

**МБОУ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

«СЕМЕЙНЫЙ ИГРОВОЙ ЧЕМОДАНЧИК»

**комплект совместных домашних игр, мини-исследований и семейных маршрутов
для детей 4–7 лет и родителей (законных представителей)**

к инновационному проекту
«Россия начинается с семьи»

Полное методическое описание, комплектация, возрастные наборы заданий,
инструкции для семьи и педагога, формы фиксации результатов,
правила безопасности и этики, материалы для печати

Руководитель проекта: Черных Татьяна Сергеевна

Королёв, 2026

Содержание

1. Назначение и место «Семейного игрового чемоданчика» в проекте
2. Цель, задачи и ожидаемые результаты
3. Принципы семейной игровой практики
4. Комплектация чемоданчика
5. Алгоритм движения чемоданчика «детский сад — семья — детский сад»
6. Возрастная адаптация: 4–5, 5–6 и 6–7 лет
7. Тематические маршруты: семья → память → малая Родина → Россия → будущее
8. Система карточек и правила их использования
9. Возрастной набор 4–5 лет: 12 готовых карточек
10. Возрастной набор 5–6 лет: 12 готовых карточек
11. Возрастной набор 6–7 лет: 12 готовых карточек
12. Мини-модуль «Семейный исторический детектив»
13. Семейный маршрут «Мой Королёв»
14. Работа с семейными предметами, фотографиями и реликвиями
15. Семейное интервью и устная история
16. Домашний мини-музей и семейная выставка
17. QR-материалы и безопасное цифровое сопровождение
18. Памятка для родителей
19. Инструкция педагогу
20. Мониторинг участия семьи без оценивания ребёнка
21. Безопасность, этика и защита семейной информации
22. Чек-лист готовности чемоданчика и формы для печати

1. Назначение и место «Семейного игрового чемоданчика» в проекте

«Семейный игровой чемоданчик» — переносной комплект для совместной деятельности ребёнка и взрослых дома. Он связывает образовательную среду дошкольного отделения с семейной средой и позволяет продолжать игровой маршрут проекта за пределами группы.

Чемоданчик не является «домашним заданием» в школьном смысле. Семья выбирает посильную активность, действует в удобное время и возвращает в группу не «правильный ответ», а семейное открытие: рассказ, рисунок, фотографию результата, маленькую карту, безопасную копию предмета, аудиозапись интервью или иной добровольный продукт.

Ключевая формула: не проверить семью, а создать повод ребёнку и взрослому вместе открыть историю семьи, города и страны через игру.

Место в общей модели проекта

Элемент проекта	Связь с чемоданчиком
Игровое поле «Маршрут живой истории»	Карточка из чемоданчика может продолжать шаг игрового поля дома.
Модуль «Играем в историю»	Домашняя практика использует настольные, сюжетные, исследовательские, музейные, квестовые и семейные игры.
Возрастная матрица 4–7 лет	Задания имеют три уровня сложности и различаются по самостоятельности ребёнка.
Краеведческий модуль «Мой Королёв»	Семья выполняет прогулочные и маршрутные задания в городе.
Мини-музей	Семейное открытие при желании становится временным экспонатом или историей мини-музея.
Мониторинг проекта	Фиксируется участие, характер действия и тип продукта без тестирования и ранжирования детей.

2. Цель, задачи и ожидаемые результаты

Цель

Создать доступный, безопасный и воспроизводимый формат партнёрства семьи и дошкольной образовательной организации, в котором ребёнок 4–7 лет осваивает историко-патриотическое содержание через совместное действие со значимым взрослым.

Задачи

- поддерживать интерес ребёнка к семейной памяти, родному городу и России;
- создавать регулярные ситуации содержательного общения ребёнка со взрослыми разных поколений;
- помогать семье использовать игру, предмет, фотографию, прогулку и рассказ как источники познания;
- обеспечивать связь домашних практик с игровым полем, мини-музеем и краеведческим модулем;
- предоставлять семье выбор уровня сложности и формы участия;
- формировать у ребёнка опыт вопроса, сравнения, предположения, проверки версии и создания собственного продукта;
- собирать доказательства реализации проекта без вторжения в частную жизнь семьи и без оценивания ребёнка.

Ожидаемые результаты

Участник	Планируемый результат
Ребёнок	проявляет интерес, задаёт вопросы, рассказывает о семейных и городских историях, сравнивает «раньше — сейчас», создаёт игровой или творческий продукт.
Семья	получает понятный сценарий совместной деятельности без необходимости специальной педагогической подготовки.
Педагог	видит семейный контекст ребёнка, получает материал для продолжения игры и мини-музейной работы.
ДОО	формирует воспроизводимую модель семейного участия, которую можно передавать партнёрским организациям.

3. Принципы семейной игровой практики

Принцип	Как проявляется
Добровольность	семья выбирает, участвовать ли в конкретном задании, и может заменить личный материал нейтральным.
Совместное действие	важен диалог ребёнка и взрослого, а не красивый итоговый продукт.
Игра первична	историческое содержание включается в поиск, выбор, роль, конструирование, движение или исследование.
От близкого к широкому	путь начинается с семьи и знакомого предмета, затем выходит к городу, России и образу будущего.
Возрастосообразность	задания различаются по объёму речи, числу шагов, источникам и степени самостоятельности.
Эмоциональная безопасность	нет соревнования семей, обязательной публичности и сравнения качества выполнения.
Достоверность	если семья не знает ответа, допускается честная формула «мы пока не знаем — попробуем узнать».
Бережность к памяти	сложные, травматичные или конфиденциальные темы не предлагаются ребёнку как обязательные.
Доступность	задание можно выполнить без дорогих материалов, специальных поездок и сложной техники.
Продуктивность	каждая практика завершается небольшим результатом, который ребёнок может показать или пересказать.

Важно: педагог не требует от семьи раскрывать сведения о составе семьи, личные документы, сведения о здоровье, доходах, месте работы или иные чувствительные данные.

4. Комплектация чемоданчика

Базовая комплектация рассчитана на многократную передачу чемоданчика разным семьям. Все материалы маркируются, ламинируются или помещаются в прозрачные карманы.

№	Компонент	Назначение/состав
1	Карточки заданий 4–5 лет	12 базовых карточек + сменные тематические карточки
2	Карточки заданий 5–6 лет	12 базовых карточек + сменные тематические карточки
3	Карточки заданий 6–7 лет	12 базовых карточек + сменные тематические карточки
4	Карта семейного маршрута по Королёву	складная карта/схема или набор маршрутных карточек
5	Набор «Семейный исторический детектив»	лупа-игрушка, карточки признаков, конверты «версия/факт»
6	Безопасные копии предметов	реплики, фотографии или распечатки вместо ценных реликвий
7	Карточки «раньше — сейчас»	пары изображений предметов, мест, занятий и способов связи
8	Памятка родителям	краткие правила, алгоритм и этические ограничения
9	Лист семейных открытий	1 лист на семью или многоразовый шаблон
10	Карточка обратной связи	короткая добровольная рефлексия ребёнка и взрослого
11	QR-лист	ссылки на аудио, карту, музейный ресурс или авторские подсказки проекта
12	Папка «Наши находки»	для копий, рисунков, карт, распечаток и других возвратных материалов

Рекомендуемая маркировка

- зелёная метка — 4–5 лет; жёлтая — 5–6 лет; синяя — 6–7 лет;
- значок «дом» — семейное общение; «лупа» — исследование; «карта» — маршрут; «кубики» — конструирование; «музей» — предмет/экспонат;
- на каждой карточке: возраст, время, что понадобится, 3–5 шагов, итоговый продукт, вариант без личных материалов.

5. Алгоритм движения чемоданчика «детский сад — семья — детский сад»

1. Педагог комплектует чемоданчик и проверяет наличие всех материалов по чек-листу.
2. Ребёнок получает чемоданчик в группе и вместе с педагогом выбирает 1–2 карточки своего возрастного уровня.
3. Семья знакомится с памяткой и выбирает удобное время. Допускается замена задания на другое без объяснения причин.
4. Взрослый и ребёнок выполняют игровое действие: разговаривают, ищут, сравнивают, гуляют, конструируют или исследуют.
5. Ребёнок создаёт небольшой продукт или выбирает способ рассказать о своём открытии.
6. Семья при желании заполняет лист семейных открытий. Фото, аудио и видео передаются только добровольно.
7. Чемоданчик возвращается в детский сад в оговорённый срок; педагог проверяет комплектность и состояние материалов.
8. В группе проводится короткий круг впечатлений: ребёнок может рассказать, показать продукт или отказаться от публичного рассказа.
9. Педагог фиксирует только педагогически значимые признаки участия в обезличенной форме и использует семейные открытия для продолжения проекта.

Рекомендуемый цикл

Этап	Продолжительность	Комментарий
Выдача	5–10 минут	выбор карточки, короткое объяснение ребёнку
Домашняя практика	1–3 дня	обычно 15–40 минут суммарно; маршрутная прогулка может быть дольше
Возврат	до 5 минут	проверка комплектности без «отчёта» семьи
Обмен впечатлениями	10–15 минут	по желанию ребёнка; 2–4 истории за одно обсуждение
Продолжение в группе	по плану педагога	игра, мини-музей, карта, творческая мастерская

6. Возрастная адаптация: 4–5, 5–6 и 6–7 лет

Возраст	Действие ребёнка	Количество шагов	Источники	Роль взрослого	Обычное время
4–5 лет	узнать, показать, выбрать, повторить, назвать	2–3	один предмет, фото или 2–3 картинки	ведёт игру и проговаривает действие	10–15 мин
5–6 лет	сравнить, рассказать, продолжить, распределить роли	3–4	фото, карточка, простой маршрут, предмет	задаёт вопросы и помогает связать факты	15–25 мин
6–7 лет	исследовать, выдвинуть версию, проверить, объяснить, создать продукт	4–6	2–3 источника, карта, фото, интервью, музейный материал	организует поиск и поддерживает самостоятельность	20–40 мин

Как упростить любое задание

- сократить число шагов до двух;
- дать выбор из двух вариантов вместо открытого вопроса;
- заменить рассказ действием «покажи/найди/соедини»;
- использовать фотографию вместо реального предмета;
- сделать задание вместе, не требуя самостоятельного ответа ребёнка.

Как усложнить задание

- добавить второй источник для сравнения;
- предложить ребёнку сформулировать собственный вопрос;
- попросить объяснить, почему он так думает;
- создать карту, макет, мини-экспозицию или аудиорассказ;
- сравнить семейную историю с историей города или страны.

7. Тематические маршруты: семья → память → малая Родина → Россия → будущее

Линия	Примеры содержания
Семья	«Кто рядом со мной?», семейные роли, забота, совместные дела, профессии и традиции.
Память	фотографии, игрушки, предметы быта, письма, рассказы старших, «раньше — сейчас».
Малая Родина	дом, улица, Королёв, городские места, космическая история, труд жителей.
Россия	карта, символы, культура народов, промыслы, общие памятные даты в возрастосообразной форме.
Будущее	мечты ребёнка, профессии будущего, город будущего, что мы хотим сохранить и передать дальше.

Пример сквозного семейного маршрута

1. Семья: выбрать семейное дело, которое объединяет взрослых и ребёнка.
2. Память: найти предмет или фотографию, связанную с этим делом, либо выбрать нейтральную картинку из чемоданчика.
3. Малая Родина: найти в Королёве место, где это дело/профессия/традиция проявляется сегодня.
4. Россия: посмотреть, как похожая деятельность представлена в разных регионах или культурах России.
5. Будущее: придумать, как это дело может измениться, и создать рисунок/макет «как будет потом».

Педагогический смысл: один и тот же ребёнок не должен проходить все линии за один вечер. Сквозной маршрут может складываться из нескольких выдач чемоданчика в течение года.

8. Система карточек и правила их использования

Обязательные поля карточки

Поле	Что указывать
Название	коротко и игровым языком: «Секрет старой фотографии», «Найди след города».
Возраст	4–5 / 5–6 / 6–7 лет; допускается пометка «можно упростить».
Время	ориентировочная продолжительность без требования уложиться точно.
Понадобится	только доступные предметы; личные фото и реликвии всегда как вариант, а не обязательность.
Игровая задача	что ребёнок должен сделать: найти, сравнить, спросить, построить, показать, выбрать.
Шаги	2–6 коротких действий.
Фраза взрослому	1–2 вопроса, помогающих диалогу.
Семейное открытие	что можно принести/рассказать в группу.
Нейтральная замена	вариант выполнения без раскрытия личной семейной информации.

Формула хорошей карточки

Карточка = понятная игровая цель + короткое действие + разговор + небольшой продукт + право семьи на выбор.

9. Возрастной набор 4–5 лет: 12 готовых карточек

Для детей 4–5 лет задания опираются на действие, крупную наглядность, выбор из 2–3 вариантов и короткую речь. Взрослый активно включён в игру.

Карточка	Время	Игровое действие	Семейное открытие	Нейтральная замена
1. Семейное лото	10–15 мин	Выберите 6 картинок: дом, книга, чашка, цветок, инструмент, игрушка. Ребёнок называет, что может быть связано с семейными делами.	Нарисовать одну «нашу семейную картинку».	Можно использовать только карточки чемоданчика.
2. Любимая вещь дома	10 мин	Выберите безопасный предмет. Рассмотрите форму, цвет, материал. Спросите: «Почему он нам нужен?»	Рисунок предмета.	Взять предмет из чемоданчика.
3. Было — стало	10–15 мин	Соедините 3 пары: телефон, уют, игрушка или транспорт «раньше — сейчас».	Назвать одно отличие.	Использовать готовые пары картинок.
4. Голос семьи	10 мин	Взрослый рассказывает короткую добрую историю из детства. Ребёнок выбирает картинку, которая подходит к рассказу.	Пересказать одним-двумя предложениями.	Взять вымышленную историю с карточки.
5. Профессия рядом	10–15 мин	Выберите картинку профессии. Найдите дома предмет, который может быть связан с трудом взрослых.	Рисунок «чем помогает эта работа».	Не называть реальную профессию родственников.
6. Найди круг, квадрат, линию в городе	15–20 мин	Во время прогулки найдите 3 формы в зданиях, знаках или объектах.	Мини-рисунок «что нашли».	Найти формы на фотографиях Королёва.
7. Наш семейный цвет	10 мин	Выберите цвет, который напоминает ребёнку о семейном празднике или общем деле.	Маленький узор.	Выбрать цвет просто по настроению.
8. Игрушка-путешественник	10–15 мин	Игрушка «спрашивает» ребёнка: где мы живём, куда любим ходить, что видим по дороге.	Маршрут из 3 картинок.	Использовать игрушку из группы.
9. Доброе семейное дело	10 мин	Выберите одно совместное дело: накрыть на стол, полить цветы, убрать книги. Выполните вместе.	Ребёнок рассказывает, что делал.	Выбрать нейтральное дело.
10. Найди символ	10 мин	Среди карточек найти флаг, карту России и 2–3 знакомых культурных образа.	Показать выбранный символ и назвать его.	Только готовые карточки.
11. Построй дом для истории	15 мин	Из кубиков построить дом и поселить в нём игрушечную семью.	Короткий сюжет «что они делают вместе».	Полностью вымышленная семья.
12. Королёв будущего	15–20 мин	Построить из конструктора один объект города будущего.	Назвать, чем он полезен людям.	Можно придумать любой город.

10. Возрастной набор 5–6 лет: 12 готовых карточек

В 5–6 лет ребёнок уже может сравнивать, продолжать сюжет, выполнять роль, удерживать простой маршрут и объяснять свой выбор.

Карточка	Время	Игровое действие	Семейное открытие	Нейтральная замена
1. Секрет фотографии	15–20 мин	Рассмотрите фотографию или готовую репродукцию. Найдите 3 детали и предположите, что происходило.	Подпись к фото из 1–2 предложений.	Использовать музейную/учебную фотографию.
2. Семейная традиция	15–20 мин	Вспомните одно повторяющееся совместное дело. Ребёнок раскладывает 3 картинки «сначала — потом — в конце».	Схема традиции.	Составить вымышленную традицию.
3. Предмет говорит	15 мин	Выберите предмет и придумайте от его имени 3 фразы: «Я нужен для...», «Меня делают из...», «Раньше/сейчас...».	Мини-рассказ.	Взять копию из чемоданчика.
4. Карта моего пути	20 мин	Нарисуйте простой путь от дома/условной точки до знакомого места: парк, детский сад, библиотека.	Карта из 3–5 ориентиров.	Маршрут от детского сада по готовой схеме.
5. Профессия и инструмент	15 мин	Соотнесите 4 профессии и инструменты. Обсудите, какую пользу приносит труд.	Одна карточка «профессия — польза».	Не использовать сведения о работе семьи.
6. Королёв: узнаю место	15–20 мин	По фотографиям выбрать знакомые места города и объяснить, по каким признакам узнали.	Отметить 1 место на карте.	Работать только по карточкам.
7. Письмо из прошлого	20 мин	Взрослый читает короткое вымышленное письмо «из прошлого». Ребёнок отвечает рисунком или двумя фразами.	Ответ-послание.	Использовать готовый текст.
8. Народный узор	15–20 мин	Рассмотреть 2–3 образца орнамента и создать свой ритмический узор.	Полоска-орнамент.	Работать по карточкам без личных материалов.
9. Семейный детектив	20 мин	По 3 подсказкам определить, для чего мог использоваться предмет.	Версия + один аргумент.	Взять предмет-копию.
10. Что изменилось в городе?	20 мин	Сравнить две фотографии «раньше — сейчас» и найти 3 различия.	Список/рисунок отличий.	Использовать готовую пару.
11. Музей на столе	20–25 мин	Выбрать 3 безопасных предмета, придумать названия и расположить как мини-выставку.	Мини-экскурсия для взрослого.	Все предметы — из чемоданчика.
12. Сохраним для будущего	15–20 мин	Выбрать предмет/обычай/место, которое хотелось бы сохранить. Объяснить почему.	Рисунок «передаём в будущее».	Выбрать из готовых карточек.

11. Возрастной набор 6–7 лет: 12 готовых карточек

Для детей 6–7 лет усиливаются исследовательская позиция, работа с несколькими источниками, формулирование гипотезы и создание собственного продукта.

Карточка	Время	Игровое действие	Семейное открытие	Нейтральная замена
1. История одного предмета	20–30 мин	Исследовать предмет по плану: материал, функция, возраст, кто мог пользоваться, чем заменён сегодня.	Карточка предмета с версией.	Исследовать музейную копию.
2. Интервью со старшим	20–30 мин	Задать 4 безопасных вопроса о детстве: игры, книги, прогулки, любимое занятие.	4 коротких ответа или аудио по согласию.	Интервьюировать педагога/героя карточки.
3. Семейная шкала времени	20–30 мин	Расположить 4–6 нейтральных событий по принципу «давно — позже — сейчас».	Лента времени.	Использовать историю вымышленной семьи.
4. Корольёв: маршрут исследователя	30–40 мин	Выбрать 2–3 точки маршрута, найти на месте признаки истории/современности, отметить на карте.	Маршрутная карта.	Виртуальный маршрут по фотографиям.
5. Космическое бюро	25–35 мин	Из конструктора создать модель аппарата/объекта, определить назначение и роли команды.	Макет + устная презентация.	Полностью фантазийная модель.
6. Два источника	20–30 мин	Сравнить фотографию и рассказ/подпись. Найти, что совпадает, а что нужно уточнить.	Таблица «вижу — слышу — предполагаю».	Использовать готовые материалы.
7. Семейный рецепт как история	25 мин	Обсудить последовательность приготовления знакомого блюда без требования раскрывать «секретный рецепт».	Схема 4–5 шагов.	Взять условный рецепт с карточки.
8. Мой город тогда и сейчас	25–30 мин	Сравнить 2 изображения места, определить изменения и возможные причины.	3 изменения + 1 вопрос.	Готовая фотопара.
9. Музейный куратор	25–35 мин	Из 5 карточек выбрать 3 «экспоната» для одной темы и обосновать выбор.	Название выставки + этикетки.	Только карточки.
10. Россия на карте историй	25–30 мин	Выбрать 2 региона/культурных образа и найти сходство/различие в ремёслах, природе или традициях.	Мини-карта сравнения.	Использовать готовую подборку.
11. Что сохранит будущее?	20–30 мин	Выбрать 3 современных предмета и решить, какие могли бы стать музейными экспонатами будущего.	Этикетка «экспонат 2050».	Использовать карточки.
12. Моя гипотеза	20–30 мин	По неизвестному предмету/изображению выдвинуть версию, затем открыть подсказку и уточнить ответ.	Версия до/после подсказки.	Нейтральный объект из комплекта.

12. Мини-модуль «Семейный исторический детектив»

Мини-модуль вводит ребёнка в элементарную исследовательскую логику: наблюдать → замечать признаки → выдвигать версию → искать подтверждение → уточнять вывод.

Игровой алгоритм «5 шагов детектива»

1. Рассмотрю: что ты видишь точно?
2. Замечу признаки: материал, форма, надпись, следы использования, детали.
3. Предположу: для чего это могло быть нужно?
4. Проверю: спрошу взрослого, посмотрю вторую фотографию, прочитай короткую подсказку или сравню с современным аналогом.
5. Скажу вывод: «Сначала я думал..., а теперь думаю..., потому что...».

Карточки детектива

Название	Материал	Задание	Возраст
Неизвестный предмет	безопасная копия/фото	определить назначение по 3 признакам	5–7
Чья вещь?	фото предмета + 3 карточки персонажей	выбрать возможного владельца и объяснить	5–7
Когда это было?	пара «раньше — сейчас»	расположить и назвать различия	4–7
Что пропало?	две почти одинаковые исторические картинки	найти изменения и обсудить их значение	5–7
Версия и факт	конверт с подсказкой	сначала предположить, затем проверить	6–7
След на карте	фото городского объекта + фрагмент карты	найти место или направление маршрута	6–7

Этическое ограничение: «детектив» не используется для выяснения семейных секретов, причин развода, усыновления, смерти, болезней, военного опыта или иных потенциально травматичных тем.

13. Семейный маршрут «Мой Королёв»

Маршрут может проходить очно во время прогулки или дистанционно по фотографиям и карте. Цель — увидеть связь личного опыта ребёнка с историей и современной жизнью родного города.

Структура маршрутной карточки

Шаг	Действие семьи
1. Выбрать точку	знакомое и безопасное место; не требуется специальная поездка.
2. Найти признак	деталь здания, памятный знак, название улицы, объект городской среды, космическую тему.
3. Сравнить	фотографию прошлого/другого времени с современным видом либо два разных объекта.
4. Задать вопрос	«Почему это место так называется?», «Что здесь изменилось?», «Кому оно нужно сегодня?»
5. Создать продукт	значок на карте, рисунок, мини-этикетку, фото детали без людей, короткий рассказ.
6. Вернуться к маршруту проекта	связать точку с линией «семья — память — малая Родина — Россия — будущее».

Примеры заданий без привязки к обязательной конкретной локации

- найдите в городе объект, связанный с космосом, и объясните, по каким признакам это видно;
- найдите место, где встречается название профессии, учёного, героя или события;
- сравните старую и современную фотографию одной городской точки;
- найдите объект, который помогает людям сегодня, и придумайте, каким он станет в будущем;
- отметьте на карте три места, которые ребёнок считает важными для своей жизни в городе.

14. Работа с семейными предметами, фотографиями и реликвиями

Правило «копия лучше риска»

В чемоданчик не помещаются ценные, редкие, хрупкие, острые, тяжёлые, потенциально токсичные предметы, документы-оригиналы, украшения, лекарства и вещи, утрата которых может причинить семье ущерб. Вместо них используются фотографии, сканы, распечатки и безопасные реплики.

Вопросы к предмету

Уровень	Вопросы
4–5 лет	Какого он цвета? Из чего сделан? Для чего может быть нужен? На что похож сегодня?
5–6 лет	Кто мог им пользоваться? Что в нём удобно/неудобно? Чем похож на современный предмет?
6–7 лет	Какие признаки помогают определить назначение? Что можно проверить? Как изменилась функция или технология?

Работа с фотографией

- не требовать называть всех изображённых людей;
- не публиковать фото без отдельного согласия;
- предлагать ребёнку описывать детали изображения, а не оценивать внешность людей;
- при отсутствии семейных фотографий использовать нейтральные архивные/учебные изображения;
- не делать выводы о семейной ситуации ребёнка по одной фотографии или рассказу.

15. Семейное интервью и устная история

Интервью — короткая доброжелательная беседа ребёнка со взрослым. Его цель — услышать живой рассказ и научиться задавать вопросы, а не собирать персональные сведения.

Безопасные вопросы для карточки

- Во что ты любил(а) играть, когда был(а) маленьким(ой)?
- Какая книга или сказка тебе нравилась?
- Где ты любил(а) гулять?
- Какой праздник ты особенно ждал(а)?
- Какую вещь из своего детства ты помнишь лучше всего?
- Чему тебя научили взрослые, когда ты был(а) ребёнком?
- Как менялись игрушки, транспорт, связь или домашние вещи?
- Что из прошлого тебе хотелось бы сохранить для детей будущего?

Правила записи

- аудио/видео записывается только с согласия взрослого;
- если человек не хочет запись, ребёнок может сделать рисунок или пересказать одну мысль;
- не задаются вопросы о доходах, болезнях, конфликтах, политических взглядах и иных чувствительных темах;
- семья сама решает, какая часть рассказа может быть принесена в группу;
- педагог не требует подтверждать семейный рассказ документами.

16. Домашний мини-музей и семейная выставка

Домашний мини-музей создаётся на короткое время — на столе, полке или листе бумаги. Достаточно 3–5 безопасных объектов или изображений.

Варианты тем

Тема	Что можно включить	Итог
Игрушки разных времён	современная игрушка + 2 изображения старых	сравнение «что изменилось»
Семейное чтение	книги/обложки/закладки	мини-экскурсия «что мы читаем»
Профессии и труд	нейтральные изображения инструментов и профессий	этикетки «чем полезен труд»
Королёв космический	фотографии/карточки объектов и техники	маленькая выставка с картой
Символы и промыслы России	репродукции, открытки, узоры	тематическая витрина
Будущее	рисунки и модели ребёнка	выставка «что мы создадим завтра»

Этикетка экспоната

Шаблон: Название _____. Что это? _____. Что заметил ребёнок? _____. Что хочется узнать? _____.

17. QR-материалы и безопасное цифровое сопровождение

QR-код в чемоданчике используется только как дополнительная опция. Основное задание должно оставаться выполнимым без смартфона и интернета.

Допустимые типы QR-материалов

- короткая аудиоподсказка педагога;
- авторская карта или PDF-карточка проекта;
- страница официального музея/библиотеки/образовательного ресурса;
- короткий видеоматериал без рекламы, если источник проверен педагогом;
- галерея нейтральных изображений для задания «раньше — сейчас».

Правила цифровой безопасности

- QR-ссылки проверяются педагогом перед каждой выдачей чемоданчика;
- не используются формы, требующие регистрации ребёнка или передачи его персональных данных;
- не размещаются открытые ссылки на семейные фото/видео;
- все цифровые действия выполняются совместно со взрослым;
- время у экрана не является целью задания: цифровой материал служит только запуском реального разговора, игры или исследования.

18. Памятка для родителей

Уважаемые родители! «Семейный игровой чемоданчик» нужен не для проверки знаний, а для совместного времени ребёнка и взрослого. Выберите одно задание, которое подходит вашей семье, и выполняйте его в удобном темпе.

Пять простых правил

1. Не подсказывайте ответ сразу. Сначала спросите: «Как ты думаешь?»
2. Разрешайте ребёнку ошибаться и менять версию.
3. Не превращайте игру в урок: лучше 15 минут интересного разговора, чем длинное обязательное занятие.
4. Не используйте личные фотографии, документы и семейные истории, если не хотите ими делиться. Всегда можно взять нейтральный вариант из чемоданчика.
5. Верните чемоданчик комплектным. Рассказывать группе о результате ребёнок может только по желанию.

Фразы, которые помогают ребёнку думать

- «Что ты заметил первым?»
- «На что это похоже?»
- «Почему ты так думаешь?»
- «Что можно проверить?»
- «Что изменилось?»
- «Как бы ты объяснил это другому ребёнку?»
- «Что тебе хотелось бы узнать дальше?»

19. Инструкция педагогу

До выдачи

- проверить комплектность, целостность и санитарное состояние материалов;
- выбрать 3–5 карточек, соответствующих возрасту и текущей теме проекта;
- проверить все QR-ссылки;
- убедиться, что у каждой личной темы есть нейтральная альтернатива;
- объяснить ребёнку игровую задачу без требования «обязательно выполнить всё».

После возврата

- принять чемоданчик без публичного отчёта взрослого;
- предложить ребёнку выбрать способ поделиться впечатлением: рассказ, рисунок, предмет-копия, карта, отказ от рассказа;
- не сравнивать семьи по объёму и качеству выполненного;
- зафиксировать в карте наблюдения только педагогически значимые проявления;
- связать семейное открытие с дальнейшей игрой, мини-музеем, квестом или игровым полем.

Если семья не выполнила задание

Не выяснять причины публично и не создавать для ребёнка ситуацию неуспеха. Чемоданчик возвращается в общий цикл, а ребёнку при желании предлагается выполнить нейтральную мини-игру в группе.

20. Мониторинг участия семьи без оценивания ребёнка

Мониторинг предназначен для оценки работоспособности проектной модели, а не для выставления баллов детям или семьям.

Карта педагогического наблюдения

Показатель	Варианты фиксации	Комментарий
Включённость ребёнка	не проявил / с поддержкой / активно	фиксируется в конкретной ситуации, а не как постоянная характеристика
Тип действия	выбор / сравнение / вопрос / версия / поиск / создание продукта	можно отметить несколько
Связная речь	отдельные слова / короткий рассказ / объяснение причин	возрастосообразно
Работа с прошлым и настоящим	не проявилась / замечает различия / объясняет отдельные изменения	без теста
Семейное взаимодействие	нет данных / совместное действие / совместный продукт	не оценивается «качество семьи»
Продолжение в группе	нет / рассказ / игра / экспонат / маршрут / исследование	важно для доказательности проекта

Обезличенные показатели для анализа проекта

- доля семей, хотя бы один раз воспользовавшихся чемоданчиком;
- количество выполненных игровых практик по возрастным группам;
- распределение практик по типам: предметные, маршрутные, семейные, исследовательские, музейные;
- доля заданий, получивших продолжение в группе;
- частота выбора нейтральных альтернатив;
- качественные примеры детских вопросов, гипотез и продуктов без указания персональных данных.

21. Безопасность, этика и защита семейной информации

Риск	Профилактика
Потеря/порча семейной ценности	не брать оригиналы; использовать фото, скан, копию или рисунок.
Раскрытие частной информации	добровольность; нейтральные альтернативы; отсутствие обязательной публикации.
Травматичная тема	не задавать вопросы о смерти, болезни, конфликтах, усыновлении, военном опыте без инициативы семьи и профессиональной необходимости.
Публичное сравнение семей	запрет рейтингов, голосований «лучшее задание», оценок полноты участия.
Опасная прогулка	маршрут выбирает взрослый; ребёнок не выполняет задания у дороги, на стройке, возле воды и в иных опасных местах.
Небезопасный предмет	исключить острые, мелкие для возраста, стеклянные, химические, лекарственные и неизвестные материалы.
Небезопасная интернет-ссылка	предварительная проверка QR, отсутствие регистрации ребёнка и передачи его данных.
Фотосъёмка посторонних	не требуется; для фиксации достаточно объекта, рисунка или отметки на карте.

Обязательное правило: никакой семейный материал не становится частью публичного сайта, социальной сети, презентации или выставки с идентификацией ребёнка без соответствующего согласия законного представителя.

22. Чек-лист готовности чемоданчика и формы для печати

22.1. Чек-лист перед выдачей

Отметка	Проверка
☐	чемоданчик чистый и исправный
☐	карточки возрастного уровня на месте
☐	карта/маршрутные материалы на месте
☐	копии предметов безопасны
☐	памятка родителям вложена
☐	лист семейных открытий вложен
☐	карандаш/фломастер при необходимости безопасен и исправен
☐	QR-ссылки проверены
☐	нейтральные альтернативы для личных заданий есть
☐	педагог отметил дату выдачи и плановую дату возврата

22.2. Лист семейных открытий

Поле	Для заполнения
Название выбранной карточки	_____
Что мы делали вместе	_____ _____ _____
Что ребёнок заметил/сказал	_____ _____ _____
Что захотелось узнать дальше	_____
Что можно принести/рассказать в группу	_____
Можно ли использовать этот материал в группе?	☐ да ☐ только без имени ☐ нет, только для нашей семьи

22.3. Карточка обратной связи ребёнка

Фраза	Выбор/ответ
Мне было...	☐ интересно ☐ спокойно ☐ трудно ☐ хочу ещё
Больше всего мне понравилось...	_____
Я узнал(а)...	_____
Мой новый вопрос...	_____

22.4. Универсальный шаблон игровой карточки

Поле	Шаблон
Название	_____
Возраст	☐ 4–5 ☐ 5–6 ☐ 6–7 лет
Время	_____ минут
Понадобится	_____
Игровая задача	_____
Шаг 1	_____
Шаг 2	_____
Шаг 3	_____
Дополнительный шаг	_____
Фраза взрослому	«_____?»
Семейное открытие	_____
Нейтральная замена	_____

22.5. Карта движения чемоданчика

№	Дата выдачи	Дата возврата	Возрастная группа	Карточка/тема	Комплектность
1					
2					
3					
4					
5					
6					

22.6. Мини-чек-лист качества семейной практики

- ☐ ребёнок действовал, а не только слушал взрослого;
- ☐ у ребёнка было право на собственную версию;
- ☐ задание было коротким и посильным;
- ☐ личная семейная информация использовалась добровольно;
- ☐ был небольшой итоговый продукт или устный рассказ;
- ☐ результат можно продолжить в игре/мини-музее/маршруте;
- ☐ не было соревнования, рейтинга и сравнения семей.

Итог: «Семейный игровой чемоданчик» является воспроизводимым инструментом проекта «Россия начинается с семьи»: он переводит партнёрство с родителями из информационного взаимодействия в совместную игровую, исследовательскую и краеведческую практику ребёнка и взрослого.