

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ №11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

Рассмотрено на заседании
методического (педагогического) совета
От «30» августа 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю: директор
МБОУ «Гимназия №11»
Тимяшина Т.Н.

«30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Военно-патриотический клуб»

Уровень: стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 10-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Голова Альбина Дмитриевна

Учитель истории и обществознания

г.о. Королёв Московская область
2024

Пояснительная записка

Духовно-нравственное, патриотическое воспитание и развитие обучающихся являются первостепенной задачей современного образования и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, которому отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа «Союз» (далее – Программа) социально – гуманитарной направленности предназначена для знакомства обучающихся с героическими страницами истории своей страны, ранней профессиональной ориентации и подготовки молодежи к профессии военного, а также укрепления их здоровья и всестороннего развития физических качеств. Программа формирует патриотическое сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну, чувство верности своей малой Родине и Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Нормативная база для разработки дополнительной общеразвивающей программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р).
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации МО и НРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015г. (№09-3242).
- Устав МБОУ «Гимназия №11».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.(Стандарты второго поколения).

Направленность программы- социально-гуманитарная

Актуальность проблемы, основная идея программы, обоснование её практической значимости для развития системы образования

Актуальность данной программы состоит в комплексном подходе к воспитанию и обучению воспитанников, позволяющем сочетать патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся.

Основная идея программы заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование

комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Практическая значимость программы в том, что подрастающее поколение нуждается в обновленном патриотическом воспитании. Очевидно, что при эффективной патриотической работе возможно не только укрепление любви и уважения молодых людей к Родине, своему народу, родному городу, двору, но и резкое снижение среди молодежи криминальной культуры, экстремистского поведения и иных негативных явлений.

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании основ патриотизма, нравственности, гражданственности обучающихся. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие личностных ценностей обучающихся.

Цель программы:

- Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи программы:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Отличительная особенность программы это помощь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения обучающихся.

Адресат программы: данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 10-18 лет. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учет индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Объем и срок освоения программы: общее количество учебных часов – 34, продолжительность обучения составляет один год.

Уровень программы -стартовый.

Форма обучения–очная.

Особенности организации образовательного процесса - обучение проходит в форме групповых занятий обучающихся разного возраста; состав группы – постоянный. Согласно содержанию программы темы занятий ежегодно повторяются, меняется только уровень сложности. В зависимости от возраста обучающиеся выполняют задания от простого к сложному, то есть прослеживается дифференциация обучения. Преобладающие формы организации обучения: регулярные наблюдения по выбранной методике, тематические исследования, оформление и анализ материалов наблюдений, практическое занятие, беседа, презентация, консультация, выполнение исследовательских и творческих проектов и т.д.

Ожидаемый результат и способы выявления его результативности

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

В сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

в *понимании ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

– формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*:

– представление о культурном многообразии своей страны и мира;

– осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*:

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

– представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты:

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*:

владение базовыми логическими действиями:

– систематизировать и обобщать факты и данные (в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки явлений, событий;

– раскрывать причинно-следственные связи событий;

– сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

– определять познавательную задачу;

– намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– систематизировать и анализировать факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

– соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

– определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника;
- различать виды источников информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

осуществление совместной деятельности:

- осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

- физическая подготовка (развитие выносливости и физической силы через освоения силовых, легкоатлетических, гимнастических и других упражнений для прохождения марш-бросков, полосы препятствий и т.д.);
- огневая подготовка (знания видов оружия и боеприпасов и т.д.);
- общевоинские уставы ВСРФ (права и обязанности военнослужащихи т.д.);

- строевая подготовка (соблюдение воинского порядка и укрепление служебной дисциплины, совершенствование умения владеть своим телом, развитие наблюдательности, чувств коллективизма и исполнительности);
- военная история (военная история разных веков ит.д.);
- тактическая подготовка (действия военнослужащего в обороне, разведке, наступлении).

Формы аттестации обучающихся для определения результативности программы текущая – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточная–творческие конкурсы, выставки;

итоговая–открытые и зачетные занятия, участие в выставках.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов овладения обучающимся содержания программы используют следующие методы оценки результативности:

- анкетирование;
- исследовательский проект;
- исследовательская работа;
- творческая работа;
- дипломы, грамоты и сертификаты;
- анализ результатов исследования;
- оформление результатов обучающихся в портфолио;
- публикация работ в СМИ и на электронных ресурсах.

Система мониторинга направлена на выявление результатов реализации образовательных и воспитательных задач, активизирует учебный и творческий процесс, способствует самооценке и развитию самоуправления обучающихся.

В течении учебного года осуществляется несколько видов контроля:

- начальный контроль- в начале учебного года с целью определения уровня развития детей и их компетентностей в форме беседы, опроса, практического задания по теме;
- текущий контроль- в течении всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед;
- промежуточный контроль- в конце полугодия и года с целью определения изменения уровня развития детей и их компетентностей, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для совершенствования обучения, проводится в форме тестирования, зачета, в форме конкурса исследовательских работ;
- итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме зачёта, включающего тестирование и оценки выполнения практического задания, участие обучающегося в форме конкурса исследовательских проектов, которые ребята готовили в течение года.

Форма подведения итогов реализации программы – конкурс исследовательских проектов.

В конце учебного года ступени личностного роста каждого ребенка отслеживается проведением с помощью системы мониторинга. В течении учебного года проводятся проверочные занятия в различных формах: контрольные, творческие, и работы исследовательского характера.

Промежуточная и итоговая аттестации проводятся в форме зачета.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

- Отдельное помещение (учебный класс с посадочными местами и столами) ;
- Мультимедийный проектор; акустическая система.
- документ-камера;
- сканер;
- принтер;
- компьютер мобильный (ноутбук) с установленной многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования – обеспеченность обучающихся- 100%;

Информационное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- Сайт МБОУ «Гимназия №11» г.о. Королёв:

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации программы

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Приказом директора школы назначаются ответственные за предоставление информации ведение баз данных – координаторы (заместители директора по ВР) и педагоги, занятые в реализации программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	0	тестирование
2	Модуль 1: Общевоинские уставы ВС РФ	2	2	0	Опрос, игра
3	Модуль 2: Физическая подготовка	5	0	5	Сдача нормативов
4	Модуль 3: Основы военно-технической и специальной подготовки	3	1	2	Соревнования
5	Модуль 4: Огневая подготовка	4	2	2	Соревнования
6	Модуль 5: Строевая подготовка	3	1	2	Зачет
7	Модуль 6: Медицинская подготовка	3	2	1	Зачет
8	Модуль 7: Основы комплексной безопасности	2	0	2	Соревнования
9	Модуль 8: Военная история	4	4	0	Викторины, тестирование, защита проектов

10	Модуль 9: Тактическая подготовка	2	1	1	Решение ситуационных задач
11	Модуль 10:Военно- историческая подготовка	3	3	0	Тестирование, защита проектов
12	Модуль 11:Средства индивидуальной защиты	2	1	1	зачет
	Всего	34	18	16	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Тема 1. Введение в курс Программы. Инструктаж по технике безопасности. (теоретическое занятие)

Модуль 1. Общевоинские уставы ВС РФ (2 часов)

Тема 1. Уставы ВС РФ – закон воинской жизни (1 час)

Тема 2. Воинские уставы – официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в Вооруженных Силах, подготовку личного состава, определяющие основы их боевых действий (1 час)

Модуль 2. Физическая подготовка (5 часов)

Тема 1. Общая физическая подготовка (1 часа)

Тема 2. Специальная физическая подготовка (1 часа)

Тема 3. Спортивные состязания (1 часа)

Тема 4. Упражнение для развития общей выносливости (1 ч)

Тема 5. Порядок преодоления полосы препятствий по этапам (1ч)

Модуль 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (3 ч):

Тема 1. Военно-техническая специальность ВС РФ (1ч)

Тема 2. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова (1ч)

Тема 3. Разборка и сборка автомата (1ч)

Модуль 4. Огневая подготовка (4 часов)

Тема 1. История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия (1 ч.)

Тема 2. Основы стрельбы из пневматического, малокалиберного и автоматического оружия (1 ч.)

Тема 3. Приемы и правила стрельбы (1ч)

Тема 8. Приемы и правила метание ручных гранат (1ч)

Модуль 5. Строевая подготовка (3 часов)

Тема 1. Отличная строевая подготовка – залог успеха бойца. Строевой устав ВС РФ. (1 ч.)

Тема 2. Смотр строя и песни подразделений (2 ч.)

Модуль 6. Медицинская подготовка (3 ч):

Тема 1. Оказание первой медицинской помощи (2 ч)

Тема 2. Транспортировка «раненых» (1ч)

Модуль 7. Основы комплексной безопасности (2 ч):

Тема 1. Правила пожарной безопасности. Порядок действий по ним (1ч)

Тема 2. Безопасность на водоёмах. Правила поведения на воде (1ч)

Модуль 8. Военная история (4ч.)

Тема 1. Военная история Руси. Военно-историческое наследие Отечества (1ч.)

Тема 2. Военное искусство Русского государства в XV-XIX вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. (1 ч.)

Тема 3. История Красной Армии. История развития ВС СССР. (1 ч.)

Тема 4. Отечественное военное искусство – нового времени. Современная военная история. (1 ч.)

Модуль 9. Тактическая подготовка (2ч.)

Тема 1. Тактика – как наука о бое, основные положения. Огонь, основные виды. Маневр

в бою, основные виды. (1 час)

Тема2. Действия солдата в обороне, наступлении, бое. (1час)

Модуль 10. Военно-историческая подготовка (3ч)

Тема1. Ратные страницы истории Вооруженных Сил России (1ч)

Тема2. Профессия – Родину защищать (1ч)

Тема3. Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны (1ч)

Модуль 11. Средства индивидуальной защиты (2ч)

Тема1. ОМП. Радиационная, химическая, биологическая защита (1ч)

Тема2. Отработка навыков пользования противогазом (2ч)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. репродуктивный;
3. частично-поисковый;
4. исследовательский (преобладающий)
5. творческий;
6. коммуникативный.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при объяснении нового материала, работе с литературой, демонстрации наглядного материала.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся;

Исследовательский метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Творческий метод используется при организации творческой деятельности обучающихся;

Коммуникативный метод используется при организации выступлений обучающихся на конференциях, очных турах конкурсов творческих и исследовательских работ, деловых игр, дискуссий, бесед.

Воспитывающий аспект предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности подростка. Взаимодействие педагога и обучающихся направлено на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга, любви к Родине. Это достигается использованием следующих методов и приемов воспитания:

1. личный пример педагога, высокая организация учебного процесса;
2. создание атмосферы трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
3. создание системы морального стимулирования;
4. эмоциональная поддержка;
5. создание воспитывающих ситуаций.

Формы организации учебного процесса:

Преимущественно коллективная, также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия являются комплексными—на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- игра;
- защита проектов;
- экскурсии.

Педагогические технологии

Среди используемых инновационных технологий по патриотическому воспитанию выделяют

- метод проектов;
- технологию исследовательской деятельности;
- технологию проблемного обучения;
- технологию группового обучения;
- технологию игровой деятельности;
- личностно-ориентированную технологию;
- информационно-коммуникационную технологию

Алгоритм учебного занятия

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (проведение теоретических и практических занятий, экскурсий, защита исследовательских проектов, проведение и участие в акциях). Однако одной из основных форм проведения занятий является мониторинг, который формирует у обучающихся умения работы в группе, коллективе, правильного сбора, обработки и анализа полученных данных, формулирования выводов и прогнозирования ситуаций.

Дидактические материалы:

рабочие тетради;

дидактические карточки(раздаточный и проверочный материал, творческие задания);

игры;

методические сборники

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1				Занятие- лекция	1	Вводное занятие	тестирование
2				Занятие- лекция	1	Уставы ВС РФ – закон воинской славы	Ответы на вопросы
3				Занятие- лекция	1	Воинские уставы - официальные нормативно – правовые документы, регламентирующие несение службы в Вооруженных силах, подготовку личного состава, определяющие основы их боевых действий	Опрос
Модуль 2.Физическая подготовка (5 часов)							
4				Практическое занятие	1	Общая физическая подготовка	Сдача нормативов
5				Практическое занятие	1	Специальная физическая подготовка	Сдача нормативов
6				Практическое занятие	1	Спортивные состязания	Соревнования
7				Практическое занятие	1	Упражнение для развития общей выносливости	Сдача нормативов
8				Практическое занятие	1	Порядок преодоления полосы препятствий по этапам	Сдача нормативов

Модуль 3. Основы военно-технической и специальной подготовки (3 часов)							
9				Занятие–лекция	1	Военно–техническая специальность ВС РФ	Ответы на вопросы
10				Занятие–лекция	1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	Опрос
11				Практическое занятие	1	Разборка и сборка автомата	Сдача нормативов
Модуль 4. Огневая подготовка (4 часов)							
12				Занятие–лекция	1	История возникновения и развития оружия. Основные виды оружия	Ответы на вопросы
13				Занятие–лекция	1	Основы стрельбы из пневматического, малокалиберного и автоматического оружия	Составление таблицы
14				Практическое занятие	1	Приемы и правила стрельбы	Сдача нормативов
15				Практическое занятие	1	Приемы и правила метания ручных гранат	Сдача нормативов
Модуль 5. Строевая подготовка (3 часов)							
16				Занятие–лекция	1	Отличная строевая подготовка – залог успеха бойца. Строевой Устав ВС РФ	Опрос
17				Практическое занятие	1	Смотр строя и песни подразделений	Сдача нормативов
18				Практическое занятие	1	Смотр строя и песни подразделений	Сдача нормативов
Модуль 6. Медицинская подготовка (3 часа)							

19				Занятие–лекция	1	Оказание первой медицинской помощи		Ответы на вопросы
20				Практическое занятие	1	Оказание первой медицинской помощи		Сдача нормативов
21				Занятие–лекция	1	Транспортировка «раненых»		Ответы на вопросы
Модуль 7. Основы комплексной безопасности (2 часа)								
22				Практическое занятие	1	Правила пожарной безопасности. Порядок действий по ним		Сдача нормативов
23				Практическое занятие	1	Безопасность на водоемах. Правила поведения на воде.		Сдача нормативов
Модуль 8. Военная история (4 часов)								
24				Занятие–лекция	1	Военная история Руси. Военно–историческое наследие Отечества.		Опрос
25				Занятие–лекция	1	Военное искусство Русского государства в XV–XIX вв. Великие русские полководцы и флотоводцы		Составление таблицы
26				Занятие–лекция	1	История Красной Армии. История развития ВС СССР		Ответы на вопросы
27				Занятие–лекция	1	Отечественное военное искусство нового времени. Современная военная история.		Составление синквейна
Модуль 9. Тактическая подготовка (2 часа)								
28				Занятие–лекция	1	Тактика–как наука о бое, основные положения. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды.		Опрос

29				Занятие–лекция	1	Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении		Ответы на вопросы
Модуль 10. Военно–историческая подготовка (3 часа)								
30				Занятие–лекция	1	Ратные страницы истории Вооруженных Сил России		Ответы на вопросы
31				Занятие–лекция	1	Профессия–Родину защищать		Заполнение таблицы
32				Занятие–лекция	1	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны		Заполнение таблицы
Модуль 11. Средства индивидуальной защиты (2 часа)								
33				Практическое занятие	1	ОМП. Радиационная, химическая, биологическая защита.		Сдача нормативов
34				Практическое занятие	1	Отработка навыков пользования противогазом		Сдача нормативов