

**МБОУ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 11 С ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ИГРОВОЙ МОДУЛЬ
«МОЙ КОРОЛЁВ»**

для детей 4–7 лет

к инновационному проекту
«Россия начинается с семьи»

Полное методическое описание: тематические линии, возрастная адаптация,
карточки, квесты, маршрутные задания, семейные прогулки,
музейно-краеведческие практики, мониторинг и формы для печати

Руководитель проекта: Черных Татьяна Сергеевна

Королёв, 2026

Содержание

1. Назначение модуля «Мой Королёв»
2. Цель, задачи и место модуля в проекте
3. Методические принципы краеведческой работы с дошкольниками
4. Возрастная адаптация 4–5, 5–6 и 6–7 лет
5. Тематическая линия «Мой дом и моя улица»
6. Тематическая линия «Город космоса»
7. Тематическая линия «Сокровища Королёва»
8. Тематическая линия «Профессии моей семьи и города»
9. Тематическая линия «Королёв будущего»
10. Работа с фотографиями «раньше — сейчас»
11. Карта города как игровое поле
12. Комплект игровых карточек «Мой Королёв»
13. Готовые квесты
14. Семейные маршрутные задания и прогулки
15. Музейно-краеведческие практики
16. Связь с мини-музеем и игровым полем проекта
17. Вовлечение семей
18. Алгоритм подготовки городской прогулки
19. Безопасность, этика, персональные данные и авторские права
20. Мониторинг результатов без тестирования детей
21. Реестр доказательств реализации
22. Готовые формы и чек-листы для печати

1. Назначение модуля «Мой Королёв»

Краеведческий игровой модуль «Мой Королёв» связывает личную и семейную историю ребёнка с историей и современной жизнью родного города. В центре модуля — не запоминание дат и биографий, а узнавание знакомых мест, сравнение прошлого и настоящего, исследование городской среды, знакомство с трудом людей и создание собственного образа будущего города.

Модуль является частью модели «Россия начинается с семьи» и поддерживает её сквозной маршрут: «семья → память → малая Родина → Россия → будущее». Королёв выступает для ребёнка первой доступной моделью большой истории: здесь живёт семья, работают взрослые, меняются улицы, сохраняется культурная память и создаётся будущее.

Главная формула модуля: не сообщить ребёнку максимум сведений о городе, а дать ему возможность увидеть, узнать, сравнить, спросить, пройти маршрут, сделать открытие и рассказать о нём.

Состав модуля

Компонент	Содержание
Тематические линии	5 линий: «Мой дом и моя улица», «Город космоса», «Сокровища Королёва», «Профессии моей семьи и города», «Королёв будущего».
Игровые карточки	задания трёх возрастных уровней для группы, мини-музея и семейной прогулки.
Квесты	маршруты внутри ДОО, по мини-музею и в городской среде.
Семейные маршруты	короткие прогулки с заданиями наблюдения, сравнения и семейного рассказа.
Практики «раньше — сейчас»	сравнение фотографий и наблюдение за изменениями городской среды.
Методические материалы	алгоритмы педагогу, чек-листы, формы фиксации и этические правила.

2. Цель, задачи и место модуля в проекте

Цель

Обеспечить возрастосообразное краеведческое просвещение детей 4–7 лет через игровое исследование родного города, семейную память, наблюдение городской среды, музейные материалы и совместные маршруты детей и взрослых.

Задачи

- формировать эмоционально положительное отношение к месту, где живёт ребёнок;
- развивать умение узнавать знакомые городские объекты и пользоваться простейшей картой;
- поддерживать опыт сравнения «раньше — сейчас», поиска признаков изменения и сохранения;
- показывать связь истории города с трудом, наукой, культурой и жизнью семей;
- развивать речь, вопросы, гипотезы и самостоятельное наблюдение;
- создавать условия для совместных семейных прогулок и мини-исследований;
- поддерживать детский образ будущего города через конструирование и проектирование.

Связь с продуктами проекта

Продукт проекта	Как используется модуль «Мой Королёв»
Игровое поле «Маршрут живой истории»	тематическая колода «Мой Королёв», городские шаги маршрута, задания «раньше — сейчас».
Модуль «Играем в историю»	квесты, конструктивные игры, исследования, музейные и семейные игры.
Семейный игровой чемоданчик	карта семейного маршрута, карточки для прогулки, семейные вопросы.
Мини-музей	зона «Мой Королёв»: карта, фотографии, макеты, истории профессий и городские открытия.
Мониторинг	наблюдается способ действия ребёнка, а не количество выученных фактов.

3. Методические принципы краеведческой работы с дошкольниками

Принцип	Как проявляется
От знакомого места	начинать с дома, двора, улицы, маршрута в детский сад; только затем расширять пространство города.
Действие важнее лекции	ребёнок ищет объект, сравнивает, фотографирует вместе со взрослым, строит, рисует маршрут, задаёт вопрос.
Один факт — одно действие	новая информация вводится тогда, когда помогает выполнить игровую задачу.
Город настоящего и прошлого	прошлое не романтизируется и не противопоставляется настоящему; ребёнок учится замечать изменения.
Семейная связь	городская тема соотносится с жизнью семьи: где гуляем, где работают взрослые, какие места важны семье.
Проверяемость	исторические сведения, фотографии и названия объектов перед публикацией проверяются по надёжным источникам и/или согласуются с музеем-партнёром.
Безопасность	городской маршрут заранее обследуется взрослым; задания не требуют опасного перехода улиц, приближения к проезжей части или самостоятельного перемещения.
Право не делиться	ребёнок и семья могут не сообщать домашний адрес, место работы родственников и иные персональные сведения.
Созидательный финал	любая тема завершается продуктом: картой, макетом, рисунком, мини-экскурсией, семейным рассказом или предложением для города будущего.

Методический ориентир: дошкольное краеведение — это прежде всего опыт отношения к месту и действие в среде, а не уменьшенная версия школьного курса истории.

4. Возрастная адаптация 4–5, 5–6 и 6–7 лет

Возраст	Что делает ребёнок	Опора	Длительность	Роль взрослого
4–5 лет	узнаёт, показывает, выбирает из 2–3 вариантов, называет знакомое место	крупное фото, предмет, макет, короткий маршрут	10–15 мин	показывает способ действия, помогает формулировать ответ
5–6 лет	сравнивает, находит отличие, продолжает маршрут, рассказывает 2–3 предложениями	фото-пара, карточка, простая карта, значки	15–20 мин	задаёт уточняющие вопросы и поддерживает самостоятельность
6–7 лет	ищет доказательства, объясняет изменение, планирует маршрут, создаёт макет или мини-экскурсию	несколько источников, карта, фото, музейный материал	20–30 мин	организует поиск, не даёт готового ответа

Лестница сложности

1. Узнать знакомое место или городской образ.
2. Назвать признак: форма, цвет, назначение, расположение.
3. Сравнить два изображения или объекта.
4. Предположить, что изменилось и почему.
5. Проверить версию по карте, подписи, рассказу взрослого или музейному материалу.
6. Создать собственный продукт: маршрут, макет, этикетку, рассказ или идею будущего.

Важно: возрастные уровни не используются для соревнования и не называются детям «лёгкими» или «сложными». Педагог выбирает подходящий уровень по готовности конкретной группы.

5. Тематическая линия «Мой дом и моя улица»

Линия помогает ребёнку увидеть, что малая Родина начинается с повседневного маршрута. В центре — дом как образ, улица, двор, дорога в детский сад, знакомые общественные места. Точный домашний адрес ребёнка не требуется и не фиксируется без необходимости.

Возраст	Пример действия
4–5 лет	найти среди фотографий «дом», «улицу», «детский сад»; собрать маршрут из 2–3 картинок.
5–6 лет	сравнить два городских вида, отметить, что одинаково и что изменилось; нарисовать путь условными знаками.
6–7 лет	составить мини-карту знакомого маршрута, выбрать 3 безопасных ориентира и объяснить их последовательность.

Игровые форматы

- «Я узнаю это место» — выбрать знакомый тип городского пространства и объяснить по какому признаку.
- «Маршрут из картинок» — расположить изображения в порядке движения.
- «Городские детали» — найти на прогулке 5 безопасно наблюдаемых деталей: вывеска, фонарь, дерево, номер маршрута, форма здания.
- «Что изменилось бы?» — предложить одно улучшение для удобства детей.

6. Тематическая линия «Город космоса»

Линия раскрывает связь Королёва с наукой, инженерным трудом и отечественной космической отраслью через понятные детям образы: конструктор, инженер, исследователь, модель, испытание, команда. Сложные технические и биографические сведения отбираются минимально и проверяются перед использованием.

Возраст	Пример действия
4–5 лет	узнать ракету/спутник/космический образ, построить простую модель, назвать действие «летит», «строят», «исследуют».
5–6 лет	соединить профессию и действие; собрать модель по схеме из 3–5 шагов; сравнить два технических объекта по внешним признакам.
6–7 лет	выполнить мини-задачу «конструкторского бюро»: выбрать материалы, построить модель, представить решение и улучшить его после вопроса.

Игровые форматы

- «Конструкторское бюро» — командное создание модели.
- «Инженерная цепочка» — соединить «идея → чертёж/схема → модель → испытание».
- «Космический словарь действий» — не заучивать термины, а показывать: проектировать, собирать, проверять, запускать.
- «Город и профессии» — обсудить, почему большой результат создаёт команда людей разных специальностей.

7. Тематическая линия «Сокровища Королёва»

Линия переводит краеведение в формат поиска и открытия. «Сокровище» — не материальная ценность, а важное место, деталь, история, зелёная зона, культурный объект или семейно значимый маршрут.

Возраст	Пример действия
4–5 лет	найти объект по крупной фотографии или силуэту.
5–6 лет	выполнить 3–5 точек квеста по карте или фото.
6–7 лет	самостоятельно выбрать последовательность нескольких точек, собрать «доказательства» и подготовить мини-рассказ.

Игровые форматы

- «Найди по детали» — отыскать объект по фрагменту изображения.
- «Фотоохота без камеры» — запомнить три городские детали и зарисовать их после прогулки.
- «Три подсказки» — определить место по форме, назначению и окружающей среде.
- «Семейное сокровище города» — семья выбирает любимое общественное место и объясняет, почему оно важно.

8. Тематическая линия «Профессии моей семьи и города»

Линия показывает ребёнку город как результат труда людей. Семейные профессии используются только добровольно; если семья не хочет сообщать место работы или профессию, ребёнок выбирает нейтральную городскую профессию.

Возраст	Пример действия
4–5 лет	соотнести человека, инструмент и действие; назвать, чем профессия помогает людям.
5–6 лет	сравнить профессии, найти общий результат командной работы.
6–7 лет	составить «цепочку дела»: задача → специалист → инструмент → результат; провести короткое интервью со взрослым.

Игровые форматы

- «Кому это нужно?» — соединить труд и пользу для города.
- «Чем работает специалист?» — выбрать инструмент/оборудование из карточек.
- «Команда города» — собрать 4–5 профессий для решения условной задачи.
- «Интервью взрослого» — три вопроса: что вы делаете, чему учились, что важно в вашей работе.

9. Тематическая линия «Королёв будущего»

Линия завершает модуль созидательной перспективой. Ребёнок рассматривает город не только как наследие прошлого, но и как пространство, которое люди могут делать удобнее, красивее, безопаснее и интереснее.

Возраст	Пример действия
4–5 лет	выбрать, что хотелось бы добавить в макет: дерево, площадку, место отдыха, библиотеку, объект для игры.
5–6 лет	построить один полезный объект и объяснить, кому он помогает.
6–7 лет	создать фрагмент «города будущего» с 3–5 объектами, обозначить правила удобства и представить проект группе.

Игровые форматы

- «Город, удобный детям» — выбрать объекты и объяснить их назначение.
- «Сохраним и добавим» — решить, что важно сохранить из знакомого города и что добавить.
- «Зелёный маршрут» — придумать безопасную прогулочную дорожку на условной карте.
- «Моя идея Королёву» — рисунок/макет/короткое аудиосообщение без публикации персональных данных.

10. Работа с фотографиями «раньше — сейчас»

Сравнение изображений одного или близкого городского пространства в разные периоды — базовый приём модуля. Он помогает ребёнку увидеть изменение как нормальную часть истории и учит опираться на наблюдаемые признаки.

Алгоритм «5 шагов»

1. Рассмотреть современное изображение или знакомое место.
2. Рассмотреть историческую фотографию, не сообщая заранее все сведения.
3. Найти 2–3 признака: здание, дорога, деревья, транспорт, одежда людей, вывески, пространство.
4. Сформулировать: «что изменилось?» и «что осталось узнаваемым?».
5. Проверить вывод по подписи, музейному комментарию или другому надёжному источнику.

Вопросы педагога

- Что ты заметил первым?
- Как ты понял, что это одно и то же/похожее место?
- Что могло измениться со временем?
- Что осталось?
- Какое изображение помогло бы нам проверить версию?

Правило источника: исторические фотографии используются только с понятным происхождением и разрешением на использование. Если правообладатель не определён или публикация не согласована, материал не включается в открытые пособия и QR-ресурсы.

Мини-карточка «Раньше — сейчас»

Поле карточки	Что вписывает педагог/ребёнок
Место	название или нейтральное описание городского объекта
Я вижу раньше	1–3 признака
Я вижу сейчас	1–3 признака
Изменилось	одно наблюдаемое изменение
Сохранилось	один узнаваемый признак
Моя версия	короткое предположение ребёнка
Источник проверки	музейный материал / подпись / проверенная публикация

11. Карта города как игровое поле

Для дошкольников используется упрощённая карта: небольшое количество объектов, крупные условные значки, цветовые линии маршрутов и отсутствие перегрузки подписями. Карта не предназначена для самостоятельной навигации ребёнка в реальном городе.

Условные обозначения

Знак	Смысл	Игровое действие
★	важное место/точка открытия	найти и назвать
△	дом/знакомый район как образ, без точного адреса	связать с семейным маршрутом
□	космическая/научная тема	выполнить инженерное задание
□	музей/культурное пространство	выбрать музейную загадку
□	парк/зелёная зона	наблюдение природы и городской среды
→	маршрут	проложить последовательность точек

Игры с картой

- «Найди знакомое» — ребёнок отмечает 1–3 узнаваемых объекта.
- «От точки к точке» — прокладывает условный маршрут фишкой.
- «Где спрятана подсказка?» — выбирает следующую точку по фотофрагменту.
- «Маршрут семьи» — семья отмечает не адрес, а общественные места, где любит бывать.
- «Король будущего» — ребёнок добавляет на копию карты условный объект будущего.

Безопасность: карта не должна содержать точные домашние адреса детей, персональные маршруты без согласия семьи или указания, позволяющие идентифицировать место проживания конкретного ребёнка.

12. Комплект игровых карточек «Мой Королёв»

Ниже приведён базовый набор из 24 карточек. Педагог может печатать их как отдельные задания или включать в тематическую колоду игрового поля. Каждая карточка допускает три уровня сложности.

Карточка	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
1. Узнай место	выбери знакомый городской образ из 3 фотографий	назови 2 признака	объясни, чем это место важно людям
2. Раньше — сейчас	найди пару картинок	назови одно изменение	предложи причину и способ проверки
3. Найди деталь	найди предмет/фрагмент на фото	опиши его	определи, к какому объекту относится
4. Маршрут из трёх точек	расставь 3 карточки	проложи путь по схеме	объясни порядок и ориентиры
5. Городской звук	угадай действие по звуку/имитации	соотнеси с местом	создай короткую звуковую сцену
6. Что здесь делают?	выбери действие	назови профессию	объясни результат труда
7. Инженер	построй простую модель	улучши модель по условию	представь решение и проведи «испытание»
8. Команда	соедини 2 роли	собери команду из 3 ролей	объясни, как роли помогают друг другу
9. Космический образ	узнай ракету/спутник как образ	сравни две модели	назови наблюдаемые различия без сложных терминов
10. Что изменилось?	найди 1 отличие	найди 3 отличия	раздели изменения на «место / предмет / люди»
11. Что сохранилось?	покажи одинаковое	назови признак	объясни, почему место остаётся узнаваемым
12. Сокровище города	выбери красивое/важное место	объясни выбор	составь 3 вопроса об этом месте
13. Городская профессия	соедини профессию и инструмент	добавь действие	составь цепочку «задача — труд — результат»
14. Семейная профессия	назови знакомую профессию по желанию	задай взрослому 1 вопрос	проведи мини-интервью из 3 вопросов
15. Безопасный маршрут	выбери безопасный вариант картинки	найди ориентиры	объясни правила наблюдения на прогулке
16. Что возьмём в музей?	выбери 1 фото/копию	придумай этикетку	обоснуй, почему материал помогает узнать город
17. Моя улица как образ	собери улицу из деталей	сравни две улицы	спроектируй удобный фрагмент
18. Зелёный Королёв	найди дерево/парк на фото	назови, зачем зелень городу	предложи идею бережного отношения
19. Где это на карте?	положи карточку рядом с символом	найди район/направление условно	соедини 3 точки маршрутом
20. Городская загадка	выбери ответ из 2	объясни подсказку	сам придумай загадку по объекту
21. Экскурсовод	скажи 1 фразу	расскажи 3 предложения	проведи мини-экскурсию по 2–3 объектам
22. Фотограф-наблюдатель	выбери интересную деталь	опиши кадр словами	составь список 3 кадров для взрослого
23. Сохраним — изменим	выбери, что оставить	назови, что улучшить	обоснуй два решения
24. Королёв будущего	добавь один объект	построй макет	представь проект и ответь на вопросы группы

13. Готовые квесты

Квест 1. «Сокровища моего города»

Формат: в группе, мини-музее или на согласованной прогулке. Цель — найти 5 «сокровищ» города по изображениям и подсказкам.

Точка	Действие	Результат
1. Карта	найти стартовый символ	ребёнок понимает направление маршрута
2. Фотофрагмент	определить объект по детали	карточка объекта
3. «Раньше — сейчас»	найти изменение	словесный вывод
4. Профессия	соединить человека и дело	значок «команда города»
5. Будущее	добавить идею на карту	общая карта открытий

Квест 2. «По следам космического города»

1. Получить «письмо конструкторского бюро» с игровой задачей.
2. Найти на карте условный космический знак.
3. Собрать модель из конструктора.
4. Выбрать карточки профессий команды.
5. Пройти «испытание»: объяснить, что можно улучшить в модели.
6. Получить финальную карточку «Город создают люди и идеи».

Квест 3. «Городской детектив: раньше — сейчас»

1. Рассмотреть старое изображение.
2. Найти три признака места.
3. Выбрать современную пару из 2–3 вариантов.
4. Сформулировать одно изменение и одно сохранение.
5. Проверить по подписи/музейному комментарию.
6. Создать карточку «Наше открытие».

Квест 4. «Профессии работают вместе»

1. Получить условную городскую задачу: построить, сохранить, помочь, исследовать.
2. Выбрать из карточек 3–5 профессий.
3. Соединить каждую профессию с действием.
4. Собрать последовательность общего дела.
5. Представить решение группе без выбора «победителя».

14. Семейные маршрутные задания и прогулки

Семейный маршрут — короткая добровольная прогулка, которая превращает городскую среду в совместное наблюдение. Педагог предлагает задачу, но семья самостоятельно выбирает удобное время и безопасный путь.

Базовые маршруты

Маршрут	Что делает семья	Что возвращается в группу
«Три детали нашего города»	найти три интересные безопасно наблюдаемые детали	рисунок или устный рассказ ребёнка
«Раньше — сейчас»	сравнить согласованную историческую фотографию с современным видом	1–2 наблюдения без обязательной фотографии ребёнка
«Любимое общественное место»	выбрать парк, площадь, библиотеку, музей или другое общественное место	карточка «почему нам здесь нравится»
«Профессия рядом»	заметить труд людей в городской среде	название действия и его польза
«Королёв будущего»	обсудить, что можно сделать удобнее для детей	рисунок/макет идеи

Памятка семье

- Задание выполняется только по желанию; отсутствие результата не оценивается.
- Не требуется сообщать домашний адрес, точное место работы родственников или другие персональные сведения.
- Не фотографируйте посторонних людей крупным планом без их согласия.
- Ребёнок не выполняет задания у проезжей части и не перемещается по маршруту самостоятельно.
- Главный результат — разговор и совместное открытие, а не количество фотографий.

Оптимальная продолжительность: 15–40 минут в зависимости от возраста, погоды и выбранного места. Семья вправе сократить маршрут до одной точки.

15. Музейно-краеведческие практики

При взаимодействии с музеями и культурными организациями модуль использует материалы только после официального согласования форм сотрудничества и условий использования изображений/текстов. До этого музейные задания оформляются как универсальные шаблоны.

Практика «Найди экспонат»

Педагог заранее выбирает 3–5 безопасных для наблюдения экспонатов или изображений. Ребёнок получает не название, а признак: «найди предмет из металла», «найди то, что связано с трудом», «найди предмет, который старше знакомого тебе аналога».

Практика «О чём молчит предмет?»

Ребёнок задаёт предмету вопросы: кто мог им пользоваться, из чего он сделан, для чего нужен, чем отличается от современного аналога. Затем версия проверяется по музейной подписи или рассказу сотрудника.

Практика «Я — экскурсовод»

Ребёнок выбирает 1–3 объекта и готовит короткий рассказ по опоре: «что это — что я заметил — почему мне интересно». Не требуется заучивание музейного текста.

Практика «Музейный рисунок-наблюдение»

Ребёнок зарисовывает одну деталь экспоната, а не весь предмет. В группе рисунок становится карточкой-загадкой для других детей.

Практика «Экспонат и город»

После знакомства с предметом или изображением педагог помогает ответить: «Как это связано с жизнью Королёва или людей, которые здесь жили/работали?» — только в пределах подтверждённой информации.

16. Связь с мини-музеем и игровым полем проекта

Среда	Интеграция модуля
Мини-музей: зона «Мой Королёв»	карта, проверенные фотографии «раньше — сейчас», макеты, детские открытия, городские профессии, временные семейные материалы.
Игровое поле «Маршрут живой истории»	тематические карточки «Мой Королёв», переходы «семья → город → Россия», специальные клетки квестов и исследований.
Музейная мастерская	создание макетов городских объектов, этикеток, карт и мини-выставок.
Семейный чемоданчик	маршрутная карточка, семейный вопрос, «городская деталь», нейтральная карта без персональных адресов.
Модуль «Играем в историю»	квесты, реконструкции, исследования, конструктивные, режиссёрские и семейные игры.

Сценарий интегрированной недели «Мой Королёв»

День	Событие
Понедельник	игра с картой: знакомые городские образы.
Вторник	«раньше — сейчас»: сравнение одной пары изображений.
Среда	конструктивная игра «Город космоса» / «Королёв будущего».
Четверг	мини-музей: «найди экспонат» или «я — экскурсовод».
Пятница	семейная карточка на выходные: одно совместное наблюдение без обязательного фотоотчёта.

17. Вовлечение семей

Формы участия

- семейный рассказ о любимом общественном месте города;
- добровольное интервью о профессии без указания точного места работы;
- совместная прогулка по готовой карточке;
- предоставление копии/фотографии семейного материала по согласованию;
- участие в мастерской «Королёв будущего»;
- семейная мини-экскурсия по 1–2 знакомым местам;
- обратная связь о понятности и удобстве заданий.

Чего не требуется от семьи

- обязательного участия во всех заданиях;
- предоставления оригиналов ценных документов или предметов;
- публикации фотографий ребёнка в открытом доступе;
- сообщения домашнего адреса, маршрута проживания или иной избыточной персональной информации;
- соревнования с другими семьями по числу посещённых мест или объёму материалов.

Принцип партнёрства: семья не является «поставщиком материалов для проекта». Она выбирает удобную и безопасную форму совместного участия с ребёнком.

18. Алгоритм подготовки городской прогулки

1. Определить педагогическую задачу: что ребёнок должен увидеть/сравнить/сделать.
2. Выбрать 1–3 точки; проверить их актуальность, доступность и безопасность.
3. Пройти маршрут взрослому заранее и отметить переходы, остановки, санитарные и организационные ограничения.
4. Проверить источники фактической информации и права на раздаточные изображения.
5. Подготовить короткие задания действия: найти, сравнить, посчитать, зарисовать, спросить, выбрать.
6. Продумать альтернативу на случай погоды или недоступности объекта.
7. Согласовать организационные документы и сопровождение в соответствии с локальными актами организации.
8. После прогулки провести рефлексию: «что заметили — что удивило — что хотим узнать дальше».
9. Зафиксировать доказательства реализации без избыточного сбора персональных данных.

Чек-лист маршрута до выхода

Проверка	Да/нет	Комментарий
Цель понятна и возрастосообразна		
Маршрут лично проверен взрослым		
Опасные участки исключены		
Есть план Б		
Материалы и факты проверены		
Фотоматериалы используются законно		
Задания требуют действия, а не длинного слушания		
Семьям/сопровождающим даны понятные инструкции		
Определена форма итогового продукта		

19. Безопасность, этика, персональные данные и авторские права

Безопасность городской среды

- ребёнок не выполняет задания самостоятельно вне территории ДОО;
- наблюдение у дороги проводится только из безопасной точки и не требует подхода к краю проезжей части;
- не используются задания «кто быстрее добежит», «перейди и найди» и другие действия, провоцирующие риск;
- маршрут корректируется при ремонте, перекрытии, погодных и иных изменениях;
- при организованном выходе соблюдаются действующие локальные процедуры ДОО.

Персональные данные и семейная этика

- не включать в открытые карты точные адреса детей;
- не публиковать сведения о месте работы родителей без основания и согласия;
- не требовать семейных историй, которые семья не готова обсуждать;
- предлагать нейтральные альтернативные задания;
- фотографии детей использовать только в соответствии с оформленными согласиями и локальными правилами.

Авторские права и музейные материалы

- фиксировать источник каждой исторической фотографии и текста;
- проверять режим использования материалов до размещения в пособии, презентации, QR-ресурсе или соцсетях;
- при сотрудничестве с музеями отдельно согласовывать использование изображений экспонатов и фирменных материалов;
- не считать факт доступности изображения в интернете разрешением на его свободное воспроизведение;
- для внутренней апробации по возможности использовать собственные фото, официально предоставленные материалы, общественное достояние или иные законные основания.

20. Мониторинг результатов без тестирования детей

Мониторинг строится как педагогическое наблюдение за способом действия ребёнка в естественной игре и исследовании. Результаты не используются для ранжирования детей и не превращаются в проверку знания дат, имён и терминов.

Показатель	Наблюдаемый признак	Фиксация
Интерес к городской теме	сам подходит к карте/фото, задаёт вопрос, предлагает место	эпизод наблюдения
Ориентация в образах города	узнаёт знакомое место или тип объекта по признакам	краткая запись
Сравнение «раньше — сейчас»	называет хотя бы одно изменение/сохранение	карта наблюдения
Картографическое действие	соотносит карточку с условной картой, прокладывает маршрут	наблюдение
Исследовательская позиция	выдвигает версию и ищет подтверждение	описание эпизода
Связная речь	может рассказать об открытии в доступном возрасте объёме	аудио/заметка при наличии согласий
Созидательное действие	создаёт макет, карту, предложение для города будущего	детский продукт
Семейная включённость	семья добровольно участвует хотя бы в одной форме	реестр участия без оценивания

Шкала для внутренней аналитики педагога

0 — действие пока не наблюдалось; 1 — выполняет с активной поддержкой; 2 — выполняет с небольшой подсказкой; 3 — проявляет самостоятельно в игровой ситуации. Шкала применяется только для анализа динамики практики и качества среды, не сообщается детям как оценка.

21. Реестр доказательств реализации

Для подтверждения апробации модуля рекомендуется вести простой реестр доказательств. Он помогает отделить реально проведённые практики от запланированных и облегчает подготовку аналитического отчёта ФИП.

Дата	Практика	Возраст	Что проведено	Доказательство	Ответственный

Допустимые виды доказательств

- обезличенная карта наблюдения;
- фотография среды или детского продукта при наличии необходимых согласий;
- маршрутный лист и заполненный чек-лист педагога;
- экземпляр игровой карточки с отметкой апробации;
- протокол методического обсуждения;
- обратная связь семьи в обезличенном сводке;
- акт/письмо/программа совместного мероприятия с партнёром — если такое сотрудничество официально оформлено.

Принцип доказательности: в отчёте указывается только то, что подтверждено фактическими материалами. Планируемое мероприятие не описывается как состоявшееся.

22. Готовые формы и чек-листы для печати

Форма 1. Карточка семейной прогулки

Поле	Заполнение
Название маршрута	
Одна точка/место	
Что заметить	
Что сравнить	
Вопрос ребёнку	
Наше открытие	
Хотим узнать дальше	

Форма 2. Карточка «Раньше — сейчас»

Раньше	Сейчас	Что изменилось	Что сохранилось

Форма 3. Мини-экскурсия ребёнка

Опора	Фраза ребёнка
Я выбрал(а)...	
Я заметил(а)...	
Мне интересно...	
Я хочу спросить...	
Я хочу показать другим...	

Чек-лист качества занятия/маршрута «Мой Королёв»

Критерий	Да	Нужно доработать
Ребёнок действует, а не только слушает		
Содержание связано с реальным или узнаваемым городским контекстом		
Факты и изображения проверены		
Возрастная сложность соответствует группе		
Есть возможность выдвинуть версию и проверить её		
Нет обязательного раскрытия семейных/персональных данных		
Маршрут и задания безопасны		
Есть детский продукт или короткая рефлексия		
Не используется соревновательное ранжирование детей/семей		
Материал можно повторить другой педагогической командой по описанию		

Форма 4. Паспорт городской точки

Поле	Содержание
Название точки	
Тип: музей / парк / памятное место / общественное пространство / иное	
Возраст	4–5 / 5–6 / 6–7
Педагогическая задача	
1–3 проверенных факта	
Источник фактов	
Игровое действие	
Безопасная точка наблюдения	
Ограничения/сезонность	
Права на фото/материалы	
Итоговый продукт ребёнка	

Пример готового игрового цикла на 4–5 лет

Этап	Действие	Материал
1. Узнаём	выбрать знакомый городской образ из 2–3 карточек	крупные фотографии
2. Ищем	найти на условной карте такой же значок	простая карта
3. Двигаемся	пройти фишкой по 2–3 точкам	игровое поле
4. Строим	собрать из кубиков «городское место»	крупный конструктор
5. Рассказываем	закончить фразу «Мне нравится в городе...»	карточка-опора

Пример готового игрового цикла на 5–6 лет

Этап	Действие	Материал
1. Сравниваем	найти пару «раньше — сейчас»	2 фотографии
2. Замечаем	назвать 2–3 изменения	карточка наблюдения
3. Идём по маршруту	выстроить 4 точки на карте	карта и карточки
4. Профессии	соединить объект с трудом людей	карточки профессий
5. Создаём	добавить один объект в «Королёв будущего»	макет/конструктор

Пример готового игрового цикла на 6–7 лет

Этап	Действие	Материал
1. Получаем задачу	«Почему это место изменилось?»	фото-пара
2. Выдвигаем версии	2–3 предположения	лист гипотез
3. Проверяем	карта, подпись, музейный комментарий	источники
4. Проектируем маршрут	3–5 точек и ориентиры	условная карта
5. Представляем	мини-экскурсия или макет	детский продукт

Методическая памятка педагогу

- Начинайте занятие с вопроса или действия, а не с длинного рассказа.
- Не перегружайте детей датами, фамилиями и техническими терминами.
- Используйте только те факты, которые нужны для понимания игрового действия.
- Показывайте, как проверять версию по источнику.
- Разрешайте ребёнку сказать «не знаю» и предложить способ узнать.
- Фиксируйте детские вопросы: они могут стать основой следующего квеста.
- Соблюдайте принцип добровольности семейной информации.
- Перед городской прогулкой лично проверяйте маршрут и актуальное состояние точек.
- В открытых материалах используйте только согласованные изображения и данные.
- Завершайте цикл детским продуктом и коротким разговором об открытии.

Минимальный комплект для запуска модуля

Позиция	Минимум
Упрощённая карта Королёва	1 крупный экземпляр + рабочие копии
Карточки	24 базовых задания в трёх возрастных вариантах
Фото «раньше — сейчас»	не менее 5 проверенных пар или универсальные учебные макеты
Квесты	не менее 3
Семейные маршруты	не менее 3
Конструктор/материалы	для макетов «город» и «будущее»
Папка источников	происхождение фактов, фото, разрешения/условия использования
Мониторинг	карта наблюдения + реестр доказательств

Готовность к тиражированию: модуль считается воспроизводимым, если педагог другой ДОО может по этому описанию собрать аналогичный локальный краеведческий модуль для своего города, сохранив методические принципы, но заменив конкретные городские объекты.