

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора  
№ 92-5 от 01.09.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Орлята России» для обучающихся 1-4 классов**

Королёв 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - - Методических рекомендаций по использованию и включению содержания процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК- 295/06;
- - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  - - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- - Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ/под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального

общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры  |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| Духовно-<br>нравственное      | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>(с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>  |
| Эстетическое  | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое    | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое      | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>  |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

#### **1класс**

| <b>Название трека</b> | <b>Содержание учебного курса</b> | <b>Формы организации занятий</b> | <b>Виды деятельности</b> |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эрудит».</b></p>    | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> | <p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении</p>                     | <p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.  |   |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b> | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и | идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, |
|                                | классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.  | идей по украшению класса/классной ёлки  | проблемно-ценностное общение.   |
| <b>Трек «Орлёнок –</b>         | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека   | танцевальная зарядка; введение  | Познавательная, игровая, проблемно-   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>Спортсмен»</b></p>                                     | <p>– ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p> | <p>образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p>               | <p>ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>           |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело</p>   | <p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |  |  |
|--|---|--|--|

## 2 класс

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                |   | региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br>Символ трека – Рюкзачок эколога<br>Погодные условия в момент реализации трека<br>«Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр. | сбор рюкзака эколога, экскурсия                                | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| <b>Название</b>                | <b>Содержание учебного курса</b>  | <b>Формы</b>   | <b>Виды деятельности</b>                              |

| трека  |  | организации<br>занятий  |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок<br/>– Лидер»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие</p> | <p>Игра-испытание.<br/>Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП<br/>Веревочный курс «Лидер»</p> | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение</p> |
|  | <p>задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово</p>   |   |   |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                | «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.  |   |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b> | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. | Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать» | Познавательная, игровая   |
| <b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b> | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время   | Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер- класс Мини-спектакль   | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>  |   |   |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота<br/>Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.<br/>Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.<br/>Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p> | <p>Беседа. Динамически паузы</p>  | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>           |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни<br/>Символ трека - чек-лист<br/>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью</p>  | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br/>Динамические паузы.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>   | <p>Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>                        |   |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>                        | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p> | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит</p>  | <p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. |  |  |
|--|--|--|--|

### 3-4 классы

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
|                               | Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны   |   |  |
| <b>Название трека</b>         | <b>Содержание учебного курса</b>  | <b>Формы организации занятий</b>  | <b>Виды деятельности</b>   |
| <b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования | Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно- ценностное общение |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | творческих поручений   |   |  |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок<br/>–<br/>Эрудит»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | <p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра<br/>«Вопрос от эрудита». Игра<br/>«Интеллектуальный кроссворд»<br/>Игра<br/>«Эврика».</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека</p>  | <p>Мастер классы.<br/>КТД «Россия мастеровая».<br/>Игра по станциям<br/>«Город мастеров». Тренинг<br/>«Мы мастера»</p>          | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).   |   |  |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b> | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. | Решение кейса<br>«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД<br>«Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | Познавательная, проблемно ценностное общение           |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b>  | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года  | КТД<br>«Зарядка». КТД<br>«Плакат болельщика». Игра- обсуждение<br>«Копилка болельщика».   | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.                      |  |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>                | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования | КТД «Экологическая тропа». КТД                                   | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение         |
|   | природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.   | «Знаю, умею, действую».  |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-   | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка- | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно |

|                |  |             |            |
|----------------|--|-------------|------------|
| <b>памяти»</b> | ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». | хранителя». | ценностное |
|                |  |             | общение.   |

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- – уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- – понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- – проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
  - – признание индивидуальности каждого человека;
  - – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
  - – выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

- – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- – бережное отношение к природе;
- – неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- – первоначальные представления о научной картине мира;
- – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- – проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- – способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- – способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- – умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- – умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- – умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- – умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- – понимать, что информация может быть представлена в разной форме  
– книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- – умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- – умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- – умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

- – участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- – умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- – умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- – умение рассуждать, вести повествование, строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- – корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- – умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  - – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - – умение высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать, приводя аргументы;
  - – умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно,

корректно по отношению к окружающим;

- – умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- – умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- – умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- – умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- – формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
  - – формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека- лидера; умение строить

логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                         | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqplkLHw</a>  |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQI3Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/15K8yU8mw0zZvA</a>   |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a>   |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>   |

|    |                   |            |   |
|----|-------------------|------------|---|
| 9. | Подведение итогов | 2 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
|    | <b>Итого:</b>     | <b>34ч</b> |   |

## 2 класс

| № п/п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Старт программы                         | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>          |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-hkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a> |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 12 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=ll0kep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=ll0kep8qay493518882</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a><br><a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>   |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a>   |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 10 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a>  |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>  |
| 9.    | Подведение итогов                       | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>68ч</b>   |   |

### 3 класс

| № п/п | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы   |
|-------|---|--------------|--|
| 1.    | Старт программы                         | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |
| 2.    | Орлёнок – Лидер                         | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>   |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит                        | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>  |
| 4.    | Орлёнок – Мастер                        | 12 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.    | Орлёнок – Доброволец                    | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>  |
| 6.    | Орлёнок – Спортсмен                     | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>  |
| 7.    | Орлёнок – Эколог                        | 10 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>   |
| 8.    | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>   |
| 9.    | Подведение итогов                       | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>68ч</b>   |  |

#### 4 класс

| № п/п         | Тема раздела                            | Кол-во часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы   |
|---------------|---|--------------|--|
| 1.            | Старт программы                         | 2 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a> |
| 2.            | Орлёнок – Лидер                         | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>   |
| 3.            | Орлёнок – Эрудит                        | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/lD3fzaKCzO7K2Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>  |
| 4.            | Орлёнок – Мастер                        | 12 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| 5.            | Орлёнок – Доброволец                    | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TPlMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TPlMw</a>  |
| 6.            | Орлёнок – Спортсмен                     | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>  |
| 7.            | Орлёнок – Эколог                        | 10 ч         | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>   |
| 8.            | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 8 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>   |
| 9.            | Подведение итогов                       | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>68ч</b>   |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 Класс

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b> |   |              |      |
| 1.  | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            |      |
| 2.  | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1            |      |
| 3.  | «Правила настоящих друзей»                                | 1            |      |
| 4.  | Вводный Орлятский урок                                    | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>                          |   |              |      |
| 5.  | «Кто такой эрудит?»                                       | 1            |      |
| 6.  | «Всезнайка»   | 1            |      |
| 7.  | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1            |      |
| 8.  | «Подведём итоги»  | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>                      |   |              |      |
| 9.  | «От слова к делу»   | 1            |      |
| 10.   | «Спешить на помощь безвозмездно»                          | 1            |      |
| 11.   | «Доброволец – это доброе сердце»                          | 1            |      |
| 12.   | «Подведём итоги»  | 1            |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>                        |   |   |  |
| 13.   | «Мастер – это...»                         | 1 |  |
| 14.   | «Мастерская Деда Мороза ...»              | 1 |  |
| 15.   | «Класс мастеров»                          | 1 |  |
| 16.   | «Классная ёлка»                           | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>                     |   |   |  |
| 17.   | «Утро мы начнём с зарядки»                | 1 |  |
| 18.   | «Сто затей для всех друзей»               | 1 |  |
| 19.   | «Весёлые старты»                          | 1 |  |
| 20.   | «Азбука здоровья»                         | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b> |   |   |  |
| 21.   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22.   | «История школы – моя история»             | 1 |  |
| 23.   | «Поход в музей»                           | 1 |  |
| 24.   | «Историческое чаепитие»                   | 1 |  |
| 25.   | «ЭКОЛОГИЯ»                                | 1 |  |
| 26.   | «В гости к природе»                       | 1 |  |
| 27.   | «Мы друзья природе»                       | 1 |  |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 28.                                 | «Орлята – экологи»   | 1  |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>       |  |    |  |
| 29.                                 | «Лидер – это...»   | 1  |  |
|                                     |  |    |  |
| 30.                                 | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1  |  |
| 31.                                 | «С командой действую!»                                       | 1  |  |
| 32.                                 | «Мы дружный класс»   | 1  |  |
| <b>Подведение итогов 2 ч.</b>       |  |    |  |
| 33.                                 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1  |  |
| 34.                                 | Резерв   | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  |

## 2 класс

| №                             | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>  |   |              |      |
| 1.                            | Вводный «Орлятский урок»  | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>  |   |              |      |
| 2.                            | Лидер – это...  | 2            |      |
| 3.                            | С командой действовать готов. Верёвочный курс                                   | 2            |      |
| 4.                            | Встреча с тем, кто умеет вести за собой   | 2            |      |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b> |   |              |      |
| 6.                            | Кто такой эрудит?   | 2            |      |
| 7.                            | Развиваемся, играя!   | 2            |      |
| 8.                            | Могу быть изобретателем   | 2            |      |
| 9.                            | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека<br>«На старте новых открытий» | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер -12 ч</b> |   |              |      |
| 10.                           | Мастер – это...   | 2            |      |
| 11.                           | От идеи – к делу!   | 2            |      |
| 12.                           | КТД «Классный театр   | 2            |      |
| 13.                           | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» –<br>подводим итоги               | 2            |      |

| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 14.  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 15.  | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>                      |  |   |  |
| 16.  | От слова к делу.   | 2 |  |
| 17.  | КТД «Создай хорошее настроение»  | 2 |  |
| 18.  | КТД «Братья наши меньшие»  | 2 |  |
| 19.  | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»   | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>                       |  |   |  |
| 20.  | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!   | 2 |  |
| 21.  | О спорт, ты – мир!   | 2 |  |
| 22.  | Спортивная игра «У рекордов наши имена»  | 2 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 23.   | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»     | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>                         |   |   |  |
| 24.   | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 2 |  |
| 25.   | «Мой след на планете»                         | 2 |  |
| 26.   | Восхищаемся красивым миром                    | 2 |  |
| 27.   | «Шагая в будущее – помни о планете»           | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b> |   |   |  |
| 28.   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.      | 2 |  |
| 29.   | Хранитель семейных традиций                   | 2 |  |
| 30.   | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                  | 2 |  |
| 31.   | Историческое чаепитие                         | 2 |  |
| 32.   | Расскажи мне о России                         | 2 |  |

| <b>Подведение итогов –4 ч</b>       |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
| 33.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2  |  |
| 34.                                 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |  |

### 3 класс

| №   | Тема  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>                          |   |              |      |
| 1.  | Вводный «Орляцкий урок»   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>                          |   |              |      |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером  | 2            |      |
| 3.  | «В команде рождается лидер»   | 2            |      |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё»  | 2            |      |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>                         |   |              |      |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 2            |      |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 2            |      |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 2            |      |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>                          |   |              |      |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 2            |      |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 2            |      |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 2            |      |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 2            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b> |   |              |      |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2            |      |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>                     |   |              |      |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»           | 2  |  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»                                    | 2  |  |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»                             | 2  |  |
| 19.   | «Портрет добровольца»  | 2  |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>                      |  |    |  |
| 20.   | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 2  |  |
| 21.   | «Сто затей для всех друзей»                                  | 2  |  |
| 22.   | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 2  |  |
| 23.   | «Встреча-подарок»  | 2  |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>                         |  |    |  |
| 24.   | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 2  |  |
| 25.   | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 2  |  |
| 26.   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 2  |  |
| 27.   | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 2  |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b> |  |    |  |
| 28.   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 2  |  |
| 29.   | «Традиции моей страны»                                       | 2  |  |
| 30.   | «Знать, чтобы хранить»                                       | 2  |  |
| 31.   | КТД «История становится ближе»                               | 2  |  |
| 32.   | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 2  |  |
| <b>Подведение итогов – 4 ч</b>                        |  |    |  |
| 33.   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2  |  |
| 34.   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 |  |

#### 4 класс

| №   | Тема  | Кол-во Часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>                          |   |              |      |
| 1.  | Вводный «Орлятский урок».   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>                          |   |              |      |
| 2.  | Лидер – это... Я могу быть лидером.   | 2            |      |
| 3.  | «В команде рождается лидер».  | 2            |      |
| 4.  | КТД «Вместе мы сможем всё».   | 2            |      |
| 5.  | «Мы дружный класс!»   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>                         |   |              |      |
| 6.  | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...   | 2            |      |
| 7.  | «Игра – это полезно и интересно»  | 2            |      |
| 8.  | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 2            |      |
| 9.  | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>                          |   |              |      |
| 10.   | Мастер – это... «Россия мастеровая»   | 2            |      |
| 11.   | «В гости к мастерам»  | 2            |      |
| 12.   | «Мастер – это звучит гордо!»  | 2            |      |
| 13.   | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 2            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b> |   |              |      |
| 14.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2            |      |
| 15.   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>                     |   |              |      |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 16.   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»           | 2  |  |
| 17.   | КТД «Подари улыбку миру!»                                    | 2  |  |
| 18.   | «Доброволец – это доброе сердце»                             | 2  |  |
| 19.   | «Портрет добровольца»  | 2  |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>                      |  |    |  |
| 20.   | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 2  |  |
| 21.   | «Сто затей для всех друзей»                                  | 2  |  |
| 22.   | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 2  |  |
| 23.   | «Встреча-подарок»  | 2  |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>                         |  |    |  |
| 24.   | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 2  |  |
| 25.   | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 2  |  |
| 26.   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 2  |  |
| 27.   | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 2  |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b> |  |    |  |
| 28.   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 2  |  |
| 29.   | «Традиции моей страны»                                       | 2  |  |
| 30.   | «Знать, чтобы хранить»                                       | 2  |  |
| 31.   | КТД «История становится ближе»                               | 2  |  |
| 32.   | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 2  |  |
| <b>Подведение итогов – 4 ч</b>                        |  |    |  |
| 33.   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2  |  |
| 34.   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru>

/

Электронная библиотека сайта «Орлята России»

<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учител>

ь