный	Профориентационная диагностика	Класс
Педагог-психолог Калинина Е.А.	Мониторинг профильных предпочтений обучающихся	10-ые классы
	Цикл занятий «Первые шаги к самоопределению»	9-ые классы
	Консультирование по результатам диагностик	5 – 11-ые классы
Учитель технологии Смоленская О.А.	Диагностика удовлетворенности выбранным учебным профилем	8-ые классы
	Информационно-развивающие занятия «Профессиональное самоопределение»	6-ые классы

4) Взаимосвязь гимназии , семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В гимназии отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, различные игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Обучающиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества, тихнических кружках, робототехника.

На 2 этапе – 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные экскурсии , игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. На 3 этапе – 8-9 классы.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Ребята изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. 4 этап – 10-11 классы.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. Работа обучающихся по индивидуальным учебным планам по профилю, выбранного ВУЗа. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей.

Используются различные формы работы с обучающимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», которые проводятся в гимназии. Выпускники на практике

знакомятся с профессией учителя-предметника, делают первые шаги в управленческой деятельности. Практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, ВУЗы, расположенные в ближайших районах.

Результатом профориентационной работы является успешное поступление выпускников гимназии в ведущие ВУЗы страны, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.