

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«РОССИЯ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ»

полное описание проекта, инструкция по использованию паспорта
и наглядные материалы



Королёв, 2026

Содержание

1. 1. Назначение паспорта проекта
2. 2. Краткая идея проекта
3. 3. Полный паспорт проекта
4. 4. Пояснение к каждому разделу паспорта
5. 5. Цель, задачи и ожидаемый эффект
6. 6. Целевые группы и участники
7. 7. Продукты проекта
8. 8. Этапы реализации проекта
9. 9. Ресурсное обеспечение
10. 10. Партнеры и соисполнители
11. 11. Управление проектом и наставничество
12. 12. Мониторинг и оценка результатов
13. 13. Риски и меры предупреждения
14. 14. Масштабирование и тиражирование
15. 15. Инструкция по использованию паспорта
16. 16. Чек-лист готовности паспорта к подаче
17. 17. Наглядные материалы

1. Назначение паспорта проекта

Паспорт проекта — это краткий, структурированный и удобный для работы документ, в котором собраны основные сведения о проекте «Россия начинается с семьи». Он помогает быстро представить суть проекта экспертам, администрации, партнерам, педагогам и участникам апробации.

Паспорт не заменяет полный текст проекта, но выполняет важную прикладную функцию:

- показывает, что именно делает проект и для кого он создан;
- объединяет ключевые сведения в одном документе;
- используется как приложение к проекту и как рабочий инструмент команды;
- помогает быстро подготовить выступление, презентацию, письмо партнеру или краткую справку;
- служит опорой при тиражировании проекта в другие дошкольные организации.

В данном приложении паспорт проекта представлен в расширенном формате: не только как сводная таблица, но и как поясняющее методическое приложение с инструкцией по использованию и наглядными материалами.

2. Краткая идея проекта

Проект «Россия начинается с семьи» направлен на историко-патриотическое просвещение детей 4–7 лет. Его основа — понятный для дошкольника путь от личного опыта к осмыслению истории своей малой Родины и страны.

Логика проекта:

СЕМЬЯ → ПАМЯТЬ → МАЛАЯ РОДИНА → РОССИЯ → БУДУЩЕЕ

Ребенок входит в тему не через сложные понятия, а через собственную семью, фотографии, предметы, рассказы старших, знакомые места города, музейные впечатления, игровые задания и творческие действия.



Рис. 1. Общая логика проекта.

3. Полный паспорт проекта

№	Позиция	Содержание
1	Полное наименование проекта	«Россия начинается с семьи»
2	Тип проекта	Инновационный образовательный проект в сфере дошкольного образования
3	Направленность	Историко-патриотическое просвещение детей 4–7 лет
4	Организация-соискатель	МБОУ городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 11 с изучением иностранных языков»
5	Руководитель проекта	Черных Татьяна Сергеевна, заместитель директора по дошкольному образованию
6	Команда проекта	Педагоги дошкольного отделения, специалисты, методическая группа
7	Срок реализации	2026–2029 гг.
8	Территория реализации	Дошкольное отделение МБОУ «Гимназия № 11», городской округ Королёв Московской области, партнерские ДОО
9	Цель проекта	Разработать, апробировать и подготовить к распространению модель историко-патриотического просвещения детей 4–7 лет «Россия начинается с семьи» на основе семейной памяти, игры, краеведения и музейных практик.
10	Основная идея	Ребенок движется от близкого и личного опыта к пониманию истории семьи, малой Родины и России.
11	Новизна	Игровая система, которая последовательно ведет ребенка по маршруту: семья → память → малая Родина → Россия → будущее.
12	Целевая группа	Дети 4–7 лет, педагоги, родители (законные представители), партнерские организации
13	Ключевые формы работы	Игровое поле, тематические карточки, мини-музей, семейные маршруты, квесты, музейно-краеведческие практики
14	Основные продукты	Игровой методический комплекс, пакет приложений, инструментарий мониторинга, инфографический комплект, материалы для тиражирования
15	Ожидаемые результаты	Рост интереса детей к истории семьи и малой Родины, понимания связи «раньше — сейчас», развитие речевой и исследовательской активности
16	Показатели результативности	Динамика по мониторингу интереса, понимания временных связей и самостоятельности; готовность педагогов к применению модели
17	Партнеры и соисполнители	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»; ФГБОУ ВО «МПГУ»; МБУК «Музейное объединение „Музеи наукограда Королёв“»; организации дошкольного образования; библиотечные и культурные учреждения
18	Ресурсное обеспечение	Кадровые, методические, материально-технические, информационные и партнерские ресурсы
19	Наставничество	Сопровождение молодого специалиста Цветковой П.А. наставником Якобсон Н.В. в рамках реализации проекта
20	Масштабирование	Подготовка пакета тиражирования и апробация модели в партнерских ДОО

4. Пояснение к каждому разделу паспорта

Раздел	Зачем нужен
Полное наименование	Должно совпадать с формулировкой в заявке и полном тексте проекта.
Тип и направленность	Помогают быстро определить предмет экспертизы и образовательную область.
Организация-соискатель	Указывается официальное название без сокращений или в нормативно корректной форме.
Руководитель проекта	ФИО, должность и роль руководителя.
Срок реализации	Указываются реальные этапы, соответствующие проекту и заявке.
Цель	Одна ясная формулировка без лишней детализации.
Новизна	Показывает, что нового дает проект по сравнению с обычной практикой.
Продукты	Именно те материалы и решения, которые можно описать, показать и передать.
Результаты	Описывают изменения у детей, педагогов и в организации.
Показатели	Нужны для доказательности и мониторинга.
Партнеры	Указываются организации, реально участвующие в сопровождении и апробации.
Масштабирование	Показывает возможность распространения проекта.

Паспорт проекта должен быть кратким, но не формальным. В нем не должно быть «воды», слишком общих выражений и непроверяемых обещаний.

5. Цель, задачи и ожидаемый эффект

5.1. Цель проекта

Разработать, апробировать и подготовить к распространению модель историко-патриотического просвещения детей 4–7 лет «Россия начинается с семьи» на основе семейной памяти, игры, краеведения и музейных практик.

5.2. Задачи проекта

- разработать содержание модели и комплект практических материалов для детей 4–7 лет;
- создать игровое поле и тематические колоды карточек по логике «семья → память → малая Родина → Россия → будущее»;
- включить в работу семейную память, краеведческий компонент и музейные практики;
- подготовить педагогов к использованию модели в дошкольной группе и в партнерской сети;
- провести апробацию и мониторинг результатов;
- подготовить пакет тиражирования для других дошкольных организаций.

5.3. Ожидаемый эффект

- дети проявляют больший интерес к истории своей семьи и родного города;
- дети лучше понимают связь «раньше — сейчас»;
- возрастает речевая, познавательная и исследовательская активность;
- родители включаются в проект через семейные истории, фотографии, маршруты и совместные игры;
- педагоги получают готовый практический инструмент, который можно использовать и передавать другим.

6. Целевые группы и участники

Участник	Роль	Формы участия
Дети 4–5 лет	первичное знакомство с семьей, традициями, предметами памяти	называние, узнавание, показ, короткий рассказ
Дети 5–6 лет	расширение представлений о семье, городе и времени	сравнение, рассказ, выбор, простое объяснение
Дети 6–7 лет	осмысление связи семьи, города и России	исследование, аргументация, создание продукта
Педагоги	проектирование и проведение игровых сессий	организация, наблюдение, методическая фиксация
Родители	участие в семейных заданиях и маршрутах	сотрудничество, передача материалов, совместная игра
Партнеры	научно-методическое и культурно-просветительское сопровождение	экспертиза, апробация, музейные и краеведческие практики

Основной принцип участия

Каждая группа участников включается в проект по своей роли. Для ребенка проект строится как игра и открытие. Для педагога — как управляемая образовательная технология. Для родителя — как понятная и посильная форма сотрудничества. Для партнера — как экспертная, методическая или культурная поддержка.

7. Продукты проекта

№	Продукт	Назначение
1	Паспорт проекта	краткая структурированная характеристика проекта
2	Игровое поле «Маршрут живой истории»	основной маршрутный инструмент
3	Возрастная матрица 4–5, 5–6, 6–7 лет	дифференциация содержания
4	Тематические колоды карточек	семья, память, город, Россия, специальные задания
5	Правила и специальные поля	инструкция к игре
6	Модуль «Играем в историю»	варианты игр и игровых сессий
7	Семейный игровой чемоданчик	домашние и совместные задания
8	Модель мини-музея	предметно-развивающая среда проекта
9	Краеведческий модуль «Мой Королёв»	городской компонент
10	Музейно-краеведческие квесты	сценарии маршрутов и квестов
11	Инструментарий мониторинга	фиксация результатов
12	Карта рисков	управление рисками
13	Ресурсное обеспечение	кадровые и материальные ресурсы
14	Пакет тиражирования	материалы для партнерской ДОО
15	Инфографический комплект и презентация	визуальное представление проекта



Семейный игровой чемоданчик.



Модель мини-музея.

8. Этапы реализации проекта

Этап	Срок	Содержание
Подготовительный	2026	уточнение модели, разработка материалов, формирование команды, подготовка партнеров
Практический	2026–2028	апробация игровых и музейно-краеведческих практик, мониторинг, корректировка
Обобщающий	2028–2029	описание результатов, доработка пакета тиражирования, распространение опыта

Что происходит на каждом этапе

- На подготовительном этапе команда согласует единое понимание проекта и собирает базовый комплект материалов.
- На практическом этапе проект проходит апробацию в реальной работе с детьми, семьями и партнерами.
- На обобщающем этапе создается оформленный пакет для распространения, а опыт переводится в удобную для тиражирования форму.

9. Ресурсное обеспечение

Вид ресурса	Содержание
Кадровые	администрация, воспитатели, специалисты, наставник, молодой специалист, методическая группа
Нормативно-правовые	локальные акты, проект, заявка, положения, графики, соглашения с партнерами
Методические	игровое поле, карточки, сценарии, инструкции, мониторинг, материалы для семей
Материально-технические	помещения, принтер, ламинатор, демонстрационные материалы, мини-музей, мультимедиа
Информационные	сайт, презентация, инфографика, фотоматериалы, электронный банк материалов
Партнерские	научно-методическое сопровождение, музейные ресурсы, краеведческие маршруты



Рис. 2. Визуальная схема ресурсного обеспечения проекта.

10. Партнеры и соисполнители

Партнер / соисполнитель	Роль
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	федеральный научно-методический партнер, сопровождение, консультации, экспертиза
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	научно-методическое сопровождение, экспертная поддержка
МБУК городского округа Королёв Московской области «Музейное объединение „Музеи наукограда Королёв“»	музейно-педагогический и краеведческий компонент
Организации дошкольного образования	сетевое пилотирование и апробация
Библиотечные и культурные учреждения	историко-культурные маршруты и культурно-просветительские мероприятия

Партнеры усиливают проект не формально, а по содержанию: они помогают сделать модель научно обоснованной, содержательно точной и пригодной для распространения.

11. Управление проектом и наставничество

Проект реализуется командой дошкольного отделения при координации руководителя проекта. Внутри проекта предусмотрено наставничество как ресурс повышения качества практической работы.

Распределение ролей

Участник	Функции
Руководитель проекта	общее управление, координация, взаимодействие с партнерами
Методическая группа	содержание материалов, экспертиза и корректировка
Педагоги-исполнители	апробация, проведение игровых сессий, работа с семьями
Наставник Яковсон Н.В.	сопровождение молодого специалиста, передача опыта
Молодой специалист Цветкова П.А.	участие в разработке и апробации, освоение модели
Администрация	организационная и управленческая поддержка



Рис. 3. Наставничество в реализации проекта.

12. Мониторинг и оценка результатов

Показатель	Что наблюдаем
Интерес к теме семьи и Родины	ребенок задает вопросы, включается в задания, использует материал в игре
Понимание связи «раньше — сейчас»	сравнивает предметы, изображения и ситуации прошлого и настоящего
Самостоятельность	сам предлагает ответ, способ действия, задает уточняющие вопросы
Готовность педагога	умеет провести игру и использовать материалы по инструкции
Вовлеченность семьи	участие в совместных заданиях, предоставление историй и материалов

- стартовая фиксация проводится в начале апробации;
- промежуточные наблюдения — по мере прохождения этапов;
- итоговая фиксация — после завершения цикла апробации;
- мониторинг строится на наблюдении, а не на тестировании дошкольников.

13. Риски и меры предупреждения

Риск	Меры
Недостаточная готовность педагогов	методические консультации, наставничество, инструкция, пробные сессии
Слабая вовлеченность семьи	простые формы участия, альтернативные задания, понятные инструкции
Перегрузка детей сложным материалом	возрастная адаптация, опора на игру и наглядность
Формальность партнерского участия	фиксирование реальных задач партнеров и совместных действий
Трудности тиражирования	выделение обязательного ядра и подготовка пакета распространения



Рис. 4. Визуальная карта рисков проекта.

14. Масштабирование и тиражирование

Проект изначально создается так, чтобы его можно было передать другой дошкольной организации без потери логики и качества.

- выделяется обязательное ядро модели;
- каждый продукт оформляется как самостоятельное приложение;
- готовится комплект инструкций для партнера;
- разрабатывается пакет визуальных и методических материалов;
- апробация проходит не только внутри организации, но и в сетевом взаимодействии.

Тиражируемость проекта обеспечивается не только описанием идеи, но и готовым набором материалов, по которым другой педагог может начать работу.

15. Инструкция по использованию паспорта

Шаг	Что сделать	Зачем
1	Открыть паспорт перед подготовкой пакета документов	проверить, совпадают ли название, цель, результаты и партнеры с основным проектом
2	Использовать паспорт как краткую визитку проекта	при подготовке презентации, письма партнеру, сайта, публичного выступления
3	Сверять материалы с паспортом	чтобы продукты, этапы, ресурсы и показатели не противоречили друг другу
4	Обновлять паспорт при уточнении проекта	если меняются партнеры, продукты, сроки или показатели
5	Использовать при тиражировании	передавать партнерской ДОО как стартовый обзор проекта

Практическое правило

Если нужно быстро объяснить суть проекта за 2–3 минуты, используется паспорт. Если нужно показать полную логику, методологию и приложения, используется основной проект и остальные приложения.

16. Чек-лист готовности паспорта к подаче

- ☐ Название проекта совпадает с основным документом.
- ☐ Указана полная официальная организация-соискатель.
- ☐ Цель проекта сформулирована кратко и точно.
- ☐ Новизна описана понятно и без отрицательных формулировок.
- ☐ Партнеры и соисполнители перечислены корректно.
- ☐ Сроки и этапы совпадают с текстом проекта и заявкой.
- ☐ Продукты проекта перечислены в логике приложений.
- ☐ Результаты и показатели поддаются наблюдению и фиксации.
- ☐ Паспорт не перегружен лишними подробностями, но содержит все главное.
- ☐ Паспорт можно использовать и как приложение, и как отдельную краткую справку.

17. Наглядные материалы

Ниже размещены наглядные материалы, которые могут сопровождать паспорт проекта в презентации, приложениях и публичном представлении.



Паспорт проекта в инфографическом формате.



Карта проекта.



Ресурсное обеспечение.



Схема наставничества.



Карта рисков.



Модель мини-музея.

ИТОГ

Паспорт проекта — это краткая, но полная навигационная карта проекта. Он помогает быстро увидеть суть, ресурсы, результаты и возможности распространения.