Как дошкольник берёт интервью о профессии

Полина Александровна Цветкова, воспитатель

Из опыта работы над проектом «Семейный атлас профессий» с детьми 5–6 лет

Ребёнок легко узнаёт повара по колпаку. Гораздо интереснее спросить его, о чём он хотел бы поговорить с поваром. В проекте «Семейный атлас профессий» я предлагаю детям взять короткое интервью у взрослого и сделать страницу, по которой другой ребёнок сможет рассказать, чем этот человек помогает людям.

С чего начинается разговор

На стол кладу две карточки. Ребёнок выбирает собеседника и показывает, что уже знает о его работе. Если он только называет предмет — например, ложку в руке повара, — предлагаю придумать вопрос про действие. «Что вы делаете этой ложкой?» уже даёт собеседнику повод рассказать о работе. Следующий вопрос рождается из ответа: «А как вы узнаёте, что суп готов?»





Карточки из атласа. О чём можно спросить повара? Что хотелось бы узнать у водителя?

Первая проба в группе

Сначала сама становлюсь собеседником. Предлагаю спросить меня о деле, которое дети видели сегодня в группе. Отвечаю коротко и жду: понадобится ли уточнение? Если ребёнок затрудняется, возвращаю ему последнее слово из моего ответа. После такой пробы дети выбирают два вопроса для разговора со знакомым взрослым.

Как из разговора получается страница атласа

Родителю предлагаю рассказать об одном рабочем эпизоде. Ребёнок решает, что нарисовать и какую фразу оставить под рисунком. Взрослый записывает её под диктовку и читает вслух. Так автор может услышать свой текст и уточнить его. Если семье неудобно готовить страницу дома, мы разговариваем с сотрудником детского сада и оформляем лист в группе.





Для мастерской. Какое действие стоит изобразить, чтобы читатель понял работу человека?

Проверка читателем

Отдаю страницу соседней паре. Один ребёнок рассматривает рисунок и рассказывает, что понял. Другой задаёт автору вопрос. Например, на рисунке видны автобус и водитель. Читатель спрашивает: «Как водитель узнаёт, что все вошли?» Теперь у автора есть причина дополнить страницу деталью или вернуться к собеседнику.

В материалах проекта дети самостоятельно формулировали вопросы и объясняли, кому помогает человек своей работой. Труднее оказалось выбрать из разговора один факт для подписи. Здесь помогает просьба: «Покажи на рисунке то, о чём ты хочешь рассказать». Она возвращает ребёнку право самому решить, что оставить.

Что может повторить коллега

Для первой пробы хватит одной пары детей, собеседника в группе и сложенного пополам листа. Слева ребёнок рисует, справа взрослый записывает его слова. Сохраните первый вопрос и подпись после встречи с читателем. По ним видно, что ребёнок узнал в разговоре и что сумел объяснить другому. Готовые страницы удобно оставить в книжном уголке: следующая пара сможет выбрать по ним собеседника.