Как помочь дошкольнику объяснить результат опыта

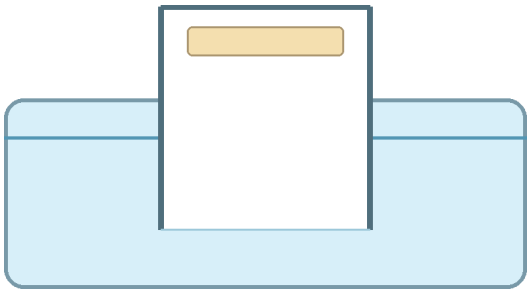
Полина Александровна Цветкова, воспитатель

Из опыта занятия «Лаборатория воздуха» в подготовительной группе, 6–7 лет

Когда ребёнок говорит «там воздух», я спрашиваю: «Что ты заметил? Покажи, где это видно». Для такого разговора использую прозрачный стакан, салфетку и ёмкость с водой. Дети могут увидеть границу воды, проверить салфетку пальцами и снова провести опыт, если осталось сомнение.

Сначала нужно договориться, что проверяем

Закрепляю сухую салфетку у дна пластикового стакана и переворачиваю его. Показываю детям, как буду опускать стакан. До погружения каждый выбирает, какой, по его мнению, окажется салфетка. Можно ответить словом, показать карточку «сухая» или «мокрая», нарисовать каплю. Оба предположения оставляю на столе до конца пробы.



Первая проба. Салфетка у дна перевёрнутого стакана, открытый край под водой.

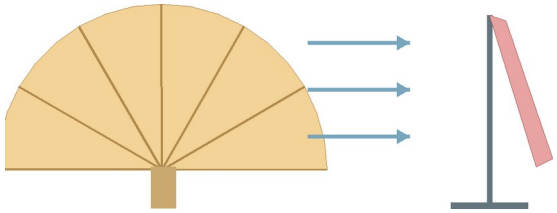
Опускаю стакан открытым краем вниз и вынимаю так же, сохраняя вертикальное положение. Прежде чем обсуждать причину, предлагаю проверить салфетку. Если она сухая, спрашиваю: «Вода была вокруг стакана. А до какого места она поднялась внутри?» Ребёнок показывает границу. Только теперь обсуждаем, что воздуху внутри стакана тоже требовалось место.

Один поворот стакана меняет разговор

Снова погружаю стакан и медленно наклоняю его под водой. Предлагаю следить за краем: оттуда выходят пузырьки, а внутрь заходит вода. Прошу одного ребёнка показать, откуда появились пузырьки, другого — куда переместилась вода. Можно приложить палец к наружной стенке ёмкости и показать путь.

Если в первой пробе салфетка намокла, сохраняю этот результат. Проверяем, не выпала ли она и не наклонился ли стакан. Берём сухую салфетку, повторяем погружение и сравниваем. Для ребёнка это опыт того, как проверить своё объяснение ещё раз.

Другая задача с тем же вопросом



Работа в паре. Веер приводит воздух в движение, закреплённая лёгкая полоска отклоняется.

Один ребёнок держит веер на расстоянии от бумажной полоски, другой наблюдает. Договариваемся не касаться бумаги. После нескольких взмахов первый останавливает веер, а второй показывает, что изменилось. Затем дети меняются ролями. На вопрос «Как ты заметил движение воздуха?» теперь можно ответить, сославшись на движение полоски.

Что взять в свою группу

Для записи достаточно сложить лист втрое: «Как я думаю», «Что получилось», «Как я это объясняю». Дети рисуют или диктуют взрослому короткую фразу. В материалах занятия ребёнок сначала выбрал карточку «сухая», а после погружения сверил выбор с состоянием салфетки. Коллеге стоит сохранить обе записи: по одной итоговой фразе трудно понять, как ребёнок пришёл к выводу.

Начните с одного опыта и оставьте время на повтор. Подготовьте прозрачную пластиковую посуду, поднос, воду комнатной температуры и запас сухих салфеток. Стакан погружает взрослый, дети наблюдают сбоку. Для следующей встречи сохраните вопрос, который дети предложили проверить сами.